



Звіт
про роботу
спеціалізованої школи
I-III ступенів №138
з поглибленим вивченням
предметів природничого циклу
Шевченківського району м. Києва
у 2023-2024 навчальному році



ЗМІСТ

Розділ 1. Мережа школи у 2023-2024 навчальному році

Розділ 2. Мета та завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік.

Розділ 3. Робота з педагогічними кадрами

Розділ 4. Організація освітнього процесу

4.1. Планові обсяги навчального навантаження

4.2. Адміністративний контроль освітнього процесу

4.3. Організація індивідуального навчання

4.4. Організація інклюзивного навчання

4.5. Рейтинг навчального закладу за результатами НМТ-2024

Розділ 5. Інноваційна діяльність. Робота з обдарованою молоддю

Розділ 6. Забезпечення якості освіти

6.1. Моніторинг освітнього середовища

6.2. Внутрішкільний контроль освітнього процесу

Розділ 7. Робота психолого-педагогічної служби навчального закладу

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м. Києва (далі школа, навчальний заклад або ЗЗСО №138) – одна з найстаріших шкіл, розташована за адресою вул. Січових Стрільців, будинок 27.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією головної мети «Забезпечення якісної освіти учнівської молоді як підґрунтя для професійного самовизначення».

Розділ 1. Мережа школи

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м. Києва є юридичною особою комунальної форми власності з українською мовою навчання та 5-денним робочим тижнем.

Керівництво школою здійснювала в.о.директора Перевозникова Наталія Іванівна, педагогічний стаж – 21 рік, на керівній посаді у школі 13,5 років.

До складу адміністрації входять:

- Власенко Оксана Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний стаж 30 років, на посаді –8 років.
- Левінська Зоя Сергіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічний стаж 4 роки, на посаді 1 рік;
- Веселицька Наталія Вікторівна - педагог-організатор, педагогічний стаж 15 років; на посаді, 9 років;
- Чуйко Олена Олександрівна – педагог-організатор, педагогічний стаж 8 років, на посаді 5 років;
- Артеменко Людмила Петрівна – практичний психолог, педагогічний стаж 9 років;
- Карпова Світлана Сергіївна – соціальний педагог, педагогічний стаж 4 роки.

У 2023-2024 навчальному році в закладі було організовано освітній процес 15 класів, з них:

1 – 4 класи – 89 учнів - 4 класи;

5 – 9 класи – 174 учнів – 9 класів;

10-11 класи – 32 учнів – 2 класи.

Всього 295 учнів (з них дівчат – 154);

на очній/денній формі навчання – 229 учнів;

сімейна форма навчання – 66 учнів;

За рік вибули до інших навчальних закладів 16 учнів, прибуло до школи 12 учнів; зараховано за літо до 2-11-х класів 14 учнів; вибуло зі школи 13 здобувачів освіти для продовження навчання в інших навчальних закладах, 8 – вступило до коледжів після закінчення 9-го класу.

Із загальної кількості :

231 (78%) - здобувачів освіти проживають на території Шевченківського району м. Києва;

64 (22% від загальної кількості учнів) - проживають в інших районах м. Києва та у передмісті.

У 1-А, 2-А,8-Б класах організовано інклюзивне навчання: загальна кількість учнів - 60 осіб, в тому числі 4 дитини з особливими освітніми потребами.

У школі навчаються діти пільгових категорій, а саме:

дитина-сирота – 1 учень;

учні-діти загиблих під час участі в бойових діях- 1;

учні з інвалідністю – 4 ;

дітей учасників АТО – 6 ;

дітей з багатодітних родин – 8 ;

учнів, які мають чорнобильські посвідчення – 1;

тимчасово переміщені особи - 10.

У 2024 році 11 класів закінчили та отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти 16 учнів, серед них 3 нагороджені золотою медаллю «За високі успіхи у навчанні»; 9 класів закінчили 36 учнів, з них 6 учнів отримали свідоцтва з відзнакою; 8 – вступило до коледжів після закінчення 9-го класу.

На жаль, за відсутності укриття під час воєнних дій в Україні в будівлі школи спостерігався відтік здобувачів освіти в інші навчальні заклади району, наслідком чого є скорочення мережі класів.

Обрані профілі навчання у старшій школі:

10-А клас з українською мовою навчання - вивчення фізики на профільному рівні;

11-А клас з українською мовою навчання – вивчення фізики на профільному рівні.

Поглиблено вивчаються предмети природничого циклу:

8-А клас – біологія;

8-Б клас – хімія.

Вивчення іноземних мов: англійська мова – 295 учнів (100%), з них дві мови вивчали – 52 учнів (друга мова німецька – 52 учнів).

Станом на 05.09.2023 було оптимізовано мережу класів та за кількістю учнів двох 9-х класів попереднього навчального року створено один десятий клас на 2023-2024 навчальний рік.

Мережа школи у розрізі класів:

Клас	За формами навчання			Кількість здобувачів освіти
	Очна/денна	Сімейна	Пед.патронаж	
1-А з українською мовою навчання з організацією інклюзивного навчання	20	2	0	22
2-А з українською мовою навчання з організацією інклюзивного навчання	15	4	0	19
3-А з українською мовою навчання	25	3	0	28
4-А з українською мовою навчання	17	3	0	20
Разом	75	12	0	89
5-А з українською мовою навчання	17	9	0	26
6-А з українською мовою навчання	15	5	0	20
6-Б з українською мовою навчання та з вивченням двох іноземних мов	11	5	0	16
7-А з українською мовою навчання	7	6	0	13
7-Б з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов	13	6	0	19
8-А з українською мовою навчання з поглибленим вивченням біології	23	2	0	25
8-Б з українською мовою навчання з поглибленим вивченням хімії з організацією інклюзивного навчання	17	2	0	19
9-А з українською мовою навчання з поглибленим вивченням фізики	14	5	0	19
9-Б з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов	11	6	0	17
Разом	128	46	0	174
10-А з українською мовою навчання з вивченням фізики на профільному рівні	13	3	0	16
11-А з українською мовою навчання з вивченням фізики на профільному рівні	11	5	1	16
Разом	24	8	1	32
ВСЬОГО	229	66	1	295

Розділ 2. Мета та завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік

Завдання і проблеми, над якими працював педагогічний колектив школи у 2023-2024 навчальному році:

тема, над якою працював колектив школи:

«Розвиток професійних компетентностей вчителя в умовах компетентнісного навчання та реалізації завдань спеціалізованої школи з поглибленим вивченням предметів природничого циклу».

Мета:

підвищення якості освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам, шляхом удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів.

Реалізація теми забезпечена взаємодією всього педагогічного колективу, мотивацією педагогів та здобувачів освіти. Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням якості освітнього процесу, підвищенням науково-методичного рівня навчальних занять.

Підрозділи, які забезпечують якість науково-методичної роботи у школі:

методична рада;

5 методичних об'єднань: класних керівників, природничо-математичних дисциплін, вчителів предметів художньо-естетичного циклу та фізичної культури, вчителів предметів гуманітарного циклу, вчителів початкових класів;

Заходи для удосконалення освітнього процесу на основі внесення змін у традиційний зміст освітньої діяльності:

- організація освітнього простору учнів 1-6-х класів відповідно до концепції Нової української школи;
 - організація освітнього процесу учнів 7-11-х класів відповідно до вимог оновлених навчальних програм, принципів компетентнісного навчання, широкого застосування інноваційних методів навчання;
 - ефективне використання додаткового часу на подолання освітніх втрат, вивчення предметів природничого циклу, профільних курсів, предметів за вибором за рахунок годин варіативної складової у старшій школі;
 - розширення мовного компоненту шляхом введення вивчення другої іноземної мови (німецької), впровадження мовних гуртків (англійської мови), виділення додаткових годин на вивчення предметів гуманітарного циклу у середній та старшій школі;
 - сприяння успішній адаптації учнів 1-2-х та 5-х класів у відповідності до норм оновлених Державних стандартів освіти;
 - забезпечення підтримки обдарованих дітей, розвиток інноваційного мислення;
 - участь учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах.
- Заходи для удосконалення професійної підготовки педагогічних працівників, застосування передового педагогічного досвіду:
- поглиблення теоретичної та методичної компетентності вчителів;
 - відпрацювання та впровадження інноваційних технологій в навчальний процес;
 - узагальнення передового педагогічного досвіду на засіданнях шкільних методичних об'єднань, педагогічних радах, засіданнях методичної ради; участь у районних та міських освітніх заходах;
 - обмін досвідом, відвідування позашкільних освітніх заходів;
 - оновлення форм організації методичної роботи;
 - оновлення форм подання навчального матеріалу;
 - опанування елементів дистанційного навчання;
 - нові підходи до підвищення кваліфікації та сертифікації кваліфікації вчителів.

➤ Підпорядкування виховної роботи організації безпечного освітнього простору, підвищення організованості та відповідальності щодо дотримання «Алгоритму дій під час

сигналу «Повітряна тривога», вирішенню проблем вихованості та організованості учнів на уроках і в позаурочний час, меті виховання в учнів творчої соціалізованої особистості, яка вміє самостійно мислити, спонукання до дій в ім'я істини, добра, краси.

- Оновлення матеріально-технічної бази школи з метою створення сучасного навчального дизайну.
- Розширення напрямів співпраці з Інститутом Біології Київського державного університету імені Т.Г. Шевченка, Національним педагогічним університетом ім. Драгоманова, Інститутом психології Академії педагогічних наук України; Київським національним авіаційним університетом.
- Забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату у педагогічному та учнівському колективах; організація роботи соціально-психологічної служби у школі.

Розділ 3. Робота з педагогічними кадрами.

На початок 2023-2024 навчального року педагогічний колектив школи склали:
39 штатних працівників, в т.ч. 1 вчителька - у декретній відпустці;
вакансії (станом на 01.09.2023):

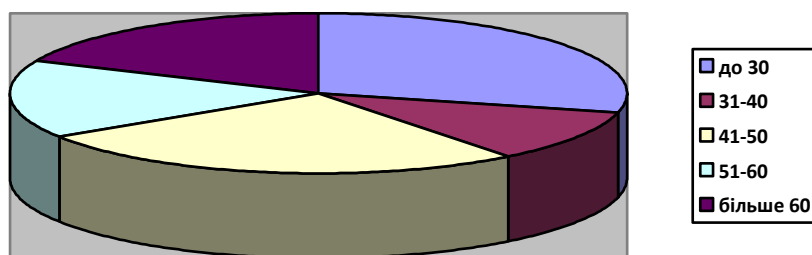
5,5 годин інформатики;

21 година біології;

1 ставка асистента вихователя;

за рахунок заміन здійснювалося викладання 16 годин індивідуального навчання (педагогічний патронаж);

Віковий склад педагогічних працівників



Склад вчителів за педагогічним стажем

До 3-х років – 5 педагогічних працівників;

Від 3 до 5 років – 3 педагогічних працівника;

Від 5 до 10 років – 3 педагогічних працівника;

Від 10 до 20 років – 7

Більше 20 років – 21

Відомості про педагогічних працівників за категоріями
на початок навчального року

Середня спеціальна, базова вища	спеціаліст	I категорія	II категорія	Вища категорія	“Старший учитель”	“Учитель - методист”/ «Керівник гуртка - методист»	Науковий ступінь
4	7	2	3	23	6	13/2	1

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, атестація - 2024

З метою забезпечення якості освітнього процесу, комфортних та безпечних умов навчання та праці, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору всі педагоги школи відповідально поставилися до удосконалення педагогічної майстерності протягом навчального року:

- працювали психологічні студії, де розглядалися питання щодо корекційно-розвиткової роботи з учнями, які потребують уваги в період адаптації, імідж сучасного вчителя;
- проведені тренінги та майстер-класи щодо впровадження сучасних технологій в освітній процес, роботи на освітніх платформах для здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі;
- відбулися засідання шкільних методичних об'єднань, де розглянуті ключові питання щодо роботи вчителя при змішаному навчанні, впровадженні технологій дистанційного навчання.

На нарадах при директорі були розглянуті питання:

- про результати завершення адаптації учнів 1-х, 5-х класів;
- про участь у конкурсі проєктів екологічного спрямування;
- про проєкт «Фінансова грамотність»;
- про участь учнів у конкурсах різних рівнів;
- про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- про харчування учнів школи;
- про мотивацію до здорового способу життя в класних колективах;
- про стан реалізації індивідуального (сімейного, педагогічного патронажу) навчання;
- про стан реалізації варіативної складової робочого навчального плану;
- про виконання освітньої програми;
- про результати навчальних досягнень учнів за I, II семестри, 2020-2021 навчальний рік;

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів предметів гуманітарного циклу, вчителів математики та інформатики, вчителів природничих дисциплін, вчителів художньо-естетичного циклу, фізичної культури та методичне об'єднання класних керівників.

Атестація у 2023-2024 навчальному році проводилась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2022 № 805 на підставі наказу школи від 19.09.2023 №190-о «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році».

За результатами атестації (наказ №67-о від 29.03.2024 «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році»):

атестовано комісією 1 рівня 11 педагогічних працівників, з них:

підтвердили раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію та раніше присвоєні педагогічні звання – 4 педагогічні працівники;

присвоєна друга кваліфікаційна категорія – 2 педагогічним працівникам;

присвоєна вища кваліфікаційна категорія – 3 педагогічним працівникам;

присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1 педагогічному працівнику;

присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 2 педагогічним працівникам;

присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист» - 1 педагогічному працівнику;

Протягом навчального року основними формами самоосвітньої роботи вчителів були: індивідуальна робота над науково-методичною темою (у межах загальношкільної науково-методичної проблеми), участь у роботі шкільних методичних об'єднань, опрацювання фахових публікацій, тренінги, вебінари, лекції тощо. Кожен вчитель підвищував свою професійну кваліфікацію з отриманням сертифікатів, дотримуючись визначеної норми 150 годин на 5 років міжатестаційного періоду.

Розділ 4. Організація освітнього процесу

4.1. Планові обсяги навчального навантаження



Освітній процес здійснювався відповідно до Освітньої програми школи, за навчальними програмами та підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Для організації освітнього процесу у 1-4-х класах за Концепцією Нової української школи обрана типова освітня програма, складена під керівництвом О. Савченко.

Для забезпечення освітнього процесу у 5-6-х класах за концепцією Нової української школи обрані модельні програми адапційного циклу.

Допрофільне та профільне навчання здійснювалося за рішенням педагогічної ради школи від 14.06.2023 протокол №10.

Виконання навчальних програм з предметів забезпечено у повному обсязі, кількість проведених уроків відповідає плановій кількості годин.

Загальний обсяг навчального навантаження 1-4-х класів (НУШ)

Класи	1-А тиждень ь/рік	2-А тиждень ь/ рік	3-А, 3-Б тиждень / рік	4-А тиждень / рік	Разом
					1-4-і класи тиждень/рік
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	23/805	25/875	52/1820	26/910	126/4410

Загальний обсяг навчального навантаження 5-6-х класів (НУШ)

Класи	5-А		6-А, 6-Б		Разом 5-6-і класи	
	тиждень	рік	тиждень	рік	тиждень	рік
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	31	1085	68	2380	99	3465

Загальний обсяг навчального навантаження 7-11-х класів

Класи	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	11-А	Разом
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету на тиждень	30,5	35	36	36	36	36	38	38	285,5
на рік	1067,5	1225	1260	1260	1260	1260	1330	1330	9992,5

Індивідуалізація і диференціація навчання у школі забезпечується шляхом реалізації інваріантної та варіативної частин навчального плану, складеного на основі Типових освітніх програм, розроблених Міністерством освіти і науки України, з дотриманням норм і вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394.

Особливості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році зумовлені дотриманням безпекового режиму, з використанням захисних споруд, закріплених за школою, на відстані до 300 м у межах їхньої розрахункової місткості. Школа забезпечувала очну форму навчання для учнів початкової, базової та старшої школи відповідно до розробленого алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога», затвердженого наказом директора від 31.08.2023 №191-о.

За запитом батьків, з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти здійснювалося навчання за індивідуальною освітньою траєкторією (сімейна форма, педагогічний патронаж) для дітей, які знаходяться за межами України та м. Києва, згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОНУ від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОНУ від 10.02.2021 №160) з використанням технологій дистанційного навчання за індивідуальними навчальними планами;

Перелік модельних програм, навчальних програм з предметів, програм факультативних курсів та курсів за вибором, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для застосування у загальноосвітніх навчальних закладах, за якими здійснювався освітній процес, було схвалено педагогічною радою школи та затверджено наказом школи. За рішенням педагогічної ради облік курсів за вибором, предметів за вибором, факультативних курсів, індивідуальних занять та групових консультацій здійснювався в окремих журналах без бального оцінювання навчальних досягнень учнів (протокол від 14.06.2023 №10).

Розподіл годин варіативної складової у 2023-2024 навчальному році

1. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин, що додається
8-А з українською мовою навчання з поглибленим вивченням біології	українська мова біологія	0,5 2
8-Б з українською мовою навчання з поглибленим вивченням хімії з організацією інклюзивного навчання	українська мова хімія	0,5 1
9-А з українською мовою навчання з поглибленим вивченням фізики	фізика	1
10-А з українською мовою навчання з вивченням фізики на профільному рівні	фізика математика англійська мова	2 1 1
11-А з українською мовою навчання з вивченням 2-х іноземних мов з вивченням фізики на профільному рівні	фізика астрономія біологія	1 1 1

2. Упровадження курсів за вибором та факультативних курсів

№	Клас	Назва курсу та навчальна програма	Кількість годин
---	------	-----------------------------------	-----------------

1	1-А	Курс за вибором «Риторика», авт. В.Науменко, М. Захарійчук (лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528)	35
2	2-А 3-А	Курс за вибором. Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета», лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528	35
3	4-А	Курс за вибором. Навчальна програма «Цікава економіка» авт. О. Варецька, лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528	35
4	5-А	«Робототехніка» (міжгалузовий інтегрований курс) (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)	70
5	6-А 6-Б	«STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є).	35
6	6-Б	«Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.), наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	35

3. Години предметів за вибором, індивідуальних занять та групових консультацій

Клас	Предмет	Кількість годин/тиждень	кількість годин /рік
6-А	англійська мова	1	35
7-А	математика	1	35
7-А	українська мова	1	35
7-А	хімія	0,5	17
7-Б	українська мова	1	35
7-Б	математика	1	35
7-Б	англійська мова	1	35
8-А	українська мова	1	35
8-А	хімія	1	35
8-Б	хімія	1	35
8-Б	математика	1	35
8-Б	біологія	1	35
9-А	хімія	1	35
9-А	українська мова	1	35
9-А	фізика	1	35
9-Б	українська мова	1	35
9-Б	англійська мова	1	35
10-А	математика	1	35
10-А	хімія	1	35
10-А	біологія	1	35
10-А	українська мова	1	35
11-А	українська мова	1	35
11-А	математика	1	35
11-А	хімія	1	35
11-А	англійська мова	1	35

Перелік обраних модельних програм 5-6-х класів
для здійснення освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році

№	Назва предмету/ інтегрованого курсу	Класи вивче ння	Модельна програма
---	--	-----------------------	-------------------

1	Українська мова	5-А, 6-А, 6-Б	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2	Українська література	5-А, 6-А, 6-Б	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).
3	Зарубіжна література	5-А, 6-А, 6-Б	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
4	Іноземна мова	5-А, 6-А, 6-Б	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5	Друга іноземна мова	6-Б	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г. Шаленко О.П., Сотникова С.І. Коваленко О.Я. Коропецька (І. Б. Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
6	Математика	5-А, 6-А, 6-Б	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г. Номіровський Д.А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
7	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	5-А, 6-А	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
8	Природничі науки (інтегрований курс)	6-Б	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засєкіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).
9	Географія	6-А, 6-Б	«Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
10	Технології	6-А, 6-Б	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В.І.)
11	Інформатика	5-А, 6-А, 6-Б	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
12	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	5-А, 6-А, 6-Б	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.).
13	Етика	5-А, 6-А	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
14	Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	5-А	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.).
15	Історія України. Всесвітня історія	6-А, 6-Б	«Історія України. Всесвітня історія». 6 клас. (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.)

16	Музичне мистецтво	5-А, 6-А, 6-Б	«Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ержебет Фрінг, Юліана Кіш, Лілія Корнейчук, Адрієнн Антал, Ержебет Ференц, Людвиг Гейдер).
17	Образотворче мистецтво	5-А, 6-А, 6-Б	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
18	Фізична культура	5-А, 6-А, 6-Б	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С. Коломєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)
19	STEM (міжгалузовий інтегрований курс)	6-А,6-Б	«STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є).
20	Драматургія і театр (міжгалузовий інтегрований курс)	6-Б	«Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)
21	Робототехніка (міжгалузовий інтегрований курс)	5-А	«Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)
22	Технології	5-А	Технології.5-6 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

4.2. Адміністративний контроль освітнього процесу

Протягом навчального року адміністрацією школи здійснювався контроль реалізації варіативної складової навчального плану. Під час контролю встановлено, що заняття проводились згідно діючих навчальних програм та затверджених календарних планів. Матеріал, що вивчався на уроках варіативної складової доповнив та розширив знання здобувачів освіти з предметів гуманітарного та природничого циклу.

Кількість проведених занять відповідає робочому навчальному плану. Кожний факультативний курс/курс за вибором відвідували 8-10 слухачів. Деякі здобувачі освіти 11-А класу відвідували по два заняття на тиждень, що перевищувало граничне тижневе навантаження здобувача освіти, але відповідало побажанням та інтересам здобувачів освіти випускного класу, спеціалізації класу та підвищувало якість підготовки до НМТ.

Години індивідуальних консультацій з предметів використовувались для занять в онлайн форматі зі здобувачами освіти, які перебували за кордоном, зі здобувачами, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень, для подолання освітніх втрат з деяких тем, що потребували додаткового пояснення.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з річним планом роботи на 2023-2024 навчальний рік: контроль дотримання мовного режиму під час освітнього процесу, викладання англійської мови у початковій школі, викладання профільних предметів у старших класах, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорі, засіданнях шкільних методичних об'єднань), зокрема:

- української мови у 4-х класах – листопад – грудень (наказ від 26.12.2023 №289-о «Про результати контролю стану викладання української мови у 3-х класах»;
- англійська мова у 1-2-х класах – січень-лютий (наказ від 26.02.2024 №38-о «Про результати контролю якості проведення уроків англійської мови у 1-2-х класах»;
- математика у 3-х класах – лютий-березень (наказ від 02.04.2024 №71-о «Про стан формування математичної компетенції на уроках математики у 3-А класі»);

- англійська мова у 8-10-х класах – січень-березень (наказ від 28.03.2024 №66-о «Компетентнісне навчання на уроках англійської мови у 8-10 класах»);
- історія у 5-6-х класах –січень-лютий (наказ від 08.03.2024 № 54-о «Про стан викладання історії у 5-6 класах у 2023-2024 навчальному році»;

Здійснення контролю та управлінські рішення показали, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, подоланню освітніх втрат минулого періоду, навчанню самостійної роботи та мотивації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень учнів, розвитку обдарованості учнів.

Інформація щодо виконання пунктів 17.1-17.7

рекомендації слухань у Комітеті Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему «Освітні втрати й розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», затверджених Рішенням Комітету ВР України з питань освіти, науки і інновацій, протокол від 07.06.2023 №122

пункт	Рекомендації Комітету ВР, протокол від 07.06.2023 №122	Зміст роботи	Термін
17.1	Забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію	Проведення діагностичного тестування (підготовка та обробка результатів моніторингу)	Вересень 2023
17.2	Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	Планування 4-6 годин на повторення основних понять з тем попереднього навчального року, пролонгована інтеграції повторюваного матеріалу на підставі результатів моніторингу	Вересень, жовтень 2023
17.3	Продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів	Проведення консультацій за запитом учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, застосування рівневих завдань, засобів формуального оцінювання Проведення консультацій згідно з індивідуальними навчальними планами для учнів, які навчаються на індивідуальній сімейній (домашній) формі	Постійно, 2023-2024 н.р. Індивідуальні консультації та допомога учням за потребою, регулярні індивідуальні консультації для учнів, які навчаються на індивідуальній сімейній (домашній) формі
17.4	Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання	Курси кваліфікації (ІППО, EdEra), облік сертифікатів в Єдиній атестаційній системі	2023-2024 навчальний рік
17.5	Використовувати години варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти	Щотижневе проведення індивідуальних та групових консультацій за запитом учнів за розкладом занять варіативної складової навчального плану для 6-11-х класів(математика, українська мова, хімія, біологія, фізика);	Щотижня протягом навчального року згідно з варіативною складовою навчального плану на 2023-

			2024 навчальний рік;
17.6	Організувати роботу пришкільних таборів, запровадити «навчальні канікули»	Організація додаткових консультацій за освітніми потребами учнів за затвердженим графіком в онлайн форматі (синхронний та асинхронний режими)	Канікули за структурою 2023-2024 навчального року
17.7	Розробити стратегії адаптації освітнього процесу до роботи в умовах зміни режимів навчання	Індивідуальні графіки відпрацювання навчального матеріалу після повітряних тривог, робота з учнями за індивідуальними освітніми траєкторіями, забезпечення виконання навчальних програм 2023-2024 навчального року та подолання освітніх втрат минулого періоду	2023-2024 н.р.

4.3. Організація індивідуального навчання

Індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу у 2023-2024 навчальному році здійснювалось на виконання Закону України «Про освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955), листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти».

За індивідуальною формою навчання педагогічного патронажу навчався один учень, навчальне навантаження якого складало 16 годин на тиждень та забезпечувало організацію викладання предметів інваріантної складової навчального плану та досягнення очікуваних результатів навчання, що відповідали Державному стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.11.2011 №1392.

Протягом навчального року адміністрацією школи здійснювався контроль щодо дотримання індивідуальної освітньої траєкторії педагогічного патронажу (наказ від 31.10.2023 №226-о «Про стан реалізації навчання за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж)»).

За підсумками роботи протягом року з реалізації педагогічного патронажу видано наказ школи від 05.06.2024 №112-о «Про результати реалізації навчання за індивідуальною формою у 2023-2024 навчальному році».

На сімейній формі навчання у 2023-2024 навчальному році навчалися 66 учнів, які внаслідок воєнних дій на території України перебували на території інших країн, навчалися у місцевих школах та паралельно у другій половині дня отримували консультації з предметів інваріантної складової навчального плану відповідно до Державних освітніх стандартів України. Навчання відбувалось з використанням технологій дистанційного навчання для надання консультацій, здійснення формуального оцінювання, проведення підсумкових контрольних робіт з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Особлива увага приділялася предметам Державного стандарту, які не вивчаються у школах інших країн.

4.4. Організація інклюзивного навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», у школі організовувалося інклюзивне навчання у класах, в яких навчаються діти з ООП, на підставі наданих до школи документів відповідно до визначених рівнів підтримки. Організацію інклюзивного навчання регламентують наступні документи:

Розпорядження КМУ від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;

Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;

Постанова КМУ від 26.04.2022 № 483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957»;

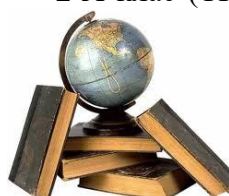
Лист МОН України від 28.03.2022 № 1/3710-22 «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану».

Мережа класів з організацією інклюзивного навчання

	1-4	5-9	10-11
Кількість класів	2	1	0
Кількість учнів	3	1	0
За рівнями підтримки	2-й рівень- 1 учень 2-А класу 3-й рівень-2 учениці 1-А класу	3-й рівень- 1 учениця	0
За нозологіями	ТПМ-3 учнів	ЗПР-1 учениця	0

Відповідно до вимог нормативних документів для кожного учня була складена індивідуальна програма розвитку, в якій містився індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять в рекомендованому обсязі з урахуванням можливостей кадрового забезпечення. Індивідуальні навчальні плани складалися за відповідними освітніми програмами:

1-А клас (ТПМ): додаток 9 освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (гранично допустиме навантаження 20 годин на тиждень; річне навантаження 700 годин, години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються у граничне навантаження);



2-А клас (ТПМ): додаток 9 освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (гранично допустиме навантаження 21 година на тиждень; річне навантаження 735 годин, години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються у граничне навантаження);

8-Б клас (ЗПР): корекційні заняття відповідно до таблиці 16 освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 № 813 (гранично допустиме навантаження 32 години на тиждень; річне навантаження 1120 годин/навчальний рік; години фізичної культури враховуються в граничне навантаження; корекційно-розвиткові заняття на враховуються в граничне навантаження).

Навчання здійснювалося за адаптованими навчальними програмами з предметів інваріантної складової. Освітній процес дитини з ООП, яка працює за адаптованою програмою з візуалізацією завдань та навчального матеріалу. супроводжувався асистентом вчителя та командою психолого-педагогічного супроводу.

Інформація про комплектування педагогічними кадрами та спеціалістами для забезпечення інклюзивного навчання у спеціалізованій школи І-ІІІ ступенів №138

Кількість класів з організацією інклюзивного навчання	Кількість учнів у класах	В т. ч. учнів з ООП	Медична сестра (кількість ставок)	Практичний психолог (кількість ставок)	Соціальний педагог	Асистент вчителя	Лікар-дефектолог, логопед та ін. спеціалісти
3	60	3	1	0,5	0,5	3	0

4.5. Рейтинг навчального закладу за результатами НМТ-2024

За даними Освітньої агенції міста Києва за результатами НМТ-2024 школа має 61 місце за рейтингом серед 452 навчальних закладів м. Києва, 199 місце серед шкіл України. Тест склали 11 учнів школи, 5 випускників продовжили навчання у навчальних закладах Європи. серед шкіл Шевченківського району м. Києва за результатами НМТ – 6 місце. З рейтингом школи серед шкіл міста Києва та України за складання окремих предметів НМТ-2024 можна ознайомитися за посиланням <https://www.education.ua/schools/206>.



Показники рейтингу школи за результатами складання ЗНО-НМТ серед шкіл м. Києва.

Розділ 5. Інноваційна діяльність. Робота з обдарованими учнями.

У школі застосовувались інноваційні технології освітнього процесу та управлінської діяльності - моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя, і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

Складовою науково-методичної роботи у школі є навчання і виховання обдарованих дітей, які нестандартно мислять, вмотивовані до пошукової діяльності. У педагогічному колективі школи склалася цілісна система роботи з обдарованими учнями, складовими якої є:

- забезпечення інтелектуального та загальнокультурного розвитку учнів, формування наукового світогляду;
- закріплення за кожним учнем, який займається науково-дослідницькою діяльністю, консультанта з числа вчителів вищої кваліфікаційної категорії, старших учителів, учителів-методистів;
- забезпечення підтримки обдарованих дітей, розвиток у них творчих здібностей, формування навичок самоосвітньої діяльності;
- оволодіння учнями новими інформаційними технологіями;
- створення сприятливих умов вчителям-предметникам для поглиблення їх роботи з обдарованою учнівською молоддю.

Здобувачі освіти школи брали участь також у Всеукраїнських інтерактивних іграх «Соняшник» (44 учні); інтерактивній олімпіаді «Олімпус» (24 здобувачів освіти - весняна сесія). Участь у таких заходах дає можливість здобувачам освіти і батькам об'єктивніше оцінювати інтелектуальні можливості та рівень обізнаності кожної дитини, вміння застосовувати набуті знання у вирішенні питань, пов'язаних з повсякденним життям.

У І (районному) етапі конкурсу -захисту робіт МАН учениця 9-го класу захистила науково-дослідницьку роботу з хімії «Практичне доведення хімічних властивостей яблучової кислоти» та посіла 2 місце (педагогічний керівник Перевозникова Н.І. – вчитель хімії).

Учні школи посіли кілька призових місць з фізики, географії та математики:

Фізика -2,3 місця на II етапі 2 учнів (вчитель Квітка І.І., Тупіцина В.І.)

КИЇВСЬКЕ ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ВІДДІЛЕННЯ МАЛОЇ ЯБЛУКО ТА ЙОГО ОРГАНІЧНІ КИСЛОТИ. ЕКСПЕРИМЕНТИ З ЯБЛУЧНОЮ КИСЛОТОЮ

Роботу виконує: учениця 9-А класу спеціалізованої школи І - ІІ ступеня № 138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м. Києва Горбачова Тетяна Євгенівна.

Науковий керівник: Перевозникова Наталія Іванівна, вчителька хімії, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.

Мета роботи: дослідити, як різьні кислоти впливають на смакові якості яблук різних сортів та загальні властивості яблучної кислоти.

Предмет дослідження: яблуко і його органічні кислоти.

Методи дослідження: аналіз, спостереження, експеримент.

Рис.1 Рис.2

Рис.3

Рис.4

Рис.5

Рис.6

Рис.7

Висновки та результат: реакції з яблучною кислотою повністю відновлюють хімічні властивості кислот; яблука незалежно від смаку мають певний вміст кислот.

$C_2H_4O_2$
 $C_4H_6O_6$
 $C_{10}H_{16}O_8$
 $C_{12}H_{22}O_{11}$
 $C_2H_4O_2$

Географія -2 місце на 2 етапі (вчитель Рижевська Т.О.)

Математика -одне друге та два третіх місця (вчителі Антонова В.Г., Господарчук В.І.)

Хімія – друге та третє місця (вчитель Перевозникова Н.І.)

Інформатика – 3 місце (вчитель Соломко Н.М.)

ЗЗСО №138 брав участь у районних проєктах з екології, енергозберігання, фінансової грамотності, національно-патріотичного виховання, волонтерської діяльності.

Команда учнів 3-го класу навчального закладу посіла 1 місце у районному конкурсі «Читай»;

Спортивна команда школи з ігрових видів спорту «Фортуна» посіла 2 місце з волейболу та баскетболу на районних змаганнях «Пліч-о-пліч»;

Учні школи брали участь в усіх районних заходах, присвячених спорту, українській самоідентифікації, волонтерській діяльності, заходах національно-патріотичного напрямку.

У школі проводилися свята і ярмарки, кошти від яких були направлені на допомогу ЗСУ і, частково, за рішенням всіх учасників освітнього процесу, покращення матеріально-технічного стану приміщень школи (оновлення стендів в кабінеті інформатики, придбання диванчиків для відпочинку учнів під час перерв, оформлення експозицій та приміщень до свят і т.д.). Всі події та виховні заходи висвітлювалися на сайті школи.

Розділ 6. Забезпечення якості освіти

6.1. Моніторинг освітнього середовища

Згідно Стратегії розвитку школи, річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік з метою розбудови дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти, згідно Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480, рішення педагогічної ради від 30.08.2023 протокол №1 протягом навчального року проводилось самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище», яке повинно відповідати трьом вимогам і п'ятнадцяти критеріям. Проведені заходи показали досягнення і виявили деякі проблеми та питання, які потребують вдосконалення.

Самооцінювання закладу проводилося за результатами опитування учасників освітнього процесу (онлайн-форми, інтерв'ю, анкетування), вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем під час уроків, заходів, перерв. Вивчення проходило в декілька етапів з розглядом питань на педагогічних радах школи:

жовтень – адаптація здобувачів освіти 1-ого та 5-х класів до навчання;

січень – забезпечення якісного навчання учнів з індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж – 1 учень, сімейне навчання – 71 учень);

березень – стан реалізації інклюзивного навчання у 1-А,2-А та 8-Б класах; доступне та безпечне освітнє середовище (1-А клас - 20 учнів, у т.ч. 2 – за нозологією тяжке порушення мовлення; 8-Б клас -19 учнів, у т.ч. 1- за нозологією затримка психічного розвитку);

червень – узагальнення результатів самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище».

У 2023-2024 навчальному році навчальний заклад працював з дотриманням Алгоритму дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». 01.09.2023 була проведена навчальна евакуація всіх учасників освітнього процесу за визначними маршрутами до укриттів ЗЗСО №106 та ЗЗСО №155, з якими укладені договори на користування укриттями під час сигналу «Повітряна тривога». Протягом року евакуація учасників освітнього процесу проводилась організовано та на викликала нарікань з боку учнів та батьків.

Під час навчального року було проведено 4 моніторинги щодо створення комфортних та безпечних умов організації освітнього процесу та розвитку інклюзивного середовища у школі.

Результати самоаналізу за вимогами до напрямку «Освітнє середовище» відповідно до «Абетки для директора».

Вимога 1.1. Створені комфортні і безпечні умови навчання та праці

Керівництвом закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування учнів. Школа функціонує у чотириповерховій будівлі з цокольним поверхом та прибудованим спортивним залом. Загальна площа всіх приміщень 3518 кв.м., площа 26 навчальних кабінетів 1365 кв.м., кількість учнів 295, що не перевищує проектної потужності навчального закладу, кількість класів у мережі 15, середня наповнюваність класів 19,7 учнів. Школа має закритий внутрішній двір, який потребує облаштування та не застосовується для потреб учасників навчального процесу, крім робіт на дослідницькій ділянці членів гуртка «Агровиробництво». Подвір'я перед будівлею має невисоку огорожу та не має будь-якого відмежування від вулиці Січових Стрільців, яке б перешкоджало доступу сторонніх осіб на подвір'я школи. Під час освітнього процесу учні не мають можливості виходити з будівлі школи на неогорожене подвір'я без супроводу педагогічних працівників. На території школи облаштований спортивний майданчик із штучним покриттям. Частина асфальтового покриття та відлив фасаду школи відремонтовано у 2020-2021 навчальному році, частина плит перед центральним входом до школи потребує заміни та слугує причиною травмувань під час зимового періоду (ожеледиці). Територія чиста, охайна, незахаращена. Хол школи облаштований турнікетом та камерою відеоспостереження. У цокольному поверсі знаходяться приміщення Мистецької галереї, яка на час воєнної загрози переоблаштована під «Пункт незламності», їдальні на 100 місць та підсобні приміщення (з внутрішнього боку школи – це ще один поверх). У школі відсутня туалетна кімната для дітей з особливими освітніми потребами.

Приміщення школи мають високі стелі, просторі коридори, маркування зеленими та червоними стрілками пішохідних зон, вказівники запасних виходів, номерів та назв кабінетів, схеми евакуації. Коридори, рекреації, міжсходові частини незахаращені сміттям. Біля центрального входу школи облаштовано пандус для людей, які мають труднощі у пересуванні, хоча учнів та батьків з такими потребами у школі немає. Функціонує спортивний зал, де є роздягальні та вбиральні для хлопців та дівчат. Дві групи продовженого дня працювали у повному обсязі за визначеними режимами. Нарікань або зауважень від батьків не надходило.

У закладі навчальні приміщення, оснащення кабінетів природничих дисциплін, забезпечені всім необхідним для реалізації освітньої програми та забезпечення компетентнісного навчання.

Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, класи зоновані для якісного проведення занять та організації відпочинку школярів. На стінах коридорів та східцях унаочнено прислів'я англійською та українською мовами. У коридорах облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу, які потребують розширення у подальшому. Для роботи та відпочинку між уроками вчителів обладнано приміщення, яке потребує ще подальшого комплектування.

Загалом переважна більшість педагогічних працівників (83,1%) задоволена освітнім середовищем та умовами праці. Оцінюючи освітнє середовище закладу 73,7% педагогічних працівників говорять про комфортність умов для праці, 20,3% - вважають ці умови дуже комфортними і 6% вважають їх не зовсім комфортними. При оцінці діяльності адміністрації школи 67,3% педагогів вважають, що у закладі дуже комфортно, 27,7% вважають, що комфортно 5 % вважають, що не зовсім комфортно, 100% учасників онлайн-опитування свідчать, що у закладі створений психологічний клімат для їх професійного зростання. 79,6% вважають, що планування у закладі відбувається командою, але 20,4% вважають, що планування у закладі здійснюється за вказівкою адміністрації. Переважна більшість учасників опитування вважають, що виконання рішень відбувається внаслідок самоконтролю

і демокритичного керівництва. Адміністрація здійснює контроль та заохочує до діяльності педагогічний колектив, розподіляючи відповідальність відповідно до повноважень. Методи впливу називають різні від наказів до прохання, хоча особистий приклад, переконання і пропозиції є основними. Дане опитування педагогічним колективом визначає стиль керівництва закладом як демократичний, колегіальний, що позитивно впливає на моральний клімат в педагогічному колективі та загалом створює доброзичливу, родинну атмосферу у стінах навчального закладу.

Для забезпечення умов праці та безпеки освітнього процесу проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками й здобувачами освіти з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Кожний кабінет підвищеної безпеки має всю необхідну документацію та паспорт кабінету.

У школі були створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників школи гарячим харчуванням та буфетною продукцією. Харчуванням за бюджетні кошти забезпечувалися діти пільгових категорій; за кошти батьків гаряче харчування отримували 10-15 учнів, біля 100 учнів користувалися буфетною продукцією. В асортименті буфету не реалізовувалися заборонені до продажу у навчальних закладах харчові продукти – тільки свіжоспечені борошняні вироби, питна вода без газу та пакетовані сок, печиво.

З питання створення безпечного освітнього середовища, організації харчування серед учнів та батьків проводилось опитування, результати якого наступні:

➤ Чи задовольняють зміни в освітньому середовищі батьків?

Так 83% Ні – 11% Важко визначити - 6%.

➤ Чи створені безпечні умови для учнів у школі?

Відповіді розділились на п'ять типів:

так – 64%

ні – 3%

не знаю – 17%

можливо – 10%

не дали відповіді – 6%

Отже, результат за критеріями – «відповідає частково», а деякі питання «потребують покращення».

У закладі облаштований кабінет інформатики - вісім учнівських робочих місць та комп'ютер вчителя, термін використання яких більше 10 років, тому у 2023-2024 навчальному році старі вісім комп'ютерів були замінені на десять більш сучасних, що забезпечило 10-20 повноцінних робочих місць. У кабінеті інформатики тринадцять двомісних парт на 26 робочих місць, 15 портативних планшетів та ноутбук вчителя для роботи у кабінеті. Комп'ютери під'єднуються до мережі Internet під час здійснення освітнього процесу, на комп'ютерах встановлені програми -фільтри для уникнення можливості виходу дітей на сайти з забороненим контентом під час роботи на уроці в інтернеті. 100% опитаних учнів закладу брали участь у інформаційних заходах та ознайомлені із інформацією щодо безпечності користування мережею Internet (крім учнів 1-А класу). З учнями та батьками проводились двічі на рік години спілкування щодо безпечного користування Internet-простором; батькам надсилалися переліки сайтів, доступ до яких бажано не допускати або контролювати. Під час вступного, цільового, повторного інструктажів в кабінеті підвищеного ризику обов'язкове питання безпечного користування Internet. Кабінет інформатики облаштований кондиціонером, відповідно до санітарних вимог. Серед батьків 5-11-х класів взяли участь в онлайн-опитуванні 164 особи: 5-і класи 37 особи; 6-і класи- 33 особи; 7-і класи – 25 особи; 8-ий клас – 22 осіб; 9-10-і класи 37 осіб, 11-і класи – 10 осіб. 90,5% опитаних вважають, що санітарні умови дотримуються у школі у повному обсязі.

Всі класи розпочинали свій день з ранкової зустрічі з класним керівником та черговим адміністратором. Батьки мали змогу з нагальних питань спілкуватися з вчителями та адміністрацією за попередньою домовленістю онлайн або особисто у вестибюлі школи з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Відомості щодо діючих нормативних документів,

організації та стану освітнього процесу вчасно висвітлювалися на сайті школи school138masterdesant.kiev.ua, , адміністрація школи забезпечувала доступність та прозорість інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Вимога 1.2. Створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

На виконання Закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 28.12.2023 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», від 26.02.2024 №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» у школі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в спеціалізованій школі I-III ступенів №138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м.Києва». За результатами анкетування учнів та батьків з'ясовано, що 84,3% учасників освітнього процесу ознайомлені з даними документами та дотримуються їх. Окрім того, у початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу. Батьки у онлайн-анкетуванні наголошують, що при виникненні проблеми 70,5% учнів звернуться до класних керівників, а 21,9% здобувачів освіти звернулися б до третіх осіб. Із опитування батьків (260 осіб опитаних) 86,2% вважають класного керівника уповноваженою для цього особою. 79,5% батьків стверджують, що права їх дітей не порушуються, інші вважають, що ситуації, які виникали серед дітей, успішно вирішувалися класним керівником у межах класу. Протягом навчального року до комісії з протидії булінгу не надходило скарг та заяв від учасників освітнього процесу.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування), протягом року проведено 7 бесід з представниками поліції, шкільним поліцейським за даною тематикою. Переважна більшість батьків (82,9% загальної кількості батьків школи) вказала, що їх діти почувають себе у школі: 61% - безпечно і комфортно, 13,3% - в цілому комфортно, 10,5% - комфортно і 15,2% не дуже комфортно почувають себе у закладі. Переважна більшість дітей почуваються у класі та школі, не стикалися із булінгом та охоче йдуть до школи. У закладі розроблено “Меморандум співпраці” - правила поведінки, розроблені спільно з учасниками освітнього процесу, засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. За результатами анкетування учнів та батьків з'ясовано, що 84,3% учасників освітнього процесу ознайомлені з вищезгаданими правилами та дотримуються їх. Окрім того, у початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу. Батьки у онлайн-анкетуванні наголошують, що при виникненні проблеми 70,5% учнів звернуться до класних керівників, 10% - до психолога, 11,9% здобувачів освіти звернулися б до третіх осіб. Із опитування батьків (210 осіб опитаних) 86,2% вважають класного керівника уповноваженою для цього особою. 69,5% батьків стверджують, що права їх дітей не порушуються, 23,8% вважають, що можливо і були, але проблеми вирішені без втрат для дитини. 70,8% батьків вважають вчителів початкових класів високоосвіченими і професійно грамотними. Протягом моніторингу із «Абетки директора» використано додаток №7 «Форма спостереження за освітнім середовищем», де педагогічні працівники вели власні спостереження. Позитивним є те, що педагоги відверто називали те, що потребує покращення.

Результати анкетування дають підстави стверджувати, що у закладі здійснюється належна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності (переважна більшість батьків

зазначила, що у дітей не виникало проблем з адаптацією до закладу освіти та освітнього процесу, що підтвердили і діагностичні спостереження практичного психолога школи).

Вимога 1.3. Створений інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було здійснювалося у 1-А, 2-А та 8-Б класах. Освітній процес організовано відповідно до рекомендацій листа МОН України від 31.08.2023 №1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році». З метою підвищення ефективності освітнього процесу було запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток мовлення; корекція розвитку; логоритміка. Така робота передбачала вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребувала впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Аналіз документації, інтерв'ю з практичним психологом та заступником директора школи вказують на те, що у закладі організація інклюзивного навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолога - педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за адаптованими навчальними програмами за участі батьків, є фахівці, які задіяні у корекційно-розвиткових заняттях – практичний психолог, вчитель-логопед-дефектолог. Класи укомплектовані ставкою асистента вчителя, які діють відповідно до посадової інструкції асистента вчителя. Корекційно-розвиткові заняття проводились фахівцями у приміщенні ресурсної кімнати та кабінеті практичного психолога. Ресурсна кімната облаштована (за нозологіями) відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414. Учні з особливими потребами відвідують шкільні гуртки художньо-естетичного та спортивного напрямів.

Освітнє середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. На території школи не палять, не вживають речовин, шкідливих для здоров'я. В приміщенні школи розміщені інформативні матеріали щодо здорового способу життя. Учні залучаються до участі у конкурсах з природничих та гуманітарних дисциплін – МАН, «Соняшник», Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка, Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика; до проектної діяльності, яка включає питання екологічної, фінансової грамотності, підприємницької діяльності, соціальної та громадянської активності учасників освітнього процесу. У травні 2021 року для учнів 1-4-х та 5-10-х класів було організовано ряд пізнавальних екскурсій, що сприяло становленню учнівського колективу та формуванню компетентностей.

Кабінети школи мають обладнані засобами навчання, які використовуються в освітньому процесі, створюють мотивуючий та візуалізований простір, сприяють навчально-пізнавальній діяльності учнів. У кабінетах біології, хімії, фізики, інформатики, кабінетах 24, 28 (української мови та літератури), 43 - німецької мови, 8 – історії, 9 - англійської мови, де навчаються учні 5-11-х класів, є мультимедійне та відео обладнання. У кабінеті інформатики в освітньому процесі також використовуються 15 учнівських планшетів, які зв'язані з ноутбуком вчителя. Протягом навчального року відбулося оновлення комп'юторної техніки кабінету інформатики за рахунок благодійної допомоги школі.

У закладі функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів, що підтверджено результатами спостереження за проведенням тематичних класних годин завідуючою бібліотекою. Огляд виставок у бібліотеці свідчить про систематичне проведення різноманітних заходів. Інформація про проведені заходи висвітлюється на веб-сайті закладу, бібліотека має читальний зал, комп'ютер, стелажі для книг, картотеку, окреме

сховище для підручників. Учні початкових класів за графіком відвідують бібліотеку для проведення годин читання вголос та вчать поводитися з друкованою книгою. Усі учні школи забезпечені підручниками на 100%.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної та групової роботи у рамках освітнього процесу. У бібліотеці завжди оновлюються книжкові вернісажи до пам'ятних дат, проводяться читацькі години для учнів різного віку, старші читають малечі. Слід зазначити, що матеріально-технічний стан бібліотеки потребує оновлення відповідно до сучасного значення функціонування шкільної бібліотеки в освітньому просторі, як інформаційно-ресурсного центру. Також приміщення зберігання бібліотечного фонду потребують сучасного облаштування та ремонту.

Визначені рівні оцінювання створення освітнього середовища закладу на кінець 2023-2024 навчального року за вимогами:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці — достатній.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — достатній.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — переважно достатній за різними критеріями та показниками оцінювання.



6.2. Внутрішкільний контроль

Організація внутрішкільного контролю в 2023-2024 навчальному році здійснювалася згідно річного плану роботи школи за такими напрямками:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням шкільної документації: класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за роботою груп продовженого дня та гуртків (наказ №258 від 27.10.2023 «Про результати оперативного контролю роботи груп продовженого дня»)
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.
5. Контроль індивідуального навчання.
6. Контроль інклюзивного навчання.
7. Контроль сімейної форми навчання.
8. Контроль здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану.
9. Контроль за дотриманням професійної етики та трудової дисципліни.

Контроль за якістю викладання здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, вивчення системи роботи вчителів, які проходили атестацію в 2023-2024 навчальному році.
2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках.
3. Контроль за адаптацією учнів 1, 5-их класів до навчання.
4. Контроль за обсягом домашніх завдань, веденням учнівських зошитів учнями початкових класів.
5. Моніторинг якості знань, умінь, навичок.
6. Контроль використання робочого часу та застосування засобів навчання під час уроку.

Протягом навчального року здійснювався адміністративний контроль за виконанням навчальних програм, веденням шкільної документації. Результати здійснення такого контролю знайшли відображення у наказах, ставилися питаннями порядку денного педагогічних рад, методичних об'єднань, педагогічних дискусій.

За 2023-2024 навчальний рік були оцінені 202 здобувачів 5-11-х класів, з них кілька учнів основної та старшої школи мають початковий рівень навчальних досягнень та потребують підвищеної уваги з боку педагогічного колективу та батьків. Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за 2023-2024 навчальний рік виявив, що успішність учнів школи складає 92,4%, якість знань – 42,3%.

Середній бал оцінювання навчальних досягнень учнів вчителями школи

Предмет	Середній бал успішності
Англійська мова	8,6
Біологія	7,6
Географія	8,9
Зарубіжна література	8,9
Історія	8,2
Правознавство, громадянська освіта	9,9
Математика	6,9
Музичне мистецтво	9,9
Німецька мова	7,4
Образотворче мистецтво	10,1
Основи здоров'я	8,4
Українська мова та література	7,8
Фізика	7,5
Технології	9,9
Фізична культура	10,1
Хімія	7,5

Розділ 7. Робота соціально-психологічної служби школи

Згідно плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік щодо профілактики соціально-небезпечних звичок серед дітей, підлітків та молоді з учнями школи була проведена наступна робота:

- тренінги-лекції на тему шкідливого впливу тютюнопаління на організм людини;
- відеолекторій, на якому учням було представлено мультиплікаційний фільм про шкідливість куріння;
- тренінг на тему толерантного ставлення до безпритульних тварин (у рамках співпраці з благодійним фондом «Щаслива лапа»);
- відеолекторії на тему шкідливого впливу тютюнопаління на організм «Секрети маніпуляції: тютюнопаління» (6-11 класи);
- відеолекторії на тему шкідливого впливу вживання алкогольних напоїв;
- бесіда з на тему «Наслідки вживання наркотичних речовин на організм людини» (6-11 клас);
- у рамках акції «16 днів проти насилля» представник Міжнародної організації Ла Страда Україна Вероніка Андреєнкова провела тренінг на тему «Кібербулінг» (7-А клас);
- лекція на тему «Протидія торгівлі людьми» (9-А клас);

- у рамках Міжнародного дня інвалідів для учнів 6 -7 класів запрошено психолога Центру реабілітації та денного перебування осіб з функціональними обмеженнями Подільського району Прокопець Валентину, яка провела лекції на тему «Толерантне ставлення до людей з особливими потребами»;
- у рамках проведення Всеукраїнського тижня права спеціаліст Міського центру по роботі з жінками Назаркевич Нонна провела тренінг на тему «Права та обов'язки дитини» (9, 10 класи);
- проведено лекції серед учнів 11-ого класу на тему «Навчання у Національній Академії внутрішніх справ України» професором юридичної кафедри Грянкою Григорієм Васильовичем;
- у рамках Міжнародного дня боротьби зі ВІЛ/СНІДом для учнів 11-ого класу була проведена лекція-презентація на тему профілактики ВІЛ/СНІДу медичним працівником;
- оформлені соціальні паспорти 1 – 11 класів;
- до педагогічної ради було підготовлено методичні матеріали на тему «Насилля в сім'ї», підготовлено методичні матеріали для класоводів та класних керівників на тему «Попередження участі неповнолітніх у радикально налаштованих неформальних організаціях»;
- розроблена система роботи з протидії булінгу.

Один з шляхів зняття соціальної напруженості серед учнів – організація безкоштовного харчування учнів пільгових категорій.

**Інформація про кількість учнів пільгових категорій,
які отримували безкоштовне харчування у 2023-2024 навчальному році**

Діти, потерпілі від наслідків аварії на ЧАЕС		Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування		Діти із малозабезпечених сімей		Діти з сімей учасників АТО
1-4 класи	5-11 класи	1-4 класи	5-11 класи	1-4 класи	5-11 класи	5-11 класи
Немає	1	Немає	1	Немає	Немає	10

Протягом 2023-2024 навчального року відбувалися індивідуальні бесіди з учнями, батьками та вчителями школи. Проводилась спільна робота зі шкільним психологом Артеменко Л.П. щодо адаптації дітей переселенців зі сходу країни т населених пунктів з зони бойових дій.

Практичний психолог закладу здійснювала свою роботу відповідно Законів України за такими напрямками:

- психодіагностична робота (групова та індивідуальна форма);
- консультаційна робота;
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота (індивідуальна форма);
- психологічна просвіта;
- організаційно-методична робота;
- робота з батьками.

Організація роботи практичного психолога базувалася на поєднанні таких компонентів: психологічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень, запиту і специфіки навчального закладу, власного плану діяльності.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023-2024 навчальний рік пріоритетними напрямами роботи практичного психолога були:

- створення сприятливих соціально - психологічних умов для учнів які прибули зі сходу країни ;
- адаптація учнів першокласників до нових умов навчання;
- адаптація учнів п'ятих класів до навчання в середній ланці;
- виявлення професійних нахилів старшокласників;

Практичним психологом була проведена наступна робота:

- Проведення проєктивної методики «Школа звірів» з учнями 1-А класу,
- Проведення проєктивної методики «Моя сім'я» та анкетування «Навчальна мотивація» з учнями 5- А класу,
- Проведення профорієнтаційної методики (Дж. Голланда) для учнів 8-11 класів;
- Проведення тренінгу для учнів 6 – их класів на тему «Конфлікт: його види та шляхи подолання»;
- Виступ на батьківських зборах у 2-А класі з приводу особливостей поведінкових проявів деяких учнів;
- Виступ на педагогічній нараді з презентацією на тему «Домашнє насильство: як захистити дитину»;
- Позашкільна педагогічна рада «Засоби самодіагностики та запобігання професійному вигоранню вчителя»;
- Педагогічна нарада «Особливості сприйняття інформації покоління дітей Z»;
- Проведення індивідуальних консультацій з учнями, батьками та викладачами (за запитом).

Заклад загальної середньої освіти «Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №138 з поглибленим вивченням предметів природничого циклу Шевченківського району м. Києва»

- навчальний заклад:
 - у якому створено безпечне освітнє середовище для учасників освітнього процесу;
 - учні якого здобувають якісні знання, мають можливості для всебічного розвитку та виховання;
 - учні якого мають адекватне та об'єктивне оцінювання навчальних досягнень за зрозумілими, доведеними на сайті та особисто, єдиними вимогами;
 - у якому працює потужний педагогічний колектив з мінімальною плінністю кадрів;
 - у якому втілюються принципи демократії, поваги до кожної особистості та академічної доброчесності.

та втілюється система внутрішнього контролю якості освіти.