

**ЗВІТ ПРО РОБОТУ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №58
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ
М.КИЄВА
ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



ЗВІТ ПРО РОБОТУ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №58 ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Школа І-ІІІ ступенів №58 Шевченківського району м. Києва заснована на праві комунальної власності.

Засновником закладу освіти є Київська міська рада. Органом управління закладу є управління освіти Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації.

Метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу у 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність зі світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалася відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- продовжена робота по створенню безпечного єдиного інформаційного простору відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- виховну роботу організовувати відповідно основних орієнтирів виховання у 5-11 класах.

Майже всі кабінети забезпечені комп'ютерним обладнанням, під'єднані до локальної мережі «Internet».

Освітнє середовище вдосконалювалося відповідно до Концепції НУШ.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого наказом по закладу.

У 2023-2024 навчальному році в школі функціонувало 14 класів з українською мовою навчання, у яких на початок навчального року освітні послуги отримували 312 учнів. Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 26,8 учнів. Адміністрацією та педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023-2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2023/2024 н. р.
312	15	15	312

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

Проектна мережа на 2024-2025 навчальний рік - 12 класів.

У цьому навчальному році зі стін школи випускається один 11-й клас (18 здобувачів) та два 9-тих класи (51 здобувач). У закладі діють 8 класів інклюзивного навчання (1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б, 7-А, 8-Б, 9-А класи) та 13 здобувачів освіти з ООП. На наступний 2024-2025 навчальний рік школа набирає 1 перший клас.

Виконуючи закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», заклад забезпечує обов'язкове отримання загальної середньої освіти: охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів.

Освітні послуги в закладі надають 38 педагогічних працівники. Із них:

3 – мають науковий ступінь (галузь педагогіки, філології, математики);

20 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 53%;

4 – «спеціаліст першої категорії» - 11 %;

2 – «спеціаліст другої категорії» - 5 %;

7 – «спеціаліст» - 18%;

10 – вчитель – педагогічне звання «учитель-методист»;

8 – звання «старший учитель».

Усі вчителі працюють за фахом.

У закладі працюють 15 обслуговуючих та технічних працівників.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного й соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Навчання в 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами, включеними в освітню програму. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу закладу освіти, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2023 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором «Основи підприємництва», «Вступ до менеджменту», «Фінансова грамотність», «Становлення української державності», «Іноземна мова у професійному самовизначенні»).

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Сучасна початкова школа повинна бути інтерактивною, мобільною (легко трансформуватись, пристосовуватись під потреби дітей) і бути обладнаною сучасними технологіями. Також, це школа з інтерактивними методами навчання, вільним доступом до інтернету, електронних ресурсів. Школа, яка не лише дає знання, а й формує такий рівень соціальної зрілості учнів, який буде достатнім для забезпечення їхньої самостійності в різних сферах життєдіяльності. Саме такою і є початкова ланка школи. Метою роботи вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою.

Перехід початкової освіти на якісно новий рівень – це рух від внутрішньоопредметної до міжпредметної інтеграції.

Для створення сучасного освітнього середовища початкової школи, кабінети, у яких навчаються учні 1-4 класів, оснащено комплектами одномісних парт, інтерактивними дошками (4 штуки), проєкторами (4 штуки), ноутбуками (4 штуки), кольоровими багатофункціональними пристроями (4 штуки), ламінаторами (4 штуки), фліпчартами (4 штуки), сучасними відкритими шафами для зберігання засобів навчання.

Освітні галузі початкової школи забезпечено дидактичними матеріалами: друкованими засобами навчання, натуральними об'єктами (колекціями), моделями, макетами, пристосуваннями для практично-дослідницької діяльності. Кабінети початкової школи під'єднані до мережі «Інтернет».

Незважаючи на складну безпекову та енергетичну ситуацію, що складалась упродовж навчального року, учителі початкових класів у своїй практичній діяльності активно впроваджують сучасні форми і методи навчання. Під час тривалого воєнного стану успішно працюють у змішаному режимі та проводять уроки за дистанційною формою. Здійснюючи навчання, контролюють самостійну підготовку учнів. Тримають тісний зв'язок з батьками, проводять виховні заходи. За можливості, проводять особисті зустрічі з дітьми, відвідують найцікавіші культурні події міста.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

У 10–11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради навчання здійснюється шляхом диференціації освітнього процесу. Ураховуючи потреби, нахили, здібності учнів, створюючи умови для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення

у 2023/2024 навчальному році існує один 10 та один 11-й класи: профіль гуманітарний.

За потреби та ризикованої безпекової ситуації, освітній процес за дистанційною формою навчання для учнів 1-4 класів організовано на базі освітнього онлайн-простору ZOOM, Google Workspase для учнів 5-11 класів на платформі ZOOM, Google-meet, Teams. Кожен учитель та учень має персональний корпоративний обліковий запис, що дає можливості використовувати додаткові сервіси компанії й підвищити якість надання освітніх послуг як під час дистанційного навчання, так і застосовувати елементи змішаного навчання..

У своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували й інші освітні платформи та інструменти: Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «Мій Клас», «Всеукраїнська школа онлайн», EDera, EdCamp Ukraine, Prometheus.

Уроки вчителів як початкової, так і старшої школи були наповнені яскравими презентаціями, ігровими інтерактивними вправами. Педагоги планують і проводять дослідницьку діяльність, використовують презентації, тести, широко використовуючи у своїй практиці гугл-форми, тести у Forms для перевірки знань учнів, під час уроків відводять час на вправи для очей, фізкультхвилинки.

У цілому якість знань учнів нашого закладу становить 36%. На закінчення навчального року ми будемо мати більше 20 відмінників у 5-11 класах, з них 3 здобувачів 9 класу отримали свідоцтво про загальну середню освіту з відзнакою.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

У закладі діють класи з інклюзивним навчанням. Для надання додаткових корекційних послуг інклюзивної освіти, рекомендованих висновками інклюзивно-ресурсного центру, послуги надають шкільний психолог, вчитель-логопед, вчитель-реабілітолог та вчитель-дефектолог.

У закладі функціонує ресурсна кімната з осередком медіатеки. Приміщення ресурсної кімнати поділено на зони: навчально-пізнавальну та ігрову. У навчально-пізнавальній зоні здійснюється процес навчання осіб з особливими освітніми потребами корекційними педагогами індивідуально. В ігровій зоні створено простір, який сприятиме покращенню психоемоційного стану осіб, зниженню в них тривожності, агресії, нервового збудження тощо. Наявні крісла-мішки «груша», сухий басейн, балансир, призначення яких – сприяти нормалізації психофізіологічного стану осіб, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей. Оскільки в закладі навчаються 2 учні з 5 рівнем підтримки, у ресурсній кімнаті наявна побутово-практична

зона для проведення занять учителем-дефектологом з соціально-побутового орієнтування.

З метою обробки друкованих матеріалів для їх тривалого зберігання педагоги та асистенти вчителів мають змогу скористатися ламінатором формату А4. У наявності мультимедійний проєктор, який дає змогу забезпечити збільшення візуальної інформації (відео, фото та текст).

У ресурсній кімнаті є дидактичні засоби для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року №414. Це моделі площинні, об'ємні, муляжі, розвивальні ігри, дидактичні матеріали для розвитку логічного мислення, роздатковий матеріал, наочні посібники тощо.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2023-2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Освітній простір - це поле потенційних можливостей. Шкільне життя – це не лише уроки. Тому зусиллями колективу закладу був створений такий простір, який буде мотивувати учнів до навчання, а разом з тим і до творчості, допоможе зняти перенавантаження, створити позитивний настрій.

Пропаганда здорового способу життя є основним чинником формування, зміцнення та збереження здоров'я українського народу.

Просвітницька робота з цієї проблеми має бути педагогічно керованою діяльністю, спрямованою на забезпечення права кожної дитини народитися й розвиватися здоровою, повноцінно жити, мати умови для всебічного розвитку, бути надійно, психологічно й соціально захищеною в сім'ї. Сім'я, школа, трудові колективи є найефективнішими інституціями формування навичок здорового способу життя в дітей.

Заклад має досвід організації такої просвітницької роботи. Успішно здійснюється організація просвітницької роботи серед дітей та учнівської молоді щодо формування навичок здорового способу життя, профілактика таких негативних звичок у дітей та підлітків як тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія; заохочення молоді до здорового способу життя.

З метою виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності школа впроваджує такі заходи:

- уроки фізичної культури;
- проведення командних ігор;
- фізкультхвилинки на уроках;
- бесіди з представниками ДСНС та ювенальної поліції;
- робота з учнями з особливими потребами;
- екологічні рейди;
- флешмоби;
- влаштування турнірів, змагань з різних видів спорту;
- робота з психологом та інше.

З метою популяризації здорового способу життя для учнів п'ятих класів було проведено спортивне свято "Спорт заради миру". Діти змагалися у швидкості, витривалості.

Педагогічний колектив школи також працює над упровадженням здоров'язбережувальних, здоров'яформувальних та здоров'язміцнювальних технологій в освітньому процесі. Учителі вчать учнів піклуватися про себе та

власне здоров'я через роботу спортивних секцій, уроків основ здоров'я, виховних заходів.

Медичне обслуговування в закладі освіти — важлива частина забезпечення прав на безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання й праці для всіх учасників освітнього процесу.

Стаття 49 Конституції України зазначає, що кожен має право на охорону здоров'я, медичну допомогу та медичне страхування.

Медичне обслуговування учнів у закладі здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», «Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення», «Про охорону дитинства» та «Про ліцензування видів господарської діяльності», постанови КМУ «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичним працівником Бервено А.О., яка, входить до штату закладу освіти.

Медичне обслуговування в закладі освіти охоплює:

- організацію проведення профілактичного медичного огляду та вакцинації учнів;
- моніторинг стану здоров'я;
- контролю груп здоров'я;
- здійснення профілактичних й оздоровчих заходів у закладах освіти;
- надання в закладах освіти медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані.

Це передбачається пунктом 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники знайомлять з критеріями оцінювання здобувачів освіти. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі створюють завдання компетентнісного характеру для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання,

зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах та 5-х класів у I семестрі підлягали вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», постанови КМУ від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказом по закладу учнів 4, 9 та 11 класів звільнено від складання державної підсумкової атестації з усіх предметів, визначених законодавством.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів освітніх галузей згідно з планом роботи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень удосконалюються, упроваджуються елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, ураховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на

посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді посідає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з **обдарованими дітьми**. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Наші учні беруть активну участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»; міському чтацькому проєкті «Читай»; Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник»; Всеукраїнських інтернет - олімпіадах «На Урок», «Всеосвіта».

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 17 учнів, XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 8 учнів, XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика 9 учнів.

Учні та педагоги закладу брали участь у встановленні Національного рекорду під час проведення Національної руханки у вишиванках до Міжнародного дня вишиванки, до якого доєдналися 742362 учасників та 11 206 закладів в рамках Національного проєкту «Цікава Фізкультура-2.0»

Підбиваючи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

ВИХОВНА РОБОТА

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування, проєктної роботи.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у

2023-2024 навчальному році виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Педагогічні працівники самі стали для вихованців прикладом громадської відповідальності і єдності в досягненні спільної мети – перемоги!

Їхній другий фронт – волонтерство, і на ньому вони роблять свої щоденні дива. Багато працівників закладу знаходять час для волонтерства: плетуть маскувальні сітки, залучені у процес в'язання шкарпеток, активно співпрацюють з волонтерськими фондами. Батьки та учні школи також активно залучаються до різних акцій на допомогу для наших захисників – малюють малюнки, пишуть листи, збирають різні смаколики та сувеніри. Заклади освіти Шевченківського району м. Києва постійно реалізують проєкт «Поліські броніки», «Поліські пташки» та «Поліській РЕБ», де наш заклад освіти долучається донатами.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Діяльність методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців та виховання патріотичного та свідомого громадянина.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була

спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, праці, природи, культури й мистецтва, ставлення до держави.

Учні закладу також долучалися до благодійних акцій, зокрема: «Нарру Гав для Сірка», «Нарру Мяу для Мурчика», «Різдвяний подарунок», «Великодній кошик для захисників», благодійних акцій «Зігрій серце солдата», «Оберіг для захисника», «Веселі шкарпетки», «Смаколик для воїна», «Діти-дітям» та інше.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є **учнівське самоврядування**, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування – Раду старшокласників. Її діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань Ради старшокласників та кожної комісії. Роботу учнівського самоврядування координує заступник директора з виховної роботи Шакула С.І.

Діяльність учнівського самоврядування у 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Члени Ради старшокласників є активними учасниками не тільки в житті закладу, але й у міських заходах:

- 1) З нагоди святкування Дня Прапора та Дня Незалежності України учнівська молодь нашого закладу долучилася до Всеукраїнського флешмобу «Україна понад усе!».
- 2) Під гаслом «Хай небо буде мирним, а Україна - чистою!» 19 вересня 2023 року з дотриманням обмежень воєнного часу, члени учнівського самоврядування приєдналися до Всесвітнього дня прибирання «World Cleanup Day».
- 3) З нагоди святкування Всесвітнього дня домашніх тварин 30 листопада 2023 року та в рамках Всеукраїнської акції #Щедрийвівторок, у закладі відбулася благодійна акція «Нагодуй братів наших менших»: збір корму для тварин із притулку.

Робота з батьківською громадськістю

Відповідно до «Концепції Нової української школи» метою сучасної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Це завдання можна успішно вирішити лише за умови створення міцного тандему з сім'єю; адже сім'я і школа – найважливіші соціальні інститути, які

несуть відповідальність за навчання та виховання дітей. Наша школа завжди прагнула та прагне до взаємодії з сім'єю.

Партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками є однією з ключових засад якісного реформування української школи. І це не дивно, адже лише завдяки порозумінню, співпраці та підтримці кожного учасника освітнього процесу можна досягти позитивного результату. Тому для нас систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості є актуальною для всіх рівнів шкільної освіти, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. В освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Плануючи виховну діяльність класних колективів, класні керівники намагаються максимально залучити до роботи батьків.

На початковому етапі встановлення співпраці класними керівниками проводяться:

- анкетування батьків;
- індивідуальні бесіди;
- батьківські збори.

Наступний етап – узагальнення інформації, створення банку даних класу, школи, залучення батьків до шкільного освітнього процесу, створення батьківських комітетів.

Для налагодження зворотного зв'язку «сім'я – школа» незамінною є робота батьківських комітетів, які активно співпрацюють з класними керівниками у вирішенні питань щодо виховання та навчання дітей протягом навчального року.

Після цього налагоджується співпраця класного керівника з батьками:

- 1) проведення індивідуальних бесід, консультацій;
- 2) розробка пам'яток і порадників для батьків;
- 3) проведення занять батьківського юридичного всеобучу та обговорення проблем виховання під час класних батьківських зборів;
- 4) проведення виховних заходів у класі разом з батьками.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив утілює Концепцію нової української школи з 2017 року. Учителі, які працюють в 1-4, 5, 6 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період учителями і учнями зроблено значний крок уперед щодо дистанційної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». У межах роботи над даною методичною темою на науково - практичних семінарах, засіданнях педагогічної ради, сумісно з батьківською громадою, методичних об'єднань

вчителів-предметників були розглянуті питання запровадження компетентнісного підходу в освітній процес, шляхів вдосконалення педагогічного моніторингу, розвитку навичок самоосвіти школярів, ознайомлення вчителів з інноваційними методами та елементами дистанційного навчання. Активізувалась самоосвітня діяльність вчителів щодо вивчення сучасних підходів до навчання і виховання школярів.

З метою підготовки педагогічного колективу до реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» у 2023-2024 навчальному році за сприяння членів методичної ради проведено ряд методичних заходів: протягом року проводилися майстер-класи, засідання методичних об'єднань. Протягом 2023-2024 навчального року продовжувалася співпраця закладу з Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва. Запрошувалися консультанти центру в заклад для проведення навчання педагогів. Також педагоги закладу брали активну участь в онлайн та офлайн заходах, проведених консультантами ЦПРПП м. Києва.

Свою роботу вчителі висвітлюють на сайті школи, у соціальній мережі «Facebook» та у класних групах Viber.

Щоб забезпечити належну організацію освітнього процесу, його високу результативність, усі вчителі та члени адміністрації школи постійно підвищують свій фаховий рівень, активно готуються до роботи в новій українській школі, діляться своїм досвідом педагогічної діяльності на методичних заходах різних рівнів.

Педагоги закладу також є спікерами міських та Всеукраїнських заходів, учасниками робіт МАН та Всеукраїнських олімпіад, здобувачі яких займають призові місця.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

В школі створені належні умови для професійного зростання педагогів. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність в Інституті післядипломної педагогічної освіти КСУ ім. Бориса Грінченка, Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, проводять та відвідують різноманітні районні та міські семінари, тренінги. Проходять онлайн навчання, курси на освітніх платформах EDera, EdCamp Ukraine, Prometheus, Всеосвіта, На урок та ін. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів: у поточному році успішно пройшли атестацію 5 педагогічних працівників.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

ОХОРОНА ПРАЦІ

Під щоденним контролем у закладі перебуває робота з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу.

На початок навчального року було оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивних залах, майстернях, пришкольному спортивному майданчику, шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану школи.

У липні-серпні 2023 року видані накази «Про призначення відповідальних осіб за організацію охорони праці в навчальному закладі та його структурних підрозділах у 2023-2024 навчальному році», «Про створення служби охорони праці на 2023-2024 навчальний рік», «Про призначення відповідального за безпечне збереження будівель, споруд та інженерних мереж по школі», «Про створення постійно діючої комісії про перевірку знань з питань охорони праці на 2023-2024 навчальний рік» які регламентують роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році.

Згідно Положення про навчання з питань охорони праці проводяться інструктажі: повторний (не рідше одного разу на шість місяці) у серпні 2023 р та у лютому 2024р. з усіма працівниками школи було проведено повторний інструктаж на робочому місці з охорони праці.

Вступний інструктаж з охорони праці з новоприбулими працівниками проводить інженер з охорони праці згідно з програмою вступного інструктажу нашого закладу.

Проведення інструктажу фіксується у відповідних журналах (окремі журнали для технічних працівників та окремі журнали для педагогічних працівників різних підрозділів) згідно з нормативними документами.

У вересні 2023 року класні керівники 1-11-х класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про що свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури та інформатики.

Перед проведенням всіх спортивних змагань, екскурсій також проводилися відповідні інструктажі із записами в журналах.

У вересні було проведено навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки для працівників, які прибули на початок навчального року. А також керівники структурних підрозділів пройшли спеціальне навчання: з загальних питань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Фахівець з охорони праці Якубишин О.А. систематично слідкує за створенням здорових і безпечних умов освітнього процесу в кабінетах, майстернях, спортивних залах.

Постійно проводиться контроль наявності, збереження та використання навчального обладнання, приладів, хімічних реактивів відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

Розроблений алгоритм дії для вчителів та батьків під час повітряної тривоги.

З 22 по 26 квітня 2024 р. був проведений Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності до Всесвітнього дня з охорони праці.

Станом на початок 2023-2024 навчального року всі працівники освітнього закладу пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд (за графіком), про що свідчить наявність особових медичних книжок з допуском до роботи.

Усі кабінети, майстерні, спортивні зали мають паспорт відповідно до санітарно-гігієнічних умов проведення навчальних занять.

Завідувач господарством Дунаєнко В.О. забезпечує експлуатацію будівель, споруд і території та догляд за ними відповідно до правил і норм з охорони праці. Навесні та восени складаються акти про перевірку кріплення споруд, забезпечується дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання, машин, механізмів, котлів, забезпечується правильність складування та збереження матеріальних цінностей, дотримання норм пожежної безпеки в будівлях і спорудах, наявність і справність засобів пожежогасіння. Було проведено заміри опору ізоляції електрообладнання, заземлення пристроїв, вимірювання рівня освітлення, шуму, вібрації у приміщеннях закладу.

У закладі здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління в закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський

актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Учителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ на 2024-2025 навчальний рік

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи:

1. Забезпечення систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
3. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
4. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
6. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
7. Створення умов для особистісно орієнтованого навчання.
8. Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
9. Спрямування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, використовуючи проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
10. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
11. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяння участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

12. Створення педагогічними працівниками та розміщення на освітніх сайтах власних розробок, публікації; створення власного електронного портфоліо.
13. Забезпечення оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії разом із засновником.
19. Робота над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
14. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилення залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
15. Забезпечення своєчасного розміщення інформації на сайті закладу з метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти.

Директор



Валерій ПИШНИЙ