



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ (КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ
КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Гімназія № 48

Шевченківського району м. Києва

вул. Прорізна, 14, м. Київ, 01001, тел.: (044)278-69-23, fax: (044)278-82-07
e-mail: hs48@i.ua Код ЄДРПОУ 22881426

ЗВІТ

про роботу над здійсненням освітніх і управлінських
процесів внутрішньої системи забезпечення якості
освіти у гімназії № 48 за 2023-2024 н.р.

Київ 2024

З М І С Т

I. Загальні напрямки роботи, формування напрямків розвитку гімназії	
I.1. Аналітична довідка, коротка інформація про гімназію, основні напрямки діяльності, особливості 2023-2024 н.р.....	3
I.2. Проведення педагогічних рад, як реалізація освітньої програми, шляхи вирішення педагогічної проблеми та методичної теми	8
II. Освітнє середовище гімназії.	
II.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов, робота соціально-психологічної служби, забезпечення учнів навчально-методичною літературою, харчуванням.....	9
II.2. Створення освітнього середовища, вільного від булінгу, формування середовища педагогіки співробітництва.....	22
II.3. Проєктна діяльність (<i>«Однодумці: учні, батьки, вчителі», «Еко «Зелена хвиля»</i>) для формування розвивального, мотивуючого середовища. Формування інклюзивного середовища.	33
III. Робота з учнями у навчальній діяльності	
III.1. Формування прозорості системи оцінювання у системі «Єдина школа», результати навчальної діяльності учнів, мотивація до оволодіння ключовими компетенціями	46
III.2. Формування відповідальності за результати навчання. Реалізація освітніх проєктів як форма роботи з учнями початкової школи у середовищі НУШ. Робота за проєктом «НУШ- країна, що належить дітям»	52
IV. Педагогічна діяльність вчителів	
IV.1. Оцінювання освітньої діяльності педагогів, їх співробітництво з колегами, учнями, батьками. Методична робота вчителів 5-6 класів у середовищі НУШ	54
IV.2. Підвищення професійного рівня вчителів у рамках роботи методичних об'єднань	60
V. Управлінська діяльність.	
V.1. Стратегічні управлінські цілі та система планування, самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості за 2023-2024 н.р.	63
V.2. Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів, робота науково-методичної ради.....	77
V.3. Формування відносин довіри, прозорості, робота гімназійного сайту	82
V.4. Фінансово-господарська діяльність	84

I. Загальні напрямки роботи та критерії оцінювання роботи гімназії.

I.1. Аналітична довідка, коротка інформація про гімназію, основні напрямки діяльності, особливості 2023-2024 н.р.

1951 рік - рік заснування загальноосвітньої школи № 48.

У **1991** році - школа набула статусу школи-гімназії, з **1996 року** - гімназія гуманітарного спрямування.

За вагомий внесок у розвиток освіти та виховання молоді колектив гімназії у 2001 році нагороджено *Почесною грамотою Кабінету Міністрів України*, а у 2016 році за *Заслуги перед Українським народом* педагогічний колектив гімназії нагороджений *Грамотою Верховної Ради України*.

Наказом № 275 від 28.10.03 р. Головного Управління освіти і науки м.Києва гімназія визнана **одним із кращих загальноосвітніх навчальних закладів 2003 року**.

За результатами атестаційної експертизи гімназія **двічі** у 2004 та 2014 роках *визнана атестованою з відзнакою*.



Гімназія № 48 сьогодні – це сучасний навчальний заклад, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який у повній мірі надає освітні послуги, створює умови для розвитку природних творчих задатків учнів, виконує завдання, поставлені перед середньою освітою, а саме: навчання, виховання, всебічний розвиток та соціальна адаптація дитини, формування моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

Стратегічною метою розвитку гімназії є «Створення умов для отримання кожним учнем рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетенції через включення

кожного гімназиста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання».

Пріоритетними напрямками діяльності гімназії є:

У навчанні:

- *створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які відповідають концепції Нової української школи;*
- *постійне оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;*
- *удосконалення володіння вчителями і учнями техніками дистанційного навчання;*
- *залучення обдарованих гімназистів до науково-дослідницької діяльності, участі в різних інтелектуальних заходах;*
- *підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища, постійна увага до стану здоров'я дитини, фізичного розвитку і психологічної рівноваги.*

У вихованні:

- *дотримання принципів дитиноцентризму, орієнтація на індивідуальні потреби учня;*
- *підтримка різних форм учнівського самоврядування, педагогіки партнерства, гармонійних особистісних взаємин учнів та вчителів;*
- *спрямування діяльності педагогічного колективу на неперервний процес виховання, формування загальнолюдських цінностей, формування і розвиток інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, патріота своєї Батьківщини.*

У методичній діяльності:

- *переорієнтація вчителів на організацію освітньої діяльності учнів в умовах швидкоплинних змін, викликів часу;*
- *увага до особистості вчителя, підтримка, заохочення та стимулювання його діяльності, особливо у створенні різних форм дистанційного навчання;*
- *моніторинг професійних, загальнорозвивальних та ціннісних компетенцій педагога.*

В управлінні гімназією, системі контролю за освітнім процесом:

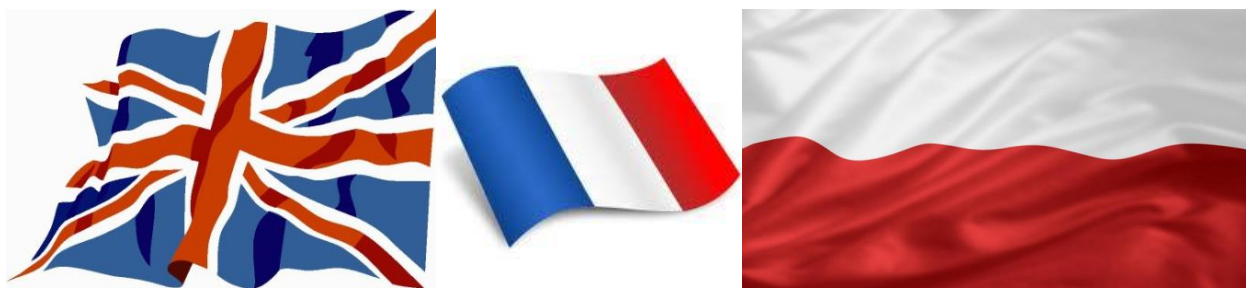
- *підтримка інноваційних пошуків, які сприяють підвищенню якості освіти, професійного розвитку і свободи творчості вчителя;*
- *створення умов для реалізації педагогічної проблеми та методичної теми гімназії;*

- *дотримання працівниками, учнями правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм;*
- *забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для всіх учасників освітнього процесу;*
- *забезпечення розвитку гімназії на основі демократизації управління, академічної доброчесності, ефективної співпраці з радою гімназії та батьківським комітетом.*

У 22 класах гімназії № 48 навчається 566 (140 з них на екстернатній формі навчання) учнів: початкова школа – 194 (41 екстернат) - 8 класів; середня школа – 296 (80 екстернат) - 10 класів; старша школа – 69 (19) - 4 класи.

Освітній процес у гімназії організовано виключно українською мовою.

У гімназії вивчаються три іноземні мови: англійська, французька, польська (за вибором учнів). Старша школа навчається за профілем іноземної філології.



У гімназії створена матеріально технічна база, яка відповідає сучасним вимогам школи ХХІ століття. У навчальному процесі задіяно більше 120 комп'ютерів та ноутбуків: два комп'ютерні класи, робочі місця вчителів, інформаційний центр, які під'єднані до виділеної глобальної мережі Інтернет; 22 кабінети обладнано мультимедійними комплексами з інтерактивними дошками (чотири з інтерактивними панелями), інтерактивний електронний тир, інтерактивний мультимедійний комплекс для учительської.

Для надання якісної освіти шляхом рівного доступу всіх дітей, вільного творчого навчання, створення безпечного та комфортного середовища шляхом партнерських відносин всіх учасників освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва, виконання принципів демократизації управління, академічної доброчесності, орієнтація на індивідуальні потреби учня, забезпечення прозорості та відкритості освітньої діяльності у гімназії розроблено та прийнято *«Положення про академічну доброчесність»*, *«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»*.

Гімназія є піонером в Україні у застосуванні мультимедійних технологій, вчителі широко застосовують *систему інтерактивного мультимедіа, комп'ютерні, веб, хмарні технології*, що дозволяють створювати в навчальному середовищі гімназії своєрідні лабораторії по вивченню шкільних дисциплін. Педагоги використовують як готові розроблені матеріали, так і свої власні нароби. В останній час особлива увага

приділяється використанню вчителями освітніх платформ, веб-ресурсів для ефективного використання елементів дистанційного навчання.

У гімназії реалізуються різноманітні напрямки діяльності:

- застосування ІКТ у навчально-виховному процесі (розроблено п'ятирічний перспективний план на період 2020-2025 р.);
- виявлення, діагностика, розвиток та соціально-психологічний супровід обдарованих учнів (створено концепцію роботи з обдарованими дітьми);
- втілення у життя загальногімназійних проєктів: «Нова Українська Школа – країна, що належить дітям», «Ключ до успіху», «Гімназійна майстерня», «Еко «Зелена хвиля», «Однодумці: батьки, учні, вчителі»;
- поступове впровадження в освітній процес елементів змішаного навчання;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання;
- підвищення власного освітнього рівня через призму самоосвітньої діяльності;
- створення психолого-педагогічних умов для науково-дослідницької, пошукової діяльності учнів; подолання учнями та вчителями внутрішнього дискомфорту, стресів, пов'язаних з військовою агресією росії;
- широке застосування проєктних технологій у міжпредметних зв'язках.

Педагогічну діяльність учителів, які об'єднані у п'ять методичних об'єднань, організовує науково-методична рада. Вчителями створені та постійно оновлюються власні педагогічні портфоліо, портфоліо методичної роботи об'єднань учителів, освітньої діяльності гімназії загалом. Вчителі опанували та працюють з програмним забезпеченням SMART–Notebook», «Wondershare», онлайн лабораторія Labster, онлайн стимулятор PhET для проведення лабораторних робіт, Kahoot для створення опитувань, Canva для створення презентацій та захисту проєктів, платформами та мобільними сервісами ZOOM, Skype, GoogleClassroom, Facebook та іншою наявною цифровою інфраструктурою, Viber, Messenger, E-mail, WhatsApp для забезпечення елементів дистанційного навчання тощо.

Логічним наслідком інноваційної роботи педагогічного колективу з новітніми технологіями є високі показники участі команд гімназії у Всеукраїнському конкурсі-захисті робіт учнів-членів МАН. Так, не зважаючи на карантинні обмеження та військовою агресією росії, НТУ не збавив оберти у залученні дітей до наукової діяльності. Протягом останніх трьох непростих років у засіданнях гімназійних секцій МАН брали участь біля 70 гімназистів, з них учасниками I етапу стали більше 40, II етапу – 33. У 2023 році учениця 11 класу оберемок Маргарита зі своєю роботою «Соціальна мережа для екодіяльності EcoYou social media» взяла участь у «Проекті Class IDEЯ», започатковану КМДА.

Всебічне використання у навчально-виховному процесі гімназії інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє залучати до цього процесу й учнів. Участь у різноманітних інформаційних проєктах покращує їх творчі задатки, стимулює креативне мислення, підвищує мотивацію до навчання, вміння аналізувати, вести дискусії. Так, учениця 10 класу Оберемок М. (2021-2022 н.р.) розробила, а у 2022-2023 продовжила роботу над мобільним додатком «Екопомічники» для заохочення людей до екодіяльності та стала переможницею Всеукраїнського етапу МАН (у 2021-2022 н.р. - III місце II етапу та II місце III етапу, у 2022-2023 н.р. – I та II місця відповідно), учениця 9 класу Шульженко Евеліна (2018-2019) та 10 класу (2020-2021 н.р.) ставала

призером IV етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (III місце), як учениця 10 класу, була учасником Всеукраїнської наукової профільної школи з філософії Малої академії наук України та отримала диплом I ступеня, як учасник VI Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів; учениця 10 класу *Гурська Катерина* (2016-2017 н.р.) стала призером IV етапу Всеукраїнської олімпіади з польської мови (III місце), учениця 11 класу *Нестеряк Анастасія* (2015-2016 н.р.) стала призером III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (секція журналістика, II місце); учень 9 класу (2019-2020 н.р.) Зборовський Роман отримав диплом, як учасник фінального етапу Всеукраїнської Інтернет олімпіади 2019 року з хімії; учениця 10 класу *Захарченко Анна* (2009-2010 н.р.) була учасником 17 Міжнародної конференції юних вчених в Індонезії, де захищала роботу за темою «Вплив сонячної активності на когнітивність мислення» та отримала приз за найкращий презентаційний проект, а учень 11 класу *Лойко Олександр* (2013-2014 н.р.) з роботою «Створення 3d моделей реальних об'єктів та маніпулювання їх голографічними зображеннями за допомогою жестів на власноруч створеному голографічному екрані, використовуючи проектор, вебкамеру та власноруч розроблене програмне забезпечення» виборов II місце в конкурсі Intel-Техно Україна 2014 Національного етапу міжнародного конкурсу Intel ISEF, категорія «Комп'ютерні науки» та представляв Україну на світовому етапі у США (спеціальний приз «Перспектива розвитку»).

Система позаурочної діяльності забезпечує як інтелектуальні, наукові, так і творчі запити гімназистів. Загалом у гімназії працює 10 гуртків. Так, колектив гімназійного театру «Ніка» працював у гімназії більше 20 років та здобув звання «Народного театрального колективу». За роки існування театру було поставлено 50 вистав. На сьогоднішній день, на жаль, з об'єктивних причин, театр «Ніка» призупинив свою роботу.

Для підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології і соціальної роботи, спрямованих на захист психічного здоров'я і соціального благополуччя особистості, підвищення її адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу працює соціально-психологічна служба гімназії.

У гімназії видавалися газета «Вісті з Прорізної», творчі напрацювання вчителів, видані ювілейні збірники робіт учителів гімназії «Перлини педагогічного досвіду», «Кращі роботи учнів-членів НТУ гімназії «Ерудит», творчі роботи гімназистів «Щасливий дар душі». На сьогодні ця робота перейшла в електронну форму.

Робота інформаційного центру через потужний гімназійний веб-сайт спрямована на всебічне висвітлення внутрішнього життя в освітньому закладі, навчальних досягнень учнів у гімназії та поза нею, педагогічних здобутків учителів, комунікації з батьківським колективом. Інформаційний центр працює на створення позитивного зовнішнього іміджу гімназії.

Громадсько-державне управління гімназією реалізується через співпрацю педагогічного колективу з радою гімназії, радою учнівського самоврядування та батьківською радою.

Відповідно до закону «Про повну загальну середню освіту» методична та організаційна робота у гімназії направлена на перехід до 2027 року на структуру за I-II ступенів навчання.

В останній період освітня діяльність гімназії реалізується у напрямку набуття учнями необхідних компетенцій для реалізації їх природніх задатків, прищеплення навичок соціальної адаптації, формування у них критичного мислення.

Із запровадженням карантинних обмежень, пов'язаних з протидією розповсюдження Covid-19, велика увага у гімназії приділялася засвоєнню та застосуванню новітніх освітніх он-лайн платформ, комунікаційних, хмарних Інтернет ресурсів, комп'ютерних навчальних програм для використання під час вимушеного переходу на он-лайн та дистанційну освіту.

З початком військової агресії росії, введенням в країні воєнного стану пріоритетним у роботі педагогічного колективу гімназії стало збереження якості надання освітніх послуг та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Був розроблений алгоритм роботи гімназії під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, повністю оснащене укриття на 700 місць, що повній мірі забезпечує здійснення навчальної діяльності та виконання педагогічними працівниками навчальних програм.

В 2023-2024 н.р. основна увага направлена на допомогу вчителю у використанні інформаційних Інтернет ресурсів та освітніх платформ, формування в учнів самоосвіти, внутрішньої мотивації до навчання, критичного мислення, що є важливою складовою у розуміння складних процесів розвитку суспільства в умовах політичної нестабільності, особливо коли Україна веде свою визвольну чергову війну за право бути незалежною, мати свою мову, культуру, власні погляди на власну історію.

Гімназія має свій прапор, гімн, оновлену емблему, форму, правила гімназійного братерства.

I.2. Проведення педагогічних рад, як реалізація освітньої програми, педагогічної проблеми та методичної теми.

Діяльність педагогічного колективу, зважаючи на обставини, у 2023-2024 н.р. була направлена на перехід від визначальної ролі якості викладання до самонавчання, навчального партнерства в умовах вимушеного переходу на дистанційну освіту (екстернат) та введення елементів змішаного навчання. Зокрема, вчителі декількох предметів та курсів, використовуючи можливості інформаційно-комунікативних технологій, перейшли з традиційних підходів викладання на проєктні технології. Учителі все частіше співпрацюють з учнями як рівноправні суб'єкти освітнього процесу з допомогою вебсайтів, блогів, освітніх Інтернет платформ.

Для організації роботи у 2023-2024 н.р. педагогічним колективом гімназії була визначена педагогічна проблема: *«Переорієнтація роботи гімназії на новий зміст освіти, який забезпечить необхідні умови для формування ключових компетентностей гімназистів, свободи творчості і професійного розвитку вчителя»* та методична тема: *«Використання сучасних інформаційних та Інтернет технологій, творче переосмислення навчальної діяльності в умовах НУШ для набуття необхідних компетенцій для самонавчання, вибудові своєї освітньої траєкторії»*.

Для уміння орієнтуватися у безмежному потоці інформації, формування критичного мислення була проведена педагогічна рада *«Формування навичок самонавчання учнів як запорука навчання впродовж всього життя - основний напрямок роботи вчителя середньої школи»* (відповідальний заступник директора Гончарук М.Д.). На даній педраді вчителі обговорили формування навичок наукового способу сприйняття оточуючого світу, подальшого самонавчання; узагальнення історичних та культурних процесів через призму інтеграції предметів історії України, всесвітньої історії, української літератури, зарубіжної літератури; вплив сучасних соціальних та інформаційних мереж на формування світогляду здобувачів освіти, моделювання їх поведінки, мотивації до навчання, розуміння свого місця в оточуючому їх світі, майбутній вибір професійного розвитку.

Для формування у здобувачів освіти національно-патріотичного виховання була проведена педагогічна рада *«Шляхи реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, формування активної громадянської позиції на основі духовних цінностей українського народу, національної самобутності в умовах сучасної гімназії»* (відповідальна заступниця директора Чистяк О.І.). Під час роботи в групах обговорили виховання молодого громадянина України, патріота своєї держави із високим рівнем загальної культури, активною життєвою позицією, національною свідомістю; розвиток толерантності, комунікабельності, творчих здібностей учнів, здатності гімназистів до активної участі в житті суспільства; розвиток та соціалізацію особистості, формування її громадянської позиції, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, дослідницьких та аналітичних навичок; формування культурологічної компетентності учнів за європейським виміром.

II. Освітнє середовище гімназії.

II.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов, робота соціально-психологічної служби, забезпечення учнів навчально-методичною літературою, харчуванням.

Для забезпечення роботи гімназії облаштовано 22 навчальних кабінети, актова та спортивні зали, тренажерний зал, електронний проєкційний тир, інформаційний центр, центр технічного забезпечення, спортивний та ігровий майданчики, тренажери для

загального користування, медичний пункт. Всі спортивні та ігрові майданчики є безпечними для учнів (справність інвентарю, відсутність ям, пошкодження покриття та інших загроз травмування дітей).

Всі кабінети, виходи, переходи, територія є безпечними та комфортними для навчання. Облаштування приміщень не несуть загрози для травмування учнів.

Кожен вчитель має власний комп'ютер чи ноутбук з підключенням до мережі Інтернет. Кабінети фізики, хімії обладнані сучасними приладами для проведення лабораторних робіт. Для забезпечення інформаційної складової навчального плану обладнано два комп'ютерні класи (30 учнівських місць).

Для учнів перших класів для розвиваючих ігор обладнані куточки з килимками, іграшками та інформаційною проекційною системою (SMART підлога).

Для збереження фізичного здоров'я учнів, спортивний зал оснащений спортивним знаряддям, тренажерами, «дошками Євмінова».

Колектив гімназії працює над дотриманням вимог техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, створенням здорових і безпечних умов праці й навчання, дотриманням безпеки навчальних робочих місць, забезпеченням санітарного стану приміщень, роботи спортивного залу під час проведення уроків та позаурочній діяльності. Систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки по перевірці знань і виконанню учнями правил та інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Особлива увага адміністрації приділена харчуванню учнів, роботі їдальні.

Адміністрація гімназії забезпечує експлуатацію та утримання території будівель і споруд у відповідності з вимогами техніки безпеки, проводить регулярну дезінфекцію згідно з діючими правилами, щорічну перевірку заземлення електроустаткування, ізоляції електропроводки згідно з діючими правилами експлуатації, пожежних кранів, щомісячну перевірку стану будівлі, проведення обов'язкових і позапланових інструктажів, ведеться журнал оперативного контролю.

Чистота повітря в приміщеннях забезпечується регулярністю вологого прибирання⁰. Температура в приміщеннях, вологість відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Туалетні кімнати відповідають санітарним вимогам та облаштовані усім необхідним.

Розміри та стан приміщень, кількість вогнегасників відповідають санітарно-гігієнічним нормам, у наявності плани евакуації на кожному поверсі гімназії та в кабінетах підвищеного ризику, таблички «Вихід» при надзвичайних ситуаціях.

Усі навчальні кабінети паспортизовані, їх кількість є достатньою для виконання інваріантної складової робочого навчального плану, документація з техніки безпеки відповідає нормам. Інструктажі з учнями проводяться відповідно плану.

Для підтримання безпеки життєдіяльності учнів у 2023-2024 н.р. був здійснений капітальний ремонт тепlopункту, підпірної стіни та сходів до спортивного майданчика їдальні, 100 м² укриття; встановлено 6 туалетних кабінок, поручнів та трьох пожежних шаф в укритті; пофарбований дитячий майданчик та підлога в укритті.

У гімназії створена і працює система необхідних процедур та заходів у разі нещасних випадків.

Окремим напрямком роботи гімназії для забезпечення комфортних умов перебування є виховання учнів щодо заподії булінгу (див. звіт II.2).

У гімназії діє система контролю за відвідуванням учнями навчального закладу, їх прибуттям та виходом. Кожного дня батьки можуть ознайомитися з обліком навчальних досягнень та відвідуванням (пропуском) занять учнями через освітню мережу «Єдина школа» (код доступу індивідуальний для кожного з батьків).

Вхід та вихід з приміщення гімназії здійснюється під наглядом охорони та чергового адміністратора, що унеможлиблює проникнення сторонніх осіб на територію закладу та самовільний вихід учнів за її межі. Територія закладу огорожена, працює вхідна система та відео нагляд (20 відеокамер), немає доступу для стороннього автотранспорту.

З початком військової агресії росії, введення в країні військового стану пріоритетним у роботі гімназії стало збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Був розроблений алгоритм роботи гімназії під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, повністю оснащено укриття на 700 місць, що у повній мірі забезпечує здійснення освітньої діяльності з виконанням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Постійно проводиться обстеження будівлі щодо своєчасного виявлення підозрілих предметів та профілактичні заходи з учнями щодо поводження з ними.

Соціально-психологічною службою гімназії здійснюється супровід та підтримка гімназистів, які опинилися в складних життєвих обставинах, пов'язаних з війною.

Основні напрямки роботи соціально-психологічної служби гімназії у 2023-2024 навчальному році.

Головними напрямками діяльності психологічної служби гімназії № 48 у 2023-2024 навчальному році стали створення психологічно комфортного освітнього середовища для учнів, забезпечення якісного навчального процесу для здобувачів освіти, які потребували психологічного супроводу та надання вчасної підтримки педагогічним працівникам. Служба зосередилася на наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні. Важливим аспектом роботи було навчання базовим технікам нормалізації емоційного стану, формування стійкості та досягнення психологічного благополуччя.

Психолог гімназії Заневська Д. Ю. організовувала свою діяльність відповідно до Закону України "Про освіту", концепції Нової Української школи та Положення про психологічну службу. Її робота зосереджувалася на забезпеченні соціально-психологічного супроводу освітнього процесу та розвитку практичних навичок усіх учасників.

Зокрема, Заневська Д. Ю. працювала над формуванням психологічної стійкості, вмінь саморегуляції, медіації та рефлексії у дітей, батьків і вчителів. Для досягнення цих цілей вона використовувала різноманітні методи: індивідуальну та групову діагностику, консультування, психологічну просвіту, індивідуальні бесіди, поширення інформаційних матеріалів, проведення занять з елементами тренінгу, організацію семінарів та виступів.

Застосовані методи забезпечили всебічне задоволення потреб учнів, батьків і педагогів, що позитивно вплинуло на формування здорової психологічної атмосфери в навчальному закладі.

Пріоритетами в роботі соціально-психологічної служби гімназії у 2023-2024 навчальному році були:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки, робота з життєвими орієнтирами та цінностями;
- психологічна просвіта та розвиток здобувачів освіти;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини;
- збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення психологічної культури усіх учасників освітнього процесу;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- профілактика стресових станів у дітей, батьків та вчителів;
- стабілізація психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

В умовах військового конфлікту значення психологічної служби в освітній системі суттєво посилюється. У сучасних умовах, пов'язаних із війною, виникає нагальна

потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Особливо важливим стає інформування всіх залучених до освітнього процесу про шляхи збереження емоційного добробуту та ментального благополуччя. Ключовим завданням є також зміцнення резильєнтності серед школярів, педагогів та батьків, які постраждали від російського збройного вторгнення.

Протягом 2023-2024 навчального року у гімназії запроваджувалось навчання у очному форматі та індивідуальній формі - екстернат, що принесло зміни у форматі роботи як вчителів так і здобувачів освіти.

Для педагогів пріоритетними напрямками стали: організація, викладання якісно навчального матеріалу та створення сприятливої атмосфери та психоемоційного комфорту під час навчального процесу, що допомагало здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу.

Для учнів ключовими завданнями стали розвиток навичок емоційної саморегуляції під час стресових ситуацій та відновлення відчуття захищеності й душевної рівноваги як природних механізмів стабілізації. У 2023-2024 навчальному році кожен учень гімназії мав унікальний досвід життя в умовах війни. Педагоги враховували ці індивідуальні обставини у процесі навчання та спілкування з дітьми. Особлива підтримка надавалася учням, які були змушені залишити Україну через загрозу бойових дій та продовжують навчатися за індивідуальною формою навчання.

За таких умов зростає роль соціально-психологічної служби щодо забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізіологічного розвитку здобувачів освіти, сприяння створенню умов для збереження психічного здоров'я, надання соціально-психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

В процесі роботи основні зусилля були направлені на формування у здобувачів освіти таких умінь:

- стресостійкості та життєстійкості, вміння знаходити власні ресурси для нормалізації емоційного стану;
- критичного мислення;
- опанування методів емоційної стабілізації психологічного стану;
- оцінювати проблеми, виявлення ризиків та прийняття рішень;
- керування емоціями;
- створення безпечного освітнього середовища, моделі ненасильницької поведінки;
- здатність співпрацювати в команді.

Основними темами просвітницького напряму роботи з педагогічним колективом стали:

1. «Ресурсна скриня»: форми роботи для формування та для посилення стресостійкості;

2. Психологічна підтримка себе та оточуючих в умовах кризових ситуацій;
3. Складна поведінка дитини: як знайти ключ для позитивних змін;
4. Інструменти наставницького супроводу в роботі вчителя;
5. Засоби ефективної комунікації та саморегуляції в кризові часи;
6. Побудова діалогу і можливості застосування методу ненасильницького спілкування між усіма учасниками педагогічного процесу (семінар для вчителів);
7. Вправи для зняття емоційного напруження (семінар для вчителів);
8. Психологічний супровід та адаптація до школи першокласників в умовах НУШ;
5. Ненасильницьке спілкування, як запорука комфортного та ефективного навчання (практичні заняття з учнями середньої школи за участю ради самоврядування);
6. Психологічно-педагогічний супровід гімназистів під час онлайн навчання в умовах воєнного стану (семінар для класних керівників та класоводів);
7. Виступ на педагогічній раді «Територія порозуміння». Актуальність психологічного супроводу. Запобігання конфліктним ситуаціям через медіацію».

Протидія насильству та булінгу в гімназії залишається пріоритетним напрямком роботи соціально-психологічної служби. У своїй діяльності соціально-психологічна служба проводить заняття з гімназистами, які спрямовані розвиток та застосування в повсякденному житті методів ненасильницької поведінки та використання медіативних технік для уникнення конфліктів: «Чому проблеми булінгу, суїцидальної поведінки та насильства актуалізуються в період війни і як варто діяти», «Мій ресурс», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернет», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «Діалог», «Творець миру: від конфлікту до порозуміння», «Мистецтво конструктивного спілкування», «Стоп Булінг», «Демократична школа», «Ми та конфлікт», «Життя без агресії», «Здоровий спосіб життя як запорука благополуччя» тощо.

Основними темами просвітницького напрямку роботи з батьками були:

- "Емоційна підтримка дитини в умовах невизначеності"
- "Цифрове виховання: як захистити дитину в інтернеті"
- "Розвиток стресостійкості у дітей та підлітків"
- "Ефективне спілкування з дитиною: ключі до взаєморозуміння"
- "Як допомогти дитині адаптуватися до змін у житті"
- "Виховання відповідальності та самостійності"
- "Балансуємо навчання та відпочинок: здорове планування часу"
- "Розпізнавання та подолання булінгу в школі"
- "Підтримка мотивації до навчання в складних умовах"
- "Психологічна підготовка дитини до іспитів та важливих подій"
- "Розвиток емоційного інтелекту: практичні поради для батьків"
- "Як говорити з дітьми про війну та безпеку"
- "Побудова довірливих стосунків у родині"

21 вересня 2023 року в гімназії №48 соціальний педагог Лашкова Г.С. провела інтерактивні заняття з елементами арт-терапії та музикотерапії для учнів 3-х класів. Під час уроків було проведено арт-терапевтичну вправу «Парасолька» для стабілізації психоемоційного стану дітей та зниження тривожності.

З 25 вересня по 01 жовтня 2023 року в гімназії № 48 проводилась благодійна акція «Дякуємо Вам Воїни – захисники та захисниці України». Це адресна допомога для бійців 251 батальйону та їх побратимів, що проводилась в рамках тематичного тижня «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення».

В рамках IV Міжнародного уроку доброти/IV International Humaneness Lesson «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», присвяченого Всесвітньому дню захисту тварин (05 жовтня 2023 року) соціальний педагог Лашкова Г.С. за участю представників Ради самоврядування провела інтерактивні заняття для учнів 2-х класів.

Міжнародна організація Amnesty International щороку по всьому світу організовує марафон написання листів, щоб допомогти захистити права людей. Протягом жовтня 2023 року гімназисти долучилися до марафону і вимагали справедливості для українського правозахисника Максима Буткевича, якого засудили за злочин, який він не міг скоїти, до тривалого тюремного ув'язнення в РФ (куратор – Лашкова Г.С.).

08 листопада та 30 листопада 2023 року члени Ради самоврядування провели для учнів 7-8-х класів інтерактивні уроки з елементами тренінгу «Лідер майбутнього» з метою формування у гімназистів бачення власних можливостей для успішної самореалізації та розвитку лідерських здібностей.

01 грудня 2023 року до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом відбулася традиційна гімназійна акція «АНТИ – СНІД» (куратор – Лашкова Г.С.).

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (з 25 листопада до 10 грудня) була проведена гра «Коло безпеки» за участю членів Ради самоврядування та соціального педагога Лашкової Г.С. для учнів 5-6-7-х класів.

Протягом грудня 2023 року в гімназії № 48 проводилася благодійна акції «Добро заради майбутнього», яку проводила громадська організація «Благовіст 2013», в рамках якої були зібрані необхідні речі – теплий одяг, речі першої необхідності, іграшки, солодоці, книги, спортивний інвентар для допомоги малозабезпеченим та багатодітним родинам, дітям з розладами здоров'я та родинам з числа ВПО Харкова та Харківської області. 31 грудня 2023 року Лашкова Г.С. передала зібрані речі представнику ГО «Благовіст 2013».

25 січня 2024 року члени Ради самоврядування гімназії №48 разом з соціальним педагогом – Лашковою Г.С. провели уроки за темою «Толерантність» для учнів 2-3-х класів. Мета уроків добра передбачала: розкрити поняття «толерантність», формувати вміння бути спостережливими, уважними до інших людей, встановлення стосунків на доброзичливій основі, виховання чуйності, взаємоповаги.

Протягом січня-лютого 2024 року проходив збір інформації серед учнів 5-11 класів у вигляді анкетування. Анкетування проводилося з метою отримання зворотного

зв'язку та моніторингу психологічного стану учнів. Анкета «Вплив сучасних інформаційних та соціальних мереж» була розроблена членами Ради самоврядування спільно з соціальним педагогом Лашковою Г.С. Результати анкети були опрацьовані у березні 2024 року та подані у вигляді діаграм. Загалом було залучено 199 респондентів віком від 10 до 17 років.

18 березня 2024 року відбулось засідання педагогічної ради за темою «Формування навичок самонавчання учнів як запорука навчання впродовж всього життя – основний напрямок роботи вчителя середньої школи». Робота проходила в групах з подальшим захистом проєктів. Соціальний педагог Лашкова Г.С. модерувала та захищала проєкт за темою «Вплив сучасних соціальних та інформаційних мереж на формування світогляду здобувачів освіти, моделювання їх поведінки, мотивації до навчання, розуміння свого місця в оточуючому їх світі, майбутній вибір професійного розвитку».

Підписання договору про проведення практики студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (договір діє з 29.03.2024 року до 31.12.2028 року).

01 квітня 2024 для учнів 8-10 класів гімназії №48 були проведені інтерактивні уроки «Вплив вейпів, кальяну, тютюну на здоров'я підлітків» за участю Стойка Отто Олександровича – лікаря, кандидата медичних наук, експерта громадського здоров'я у Київському міському центрі контролю та профілактики хвороб МОЗ України у співпраці з Лашковою Г. С.

05 квітня 2024 року студенти Києво-Могилянської академії у співпраці з Лашковою Г. С. провели ознайомчу лекцію «Що таке Модель ООН» для учнів 8-10 класів гімназії №48. Учні дізналися про особливості проведення науково-практичних конференцій у форматі моделі ООН. Гімназистів запросили до участі у грі на базі Києво-Могилянської академії, яка відбулася 20-21 квітня 2024 року.

20-21 квітня 2024 року учні 8-9-х класів гімназії №48 брали участь у Моделі ООН, яка проходила на базі Національного університету «Києво-Могилянська академія». Учні відчували себе у ролі делегатів в комітетах під час міжнародних обговорень. Окрім роботи в комітетах для учасників були проведені цікаві лекції у сфері міжнародних відносин.

17, 24 травня 2024 року учні 4-х класів на чолі з Лашковою Г.С. показали 3 раунди вистав «Three little pigs», «Snow White and the Seven Dwarfs» (англійською мовою) для учнів 1-4 та 5-8 класів.

Протягом 2023/2024 навчального року члени Ради самоврядування під керівництвом соціального педагога Лашкової Г.С. ініціювали створення відеороликів: «Вітаємо з Днем Незалежності України!», «Three little pigs», «Snow White and the Seven Dwarfs» – www.youtube.com/@annalashkova.

04 червня 2024 року магістр гімназії № 48 Люба Танчак та Лашкова Г. С. долучилася до вирощування та догляду за енергетичною вербою - першим молодіжним стартапом пов'язаним з зеленою енергетикою від УО та ШАРМ.

Робота бібліотеки в 2023-2024 н.р.

Напрямки роботи:

- здійснення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького забезпечення освітнього процесу як в урочний, так і в позаурочний часи;
- використовуючи комплекс методів і форм пропаганди літератури, визначати читацькі інтереси здобувачів освіти, мотиви вибору тієї чи іншої книги;
- формування у дітей вмінь і навичок бібліотечного і комп'ютерного користувача, виховання поваги до правил шкільної і будь-якої бібліотеки;
- забезпечення підручниками;
- задоволення потреб у художній, довідковій, науково-популярній літературі, а викладачам – у методичній;
- складання списків рекомендованої літератури;
- виховання читацької компетентності;
- знайомство з поняттям «добročесності» в освіті.

Кількісні показники основних напрямів діяльності бібліотеки за поточний період:

Класів – 22; учнів - 566 ; вчителів – 45; техпрацівників - 19; читачів – 421;

Книговидача: 5-12 книг в день;

Відвідувань: 1018.

Фонд бібліотеки нараховує: 14949 примірників.

З них: підручників – 10540 пр., книг – 4345, 3 назви періодичних видань.

Вівся чіткий облік літератури, що надходить до бібліотеки.

Загальна кількість – в сумарні книги, а індивідуальний облік – в інвентарні (кількість інвентарних книг – 23).

Також вівся систематичний каталог та картотека підручників.

Складається електронний каталог (1266 запитів).

За поточний навчальний рік отримано:

Підручників і посібників – 72 прим, подаровано - 64 книги.

Виконані акти на вилучення №№ 75-п, 77-п; в роботі акт № 76.

1. Інформаційно-бібліографічна робота:

- доповнено ДБА - 115 примірників;
- підготовлено бібліографічні списки (за результатами моніторингу джерел інформації) вчителям початкової школи НУШ, вчителям-предметникам та вихователям ГПД;
- проведені дні інформації, в тому числі в онлайн режимі(за потребою);

- поновлено стенд «Виховання культури читання» в приміщенні бібліотеки матеріалами щодо виховання доброчесності у навчанні.

Були запропоновані такі виставки:

- Постійно діючі: «сини України», «Моя Батьківщина- незалежна Україна», «Духовний діалог», «Ми за здоровий спосіб життя», «Закон і ми». «Українознавство», «Мова - втілення думки...», «Хто не знає свого минулого, той не вартий свого майбутнього».

- Періодичні виставки до визначних дат і подій, зокрема: „До дня рятівника” (жовтень), „До дня укр. писемності” (листопад), «До дня пам'яті жертв голодомору» (листопад).

- «До Дня соборності України» (січень), «До Дня цивільного захисту» «Тиждень безпеки дитини» (квітень).

- «До дня пам'яті Чорнобильської трагедії» (квітень), «Відзначаємо день Європи» (травень) та інші в тому числі в онлайн режимі.

Розроблений **стенд** для періодичних виставок та корисної інформації «Культура читання», корисні «Інтернет-адреси», «Календар знаменних дат та подій», «Державна символіка» тощо.

З 1 по 30 жовтня 2023 року проходив місячник шкільних бібліотек під гаслом: «Вірю в майбутнє твоє, Україно!» під час якого проведено багато заходів (за окремим планом).

Проведені протягом навчального року інтелект турніри для різних вікових груп, які супроводжуються книжковими виставками.

Проведені виступи на нарадах при директорі на теми: «Забезпечення учнів гімназії підручниками»; «Аналіз читацьких формулярів»; «Здача підручників в бібліотеку»; індивідуальне інформування вчителів за запитом: тема-вчитель; про нові надходження в бібліотеку, про науково-практичні матеріали, надруковані в періодиці ; інформування вчителів про забезпеченість підручниками та наявність альтернативних підручників; виступ на нараді з цього питання; разом з педколективом здійснювався контроль за станом збереження підручників, навчальних книг; проводилася робота з боржниками бібліотеки; інформація про рейди-перевірки доводилася до адміністрації гімназії.

Велика робота проводиться бібліотекою щодо питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, зокрема розроблені «Пам'ятки» з різних питань цієї спрямованості, методичні поради для проведення виховних годин, батьківських зборів та оформлення стендів з питань безпеки.

Ведеться робота щодо оновлення Положень та інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників гімназії згідно вимогам законодавства.

Фонд бібліотеки поповнився на 64 примірника сучасної української літератури. Відбувалося інформування батьків про читацькі інтереси їхніх дітей; їх залучення до благодійних акцій (виступ на засіданні батьківської ради); створений рекомендаційного списку для шкільної бібліотеки.

2. Формування, використання, зберігання фонду.

- постійно ведеться комплектування та обробка основного фонду;
- постійно ведеться облік надходжень (інвентарна та сумарна книги; електронний каталог ІРБІС (нових записів –113)
- створення тематичних папок (12 назв);
- продовжена робота по переводу основного фонду бібліотеки з класифікації ББК на УДК;

Робота з **підручниками** ведеться згідно з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, а також з наказами УО і наказами по гімназії: «Про організацію роботи бібліотеки гімназії та про міри по збереженню фонду та відповідальність за загублені підручники»; «Про недопустимість використання в освітньому процесі підручників, що не відповідають вимогам стандартів загальної освіти» тощо.

В 2023-2024 навчальному році гімназисти були забезпечені обов'язковими підручниками на 100%.

Зроблено замовлення на підручники через програму ДІСО для 2, 7, 11 класів.

Проведена інвентаризація бібліотечного фонду підручників в програмі ДІСО.

3. Підвищення кваліфікації:

- участь у вебінарах, які проводить б-ка ім. Сухомлинського;
- очні курси ІППО ім.Б. Гринченка.

Харчування у гімназії 2023-2024 н.р.

Найважливішою умовою для підтримки здоров'я, високої працездатності і витривалості людини є повноцінне харчування. Здорове харчування школярів можна віднести до одного із основних факторів розвитку дитини.

Адміністрація гімназії №48 приділяє велику увагу питанню здоров'я дітей і підлітків. Раціональне харчування має бути збалансованим. Протягом дня дитина має отримувати необхідний для цього мінімум харчових і мінеральних речовин. Враховуючи, що більшість часу діти проводять у школі, то вони повинні повноцінно харчуватися.

З цією метою були розроблені основні завдання, які висвітлюють наступні питання:

- забезпечення пільговим харчуванням учнів школи;
 - створення сприятливих умов для організації раціонального харчування;
 - зміцнення і модернізацію матеріальної бази приміщень харчоблоку школи
- ;
- підвищення культури харчування;
 - забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування.

На виконання законів України «Про Освіту» від 05.09.2017 (зі змінами) № 2145-VIII, Закону України від 23.12.1997 № 771/97-ВР (зі змінами) «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Закону України "Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи" від 28.02.1991 № 796-XII (зі змінами), Закону України від 01.06.2000 № 1768-III (зі змінами) "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", Закону України від 22.10.1993 № 3551-XII (зі змінами) "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", частини 10 статті 7 та пункту 3 частини 2 статті 9 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» від 20.10.2014 № 1706-VII (зі змінами), п.4 постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами) «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанови Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальношкільних та професійно-технічних навчальних закладах, операцій з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», розпорядження Київської міської державної адміністрації від 31.01.2011 № 121 «Про реалізацію районними в місті Києві державними адміністраціями окремих повноважень», рішення Київської міської ради від 09.10.2014 року № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам-учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей» (у редакції рішення Київської міської ради від 22.04.2021 № 587/628), рішення Київської міської ради від 24.11.2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», рішення Київської міської ради від 15.12.2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які брали /беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України» та рішення Київської міської ради від 23.03.2023 року № 6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва, під час дії воєнного стану», договору №139 від 09.02.2024 між управлінням освіти Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації та ТОВ «РАМЕДАС УКРАЇНА» про надання послуг з організації гарячого харчування для учнів пільгових категорій у комунальних закладах загальної середньої освіти Шевченківського району міста Києва, згідно з наказом Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 12.02.2024 № 27 «Про організацію харчування у закладах загальної середньої освіти Шевченківського району».

Наказом по гімназії №48 від 12.02.2024 № 14 організовано харчування учнів з числа

- дітей-сиріт,

- дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- учнів з числа дітей з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 та 10 Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту";
- учнів 1-11 класів, батьки яких є учасниками киянами антитерористичної операції та членами сімей загиблих згідно рішення Київської міської ради від 09.10.2014 року № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей»;
- учнів 1-11 класів відповідно до рішення Київської міської ради від 03.03.2016 року № 118/118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям киян - Героїв Небесної Сотні та киянам постраждалим учасникам Революції Гідності»;
- учнів з числа дітей з інвалідністю відповідно до рішення Київської міської ради від 24.11.2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва»;
- учнів 1-11 класів із числа киян згідно рішення Київської міської ради від 15.12.2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, та дітей членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників і киянок - Захисниць України»;
- учнів 1-11 класів, які є членами сімей осіб, які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської Федерації проти України, або членами сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України згідно рішення Київської міської ради від 23.03.2023 року № 6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва, під час дії воєнного стану»; та осіб інших категорій, визначених законодавством та/або рішенням органу місцевого самоврядування. Встановлено вартість харчування для дітей пільгових категорій:
 - учнів 1-4 класів – 50 грн. 65 коп.
 - учнів 5-9 класів - 51 грн. 20 коп
 - учнів 10-11 класів – 52 грн. 10 коп.
 - сніданки -50 грн.00 коп. та обіди для учнів ГПД – 60 грн.00 коп. (за згодою батьків).

Контроль здійснюється бракеражною комісією, що реєструється у відповідних журналах та протоколах.

Обов'язковим є дотримання щоденного меню, яке затверджується директором гімназії. У меню учнів систематично включаються страви з м'яса, риби, молочних продуктів. Свіжа продукція надходить до їдальні невеликими партіями для щоденного використання, що забезпечує приготування сніданків та обідів належної якості.

В закладі освіти створена робоча група, яка впроваджує систему НАССР (у перекладі з англійської означає: «небезпека», «аналіз», «критика», «контроль» і «точки»). Ця система стосується нового принципу контролю за продуктами, зокрема в школах для контролю безпеки харчування, а саме аналізу небезпек і проведення поетапного контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування.

Шкільна їдальня функціонує з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. В їдальні є інформаційні стенди. Оновлено кухонне приладдя і комплект меблів для їдальні (закупленні кастрюлі та стільці за гроші батьківської ради гімназії).

Були внесені зміни в меню - стали використовувати рецепти запропоновані шеф-кухарем Є. Клопотенко. В раціоні зменшили кількість цукру і солі, вилучили із раціону дітей сосиски. Включили нові крупи (булгур і кус-кус), фрукти (сливи і яблука, мандарини), овочі (солодкий перець, шпинат, зелений горошок, кукурудза). Додали в меню більше м'яса та риби.

В Україні працює платформа про здорове харчування у закладах освіти «Знаймо», як складова реформи системи шкільного харчування, що відбувається в Україні.

Відвідати платформу «Знаймо» (розшифровується як «знаємо, що їмо») можна, перейшовши за покликанням <https://znaimo.gov.ua/>, створена, щоб підвищити якість харчування у закладах освіти і залучити батьків до цього процесу.

II.2. Створення освітнього середовища, вільного від булінгу, формування середовища педагогіки співробітництва.

Ціннісними критеріями освітнього процесу є створення безпечного та комфортного середовища шляхом партнерських відносин всіх учасників освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва, виконання принципів демократизації управління, академічної доброчесності, орієнтація на індивідуальні потреби учня, забезпечення прозорості та відкритості освітньої діяльності.

Стратегічними цілями у виховній, соціальній, психолого-педагогічній діяльності гімназії є:

- **формування рис, якостей особистості «українця-переможця» у війні російської федерації проти України,**
- **національно-патріотичне виховання** як важливий засіб громадянської освіти, виховання почуття любові до України, її історії, культури, народу як основи духовного розвитку,

- готовність до змін та до **виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України**,
- спрямування діяльності педагогічного колективу на неперервний процес виховання, формування загальнолюдських цінностей, формування і розвиток інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості,
 - дотримання **принципу дитино центризму**, орієнтація на індивідуальні потреби учня, гармонійних особистісних взаємин учнів та вчителів,
 - **підтримка різних форм учнівського самоврядування**, активної громадської діяльності, правової культури, здорового способу життя, профілактики негативних явищ, протидії булінгу,
 - забезпечення **якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу**,
 - **здоровий спосіб життя**,
 - формування у випускників вміння стати **будівельником свого життя**, самодостатньою людиною, жити в спільноті.

Шляхи реалізації:



- підготовка та проведення педагогічної ради «Шляхи реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, формування активної громадянської позиції на основі духовних цінностей українського народу, національної самобутності в умовах сучасної гімназії» (29 січня 2024),
 - реалізація гімназійних проєктів «Однодумці: учні, батьки, вчителі», «Еко «Зелена хвиля»;
 - організація і проведення засідань МО класних керівників;
 - створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
 - здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів,

дітей з багатодітних сімей, ВПО та з сімей учасників АТО та у зв'язку з тривалою широкомасштабною збройною агресією Російської Федерації проти України,

- робота соціально-психологічної служби над оновленням діагностичної методики з автоматичної інформаційної системи «Я – психолог» із вивчення освітніх потреб учнів гімназії та їхніх батьків,
- проведення індивідуальних консультувань та робота в гімназії «Центру медіації «Територія порозуміння».

Найактуальніші питання громадянсько-патріотичного, духовно-морального, військово-патріотичного виховання обговорювалися під час засідання педагогічної ради **«Шляхи реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, формування активної громадянської позиції на основі духовних цінностей українського народу, національної самобутності в умовах сучасної гімназії»** 29 січня 2024 – під час роботи в групах з подальшим захистом проєктів:

1. Виховання молодого громадянина України, патріота своєї держави із високим рівнем загальної культури, активною життєвою позицією, національною свідомістю.

Модератори: Л.В. Воробйова, І.М. Петровська

2. Особливості національної освіти. Розвиток толерантності, комунікабельності, творчих здібностей учнів, здатності гімназистів до активної участі в житті суспільства.

Модератори – Л.М. Палійчук, С.В. Косенко.

3. Розвиток та соціалізація особистості, формування її громадянської позиції, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, дослідницьких та аналітичних навичок.

Модератори – Ю.О.Шпиталь, Н.М. Червінська.

4. Формування культурологічної компетентності учнів за європейським виміром. Сприяння професійному визначенню випускників у майбутньому.

Модератори – С.Ю.Тарасевич, І.Г.Нагорнюк.

В період тривалості воєнного стану педагоги гімназії постійно сприяють зміцненню психоемоційного стану учнів із застосуванням здоров'язберезувальних технологій як то: ритмічні вправи, використання Протоколу самодопомоги у кризових ситуаціях, заняття з безпечної поведінки в укритті за матеріалами та розробками Ізраїльської коаліції травми, ігрову діяльність під час уроків, квести, активності, веселі естафети та фізкультхвилинки на перервах, в позаурочній роботі.

В цьому навчальному році активізувалися заходи з національного спротиву та цивільного захисту:

- арт-терапевтичні інтерактивні заняття для стабілізації психоемоційного стану дітей на зниження тривожності через вправу «Парасолька» для учнів 3-х класів (21 вересня 2023 року);

- інтерактивні заняття в мобільному класі безпеки для учнів 2-4-х класів «Як вберегтись від небезпек у час війни» - спільний проєкт Національної поліції України та ДСНС, в якому за допомогою інспекторів СЮП Шевченківського УП та інспекторів Шевченківського РУГУ ДСНС України у м. Києві в ігровій формі діти могли вивчати: мінну безпеку; пожежну безпеку, як надавати домедичну допомогу, правила дорожнього руху, кібербезпеку (06 листопада 2023 року);
- семінар-практикум «Мінна безпека», «Практикум з військової медичної допомоги» для учнів 8-11 класів за участю військових 129 Окремого батальйону Територіальної оборони 112 окремої бригади Територіальної оборони міста Києва Збройних Сил України (23 листопада 2023 року);



- оволодіння заходами безпеки у разі екстреного відключення світла, алгоритму дій у разі повітряної тривоги та основні заходів безпеки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів під час тематичних занять з безпеки у Департаменті запобігання надзвичайних ситуацій ДСНС України (17 жовтня 2023 року);



- тематичні уроки-лекції «Наркотичні засоби, вживання, розповсюдження та наслідки правопорушень серед підлітків та їх попередження, протидії булінгу в дитячому середовищі, особливості відповідальності підлітків за порушення закону» за

участю начальника сектору ювенальної превенції Шевченківського управління поліції – Сірака Сергія Вікторовича та інспектора сектору ювенальної превенції Шевченківського управління поліції – Терещенко Вероніки Олександрівни для 7-10 класів (15 березня 2024 року);



- в рамках Стратегії утвердження української ідентичності та організації підготовки громадян України до національного спротиву та цивільного захисту 26 березня 2024 року в гімназії №48 відбувся майстер-клас з вогневої підготовки для учнів 7-11 класів Шевченківського району;



- інтерактивні заняття «Мінна безпека небезпека» - правила поведінки з вибухонебезпечними предметами для учнів 1-4 класів за участю фахівців – рятувальників ДСНС та інспекторів сектору Ювенальної превенції Шевченківського управління поліції Остапенко Г. В., Романенко Д.Р. – (травень 2024 року).

В рамках традиційної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» - в листопаді - грудні 2023 року члени ради самоврядування провели інтерактивні заняття «Я за світ без насильства» для учнів 2-3-х класів, ігри «Коло безпеки» для учнів 5-7 класів.

З метою формування здорового способу життя соціально-психологічною службою гімназії були проведені профілактичні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин «Ризики і здоров'я людини», «Коло проблем, або Коли ми ризикуємо», «Життя без наркотиків» тощо. Члени ради самоврядування очолили створення буклетів «Шкідливість куріння електронних сигарет» (січень - лютий 2024 року).

Був проведений цикл інтерактивних уроків «Вплив вейпів, кальяну, тютюну на здоров'я підлітків» за участю Стойка Отто Олександровича - лікаря, кандидата медичних наук, експерта громадського здоров'я у Київському міському центрі контролю та профілактики хвороб МОЗ України - 01 квітня 2024 року для учнів 8-10 класів.

Актуальність національно-патріотичного виховання учнів зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною. Основними складовими національно-патріотичного виховання є: громадсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості здійснюється на прикладах героїчної боротьби Українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи через проведення різноманітних заходів.

До Міжнародного Дня миру в гімназії відбулися традиційні флешмоби, майстер-класи з виготовлення голубів миру та творчі учнівські проєкти. 21 вересня 2023 року члени ради самоврядування 8-9 класів та учні 3-5-х класів творчо працювали над створенням яскравих колажів до Міжнародного дня миру «Діти України за мир на землі!».



25 вересня 2023 року у Всесвітній день мрії учні 1-х класів обговорювали цікаві питання: як впливає мрія на людей, чи варто людині мріяти, й разом дійшли висновку, що в наш час є одна важлива мрія для всіх українців: ПЕРЕМОГА!

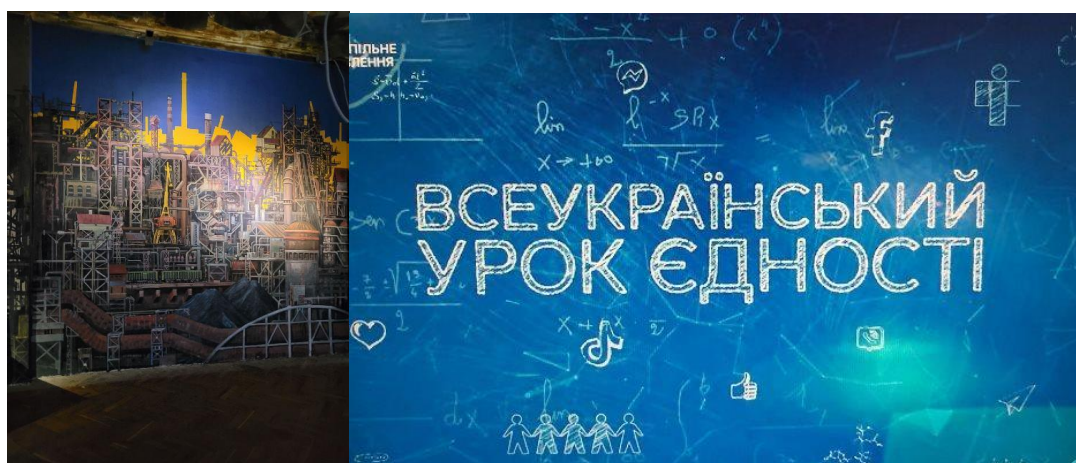


28 вересня 2023 року до Дня захисників і захисниць України учні 10-х класів підготували флешмоб «Так, Я люблю Україну!». Гімназійне братерство об'єдналося у спільному виконанні пісні «Так, я люблю Україну!». Віримо в Перемогу!

В рамках тематичного тижня «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» в гімназії з 25 вересня по 01 жовтня 2023 року відбулась традиційна благодійна акція до Дня захисників та захисниць України «Дякуємо вам, захисники та захисниці України!» Це адресна допомога для бійців 251 батальйону та їх побратимів.



До річниці насильницької депортації українців «Вирвані з коріння», операцій «Вісла» і «Захід» – з 21-26 жовтня 2023 року в гімназії був проведений конкурс плакатів серед учнів 10-х класів.



09 листопада 2023 року учні 9-Б класу разом з класним керівником Чистяк О.І. відвідали у Національному музеї історії України виставку «Азовсталь: нові сенси». Це один із найпотужніших символів героїзму та незламності російсько-української війни. Понад два місяці, перебуваючи у повному оточенні, українські бійці чинили опір російським окупантам. Останньою фортецею українського опору став металургійний завод «Азовсталь». Нові сенси промовляють через історії захисників і захисниць «Азовсталі». Про минулі і теперішні сенси «Азовсталі» спонукає замислитись стінопис

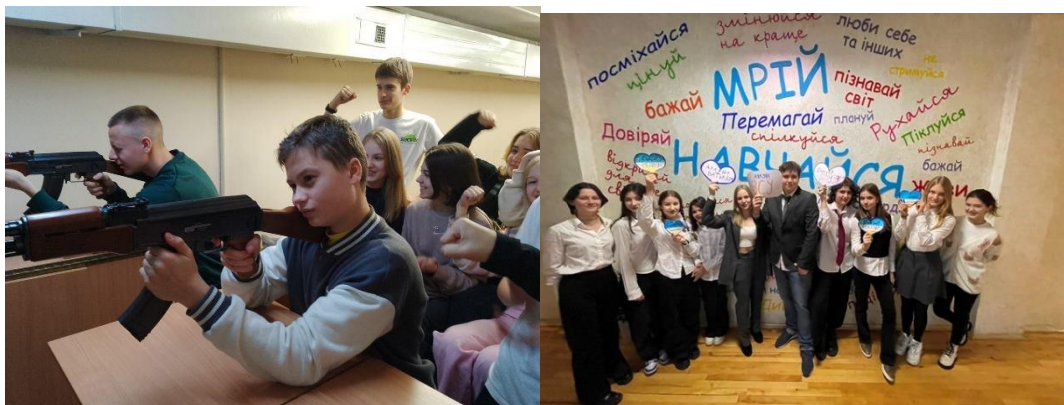
в центрі виставкової зали, створений художником із Рівного Андрієм Шостаком спеціально для проєкту.

6 жовтня 2023 року гімназисти 5-11-х класів долучилися до Всеукраїнського уроку єдності. Всеукраїнський урок з медіаграмотності реалізовується національним проєктом з медіаграмотності «Фільтр» Міністерства культури та інформаційної політики та Суспільним Мовленням за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Японії. Учні дізналися, як протидіяти соціальним стереотипам, хто такі боти та тролі, як розумно споживати інформацію і не вестися на маніпуляції.

До Дня пам'яті жертв Голодоморів 1932-1933 років в Україні 23 листопада 2023 року істориком-аналітиком – Грицutoю Г.О. був проведений семінар-лекція «Травми Голодомору 1932-1933 років в Україні» для учнів 9-11-х класів гімназії №48. Вразила інфографіка Голодоморів в Україні та шляхи розвитку України сьогодні.



До Всесвітнього Дня Гідності та Свободи 21 листопада 2023 року учні 5-11-х класів гімназії №48 долучилися до заходу «Заряджені Гідністю та жагою до Свободи» та флешмобу «З Україною в серці!» за для розуміння утвердження в Україні ідеалів свободи і демократії, збереження та донесення до сучасного покоління об'єктивної інформації про дві революції: Майдан 2004 та Революцію 2013 – Революцію Гідності та війну, яка триває з 2014 року.



З нагоди відзначення Дня Збройних сил України 06 грудня 2023 року учні 1-х класів виготовили листівки і сердечка, щоб привітати воїнів ЗСУ. Сердечка

добробляли в укритті, бо розпочалася повітряна тривога. Учні 8-9 класів підготували обереги та листівки побажання. 05 грудня 2023 року в гімназії №48 були проведені змагання з вогневої підготовки серед гімназистів 9-11 класів, змагання з артболу, спортивні естафети з дитячої легкої атлетики, гімнастичних вправ, баскетболу для учнів 4-9-х класів.

До Всесвітнього Дня «Дякую» 11 січня 2024 року радою самоврядування був проведений флешмоб «Кому я хочу подякувати?». Щира подяка завжди викликає позитивні емоції та теплі відчуття. Дякуємо ЗСУ та всім захисникам і захисницям за оборону нашої України. Дякуємо медикам за невтомну працю як на передньому краї, так і в тилу. Дякуємо працівникам ДСНС за цілодобову службу. Дякуємо ремонтникам всіх структур за відновлення і збереження інфраструктури країни. Дяка волонтерам і благодійникам, які не знають слова «нема» і «не можна дістати». Дякуємо всіх міжнародних партнерів, які стоять поруч з Україною. Дякуємо всім українцям, які стали єдиним цілим і спільними зусиллями наближають Перемогу і мир на нашій землі.

До Дня Соборності України в гімназії відбулися тематичні заходи «Єдина та Соборна Україна» та флешмоб «Вишиванкова веселка».

02 лютого 2024 року в гімназії відбувся захист робіт учнів 10-х класів, підготовлених для участі у міському конкурсі історичних постерів молоді Києва, присвячений Дню пам'яті Героїв Крут.



Цьогоріч вдсяте Україна вшановує пам'ять Героїв Небесної Сотні. Вдсяте в умовах війни з росією. Нині маємо десятки тисяч загиблих від російської зброї. Але щорічно 20 лютого згадуємо тих, хто першими загинув за те, щоб Україна не зникла з мапи світу, щоб північний сусід не поглинув її. За нашу свободу вони поклали своє життя.

21 лютого 2024 року учні гімназії відзначили Міжнародний день рідної мови - свято, яке нагадує нам про важливість і красу мовної спадщини кожного народу. Був проведений поетично-музичний захід, спрямований на те, щоб діти ще глибше пізнали рідну українську мову, зрозуміли, що її потрібно вивчати, шанувати й відстоювати

право говорити нею. Особливо зараз, у часи, коли ворог на окупованих територіях нищить насамперед її, спалюючи українськомовну літературу.



Українці з перших днів показали всьому світу свою єдність, силу й прагнення до свободи. Гімназійна родина -учні та вчителі розпочали день Хвилиною мовчання про загиблих 24 лютого 2024 року - «730 днів незламності» з нагоди відзначення другої річниці вторгнення й початку повномасштабної війни та 10 річниці від початку російсько-української війни.



До 210 річниці з дня народження Т. Шевченка в гімназії відбулися цікаві вікторини «Наш Шевченко», квести «Цікавинки про Т. Шевченка», гра «Шукачі скарбів», літературно-музична композиція «В своїй хаті своя правда, і сила, і воля». Адже доля Тараса Шевченка і України - невіддільні. Сьогоднішня Україна постала завдяки шевченківському незламному духу, його думкам і українському слову. 06 березня 2024 року для учнів 8-х та 9-х класів було проведено вікторину «Наш Шевченко. Шевченко-поет. Шевченко-художник. Шевченко-пророк» та інтелектуальну гру «Що? Де? Коли?» Переможцями стали команди 8-А та 9-Б класів.

8 травня 2024 року - День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Учні початкової школи гімназії №48 власноруч створювали маки- символи пам'яті цього дня і прикріпили на карту України, а також виготовили стільки голубів, скільки областей має Україна. Маємо щодня вивчати сторінки історії та цінувати героїне минуле і сьогодення нашого народу. В рамках Тижня початкової школи «Жовто-блакитне серце і плаче, і сміється! Жовто-блакитне серце ніколи не

здається!» 06 травня 2024 року в гімназії відбулась виставка світлин «Крокуємо до Перемоги».

З 13 по 17 травня 2024 року рій «Прорізнянська Січ» учнів 10-х класів разом з вчителем захисту України – Широковим В.В. мали честь представляти гімназію №48 на районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура). Учні вдало продемонстрували вміння здійснення різних завдань у складі рою. Посіли почесне 3 місце.



16 травня 2024 року у Всесвітній день вишиванки — міжнародне свято, яке покликане зберегти давні народні традиції створення та носіння етнічного вишитого українського одягу. Гімназійна родина цього дня розквітла різноманітними кольорами та орнаментами. Вчителі проводили просвітницьку роботу, спрямовану на відновлення національної пам'яті, знайомили з традиціями створення і носіння вишиванок, сучасними тенденціями в їх оздобленні. Учні демонстрували фотографії старовинних вишиванок, які зберігаються в родині як відображення особливої національної сімейної традиції. Підтримка та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання є необхідною складовою педагогіки партнерства.

З метою вшанування жертв геноциду кримськотатарського народу 17 травня 2024 року в гімназії учителем історії – Шпиталь Ю.О. були проведені уроки пам'яті «Пам'ятаємо, боремося, переможемо». 23 травня 2024 року в гімназії проведені уроки пам'яті «Великий терор – 1937-1938 років» для учнів 10-х класів.

Головним принципом співпраці всіх учасників освітнього процесу у гімназії є принцип дитиноцентризму, що базується на співпраці учнів, батьків та педагогів у межах трикутника «учень (вихованець) – учитель – батьки», що створює простір для сучасної ефективної освіти.

II.3. Проєктна діяльність у 2023-2024 навчальному році передбачала спільні традиційні свята, благодійні акції за участю членів гімназійної родини.

У рамках гімназійного проєкту «Однодумці: учні, батьки, вчителі» в гімназії проведені наступні заходи.

01 вересня 2023 року в гімназії №48 відбулося **«Родинне коло – Перший дзвоник 2023»**, присвячене Дню знань. Символічне коло, яке уособлює безмежні речі, серед яких вічність, єдність, нескінченність і цілісність, об'єднало любов'ю до рідної гімназії всіх присутніх.



Вся гімназійна родина – учні, батьки, вчителі - традиційно протягом вересня 2023 року долучилися до **благодійної акції «Дякуємо Вам Воїни – захисники та захисниці України»**. Це адресна допомога для бійців 251 батальйону та їх побратимів, що проводилася в рамках тематичного тижня **"Нація нескорених: від козацтва до сьогодення"**.



23 листопада 2023 року до гімназії №48 завітав **Kyiv Classic Orchestra** - оркестр під керівництвом диригента Германа Макаренка - Народного артиста України, кандидата філософських наук, доктора мистецтвознавства, професора та батька учнів 9-А класу гімназії – Максима та Еліни Макаренків. Герман Георгійович розповів багато цікавинок про класичну симфонічну музику та познайомив малечу із сучасними українськими композиторами. В родинній теплій атмосфері діти змогли потанцювати,

поспівати та навіть диригували оркестром. Чудовим фіналом стало спільне виконання пісні «Ой, у лузі червона калина» під супровід Kyiv Classic Orchestra.



В рамках проєкту «Культура вільного часу» 23 листопада 2023 року учні 9-Б класу гімназії, батьки, вчителі, разом з класним керівником Чистяк О.І., відвідали виставу «Наталка Полтавка» у Національному академічному драматичному театрі імені І. Франка. Глядачів вразило вдале поєднання класичної версії І. Котляревського з актуальними проблемами сьогодення України. Вивчаємо зразки національної спадщини разом.

6 грудня 2023 року чемних, старанних - всіх учнів та вчителів гімназії Святий Миколай привітав солодощами та подарунками.



12 грудня 2023 року в гімназії №48 відбулось **традиційне посвячення в члени «Ордену інтелекту гімназії – 2023»** найкращих учнів - переможців районного, міського та Всеукраїнського етапів олімпіад, призерів науково – дослідницьких робіт секції МАН України. Під час церемонії діти урочисто давали клятву дотримуватися Кодексу Честі гімназійного братерства. Члени батьківського комітету проводили нагородження грошовими стипендіями та пам'ятними подарунками кращих учнів гімназії, адже школа плекає розум нації. Давні і добрі традиції шанобливого ставлення

до освіти й сьогодні живуть на теренах України. Будьмо гідними традиціям рідної 48-ої гімназії.



Вся гімназійна родина – учні, батьки та вчителі долучилися до **традиційної благодійної акції «Добро заради майбутнього»**, яку проводила громадська організація «Благовіст 2013», в рамках якої були зібрані необхідні речі – теплий одяг, речі першої необхідності, іграшки, солодощі, книги, спортивний інвентар для допомоги малозабезпеченим та багатодітним родинам, дітям з розладами здоров'я та родинам з числа ВПО Харкова та Харківської області. Робимо добрі справи разом.

В гімназії протягом грудня 2023 року була проведена друга традиційна **благодійна акція «Від серця до серця»** в рамках Всеукраїнських днів добрих справ – збір солодощів, книг, канцтоварів, іграшок для онкохворих дітей, що перебувають на лікуванні в лікарні «Охматдит».

19 грудня 2023 року в рамках гімназійного проєкту «Однодумці: учні, батьки, вчителі» мама учениці 4- А класу Палюх Анни - Наталія Василівна провела майстер-клас з декупажу для учнів та під керівництвом пані Наталі й за допомогою класовода Палійчук Л. М. створювали свої авторські Новорічні іграшки.



19 грудня 2023 року учні 5-Б класу, класний керівник Катихіна М.О. та 8-Б класу, класний керівник Червінська Н.М., здійснили екскурсійну подорож до «Театру стародавньої святкової їжі» в селищі Ходосівка, де мали можливість познайомитися з традиційним приготуванням козацького хліба та інших смачних страв. Учні відвідали інтерактивний музей козацької та трипільської культури, зробили святкові свічки з вощини та відвідали майстер-клас, на якому розмальовували різдвяні пряники, майстрували дідуха, вивчали колядки, святкові пісні.

21- 22 грудня 2023 року учні 1-4 класів гімназії №48 на чолі з класоводами та класними керівниками 5-6 класів відвідали Новорічну програму «Magical Story» у МЦКМ. Сценарій інтерактивної казки написав Юрій Піжук - батько учениці 4- А класу Піжук Анни за ідеєю доньки, Ганнуся зіграла одну з головних ролей. Разом з головною героїнею казки та її друзями діти вирушили у дивовижні пригоди Чарівною Країною, пройшовши різноманітні випробування, врятували Різдво та Новий рік.



В рамках гімназійного проєкту «Однодумці: учні, батьки, вчителі» 10 лютого 2024 року гімназисти 11-А та 11-Б класів разом з класними керівниками Тарасевич С.Ю. та Нагорнюк І.Г. та батьками відвідали театр «Особистості», де переглянули виставу «Мина Мазайло», отримали задоволення від перегляду, адже сатирична п'єса, яка ніколи не втратить своєї актуальності, особливо зараз, коли ми знову і знову відстоюємо право на вільне життя.



Окрасою навчального дня 17 січня 2024 року для учнів гімназії стала зустріч з Піжуком Юрієм Миколайовичем – поетом, письменником, автором пісень і музики, громадським діячем, волонтером Штабу захисників України, головою Профспілки працівників державних установ України та нашим батьком учениці 4-А класу Піжук Анни. Поезія Юрія Піжука дуже тонко й дбайливо торкається струн людської душі. Кожен рядок, мов життєва істина, як пророцтво, кожен вірш пронизаний силою, що живе в серцях українців. Його поезія мотивує, заряджає, насичує тією енергією, яка допомагає сучасникам проживати воєнне лихоліття, переборювати життєві незгоди та разом йти до Перемоги України. Для дітей молодшої школи, не зважаючи на сигнал повітряної тривоги та перебування дітей в укритті, Юрій Миколайович представив книгу «Зимове Серце». Це перша книга для дітей, що вийшла друком. Автор розповідав про власне життя, про події, які стали поштовхом до написання казки «Зимове серце». За мотивами твору доньки автора була створена інтерактивна казка «Megical story».

Учні 8-11 класів познайомилися із збірками поезії «Обпалені війною» та «Не припиняю мріяти й любити». Дякуємо Юрію Миколайовичу за магнетизм, внутрішнє світло та творче сприйняття світу, що відчували слухачі під час виконання віршів. Кожен рядок першої збірки пронизаний силою, що живе зараз в кожному українцеві і якій дивується увесь світ, в кожній поезії є надія на Перемогу.

09 лютого 2024 року учні 8-А класу разом з класним керівником Шпиталь Ю.О. розпочали II семестр відкриттям театрального сезону - переглянули виставу «Джув'єтта і Ромео» у Національному академічному драматичному театрі імені Лесі Українки.



26 лютого 2024 року учні 9-х класів гімназії №48 разом з класними керівниками Заневською Д.Ю. та Чистяк О.І. підготували літературно-музичну композицію «Берегиня. Найкрасивіша у світі жінка - це ти українка!». Прозвучали поетичні твори Лесі Українки та Ліни Костенко - символи стійкості, віри й мужності, любові й милосердя, за які боролися великі поетеси України.

Протягом лютого 2024 року гімназійна родина підтримала пропозицію Громадської організації «Дія в Україні» - збір коштів для наших захисників. Разом до Перемоги.

08 березня 2024 року в рамках районного проєкту «Мистецька весна» та гімназійного проєкту «Однодумці: учні, батьки, вчителі» в гімназії відбувся концерт

камерного складу оркестру «Київ-Класик» під керівництвом Германа Макаренка - диригента Національного академічного театру опери та балету України імені Тараса Шевченка, головного диригента та художнього керівника оркестру «Київ-Класик», народного артиста України, кандидата філософських наук, доктора мистецтвознавства, професора. Пролунали неповторні: «Щедрик» - М. Леонтовича, «Маленька нічна серенада» - В.А. Моцарта, «Лібертанго» - А. П'яцолла, «Мелодія» - М. Скорика, «Присвята трояндам» - В. Петерсон-Бергера, тощо. В концерті брали участь учні 9-х класів гімназії №48 - Еліна та Максим Макаренки та Олена Остапенко – вихованці Київської дитячої школи мистецтв №2 ім. М.І. Вериківського. Концертна програма подарувала неповторні хвилини спілкування з шедеврами української та світової класичної музики.



Дружню родину гімназії №48 Шевченківського району міста Києва – учнів, батьків, вчителів – щиро вітали 15 травня 2024 року з **Днем народження гімназії**. Адже в кожному прожитому шкільному дні є щось неповторне, незабутнє, що залишає свій відбиток у нашій душі. Ми розуміємо, що дійсно «Об'єднані любов'ю до рідної 48 гімназії».



31 травня 2024 року вся гімназійна родина – учні, батьки, випускники попередніх років, учителі - вітала випускників 2024 року з **Останнім дзвоником**. Директор гімназії – Народний учитель України – Маріанна Іванівна Босенко, разом з батьками вручили

випускникам відзнаки «Гордість гімназії №48», стипендії, грамоти переможцям Всеукраїнських олімпіад, дипломи переможцям Всеукраїнського захисту МАН України, відзнаки «Інтелект гімназії №48» та «Спортивна гордість гімназії №48». Традиційне виконання гімну гімназії № 48 об'єднало гімназійну родину у почуті щирої любові до рідної Альма-матер.



18 червня 2024 року в гімназії відбулося урочисте зібрання з нагоди вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти учнями 9-х класів гімназії №48. Цього року свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали 10 гімназистів.



21 червня 2024 року в гімназії № 48 відбулося урочисте зібрання з нагоди вручення свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти учнями 11-х класів гімназії №48. Цього року золотою та срібною медаллю «За високі досягнення у навчанні» за особливих умов та свідоцтвом про повну загальну середню освіту з відзнакою отримали 13 учнів гімназії.



У 2023 - 2024 навчальному році була продовжена реорганізація ради самоврядування гімназії. Магістр ради самоврядування учениця 9-Б класу Танчак Любов вносила різноманітні пропозиції щодо активної участі гімназистів в районних змаганнях, мистецьких проєктах, що сприяє формуванню громадянськості, організаторських якостей та допомагає педагогічному колективу у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації. Танчак Любов очолює проведення різноманітних заходів, виступає їх ініціатором.

Члени гімназійного самоврядування та педагог організатор- Давидов А.П. активно проводили різноманітні виставки малюнків, інтелектуально-спортивні програми, інтерактивні заняття для учнів молодшої школи: «Безпечний шлях до гімназії», малюнки – привітання та листи воїнам ЗСУ, цікавими були «Веселі перерви» для учнів 1-4 класів, святкова «Пошта для закоханих», тощо. 08 листопада 2023 року члени ради самоврядування на чолі з магістром провели інтерактивне заняття «Лідер майбутнього» для учнів 7-А класу, 30 листопада 2023 року члени ради самоврядування на чолі з магістром Л. Танчак провели інтерактивне заняття «Лідер майбутнього» для учнів 8-А та 8-Б класів.



25 січня 2024 року члени ради самоврядування гімназії разом з соціальним педагогом – Лашковою Г.С. провели для учнів 2-3-х класів Уроки добра за темою «Толерантність». Разом учні розкривали поняття «толерантності», формуючи вміння бути спостережливими, уважними до інших людей. Магістр ради самоврядування, Танчак Любов, батьки та вчителі гімназії 05 квітня 2024 брали участь у благодійному районному заході «Cover love songs» на підтримку екологічного бізнес - проєкту «Енергетична верба». Запам'яталися флешмоби «Так, я люблю Україну!», «Єдина та Соборна Україна!», «Вишиванкова веселка», відео звернення «Що для вас гімназія №48?», «День вишиванки в гімназії». Напередодні Великоднього свята 22-25 квітня 2024 року в рамках районного проєкту «Я іду на позитиві» в гімназії проведено виставку творчих робіт учнів «Радість Великодня». 20-21 квітня 2024 року учні 8-9-х класів гімназії брали участь у Моделі ООН, яка проводилась на базі Національного університету «Києво-Могилянська академія». Учні відчули себе у ролі делегатів в комітетах під час міжнародних обговорень. Окрім роботи в комітетах на учасників чекали цікаві лекції у сфері міжнародних відносин та дипломатичний прийом.

За ініціативою ради самоврядування гімназії були проведені різні спортивні змагання:

З 26 вересня по 04 жовтня 2023 року дружня родина гімназії приймала у себе команди ЗЗСО Шевченківського району, які змагалися у районних змаганнях з футболу «Шкіряний м'яч».



03 жовтня 2023 року в гімназії №48 за ініціативою учнів гімназії відбувся дружній матч між командами сектору ювенальної превенції Шевченківської УП ГУНП та збірною командою учнів 9-11 класів гімназії №48. З рахунком 13:4 перемогли гімназисти.

06 жовтня 2023 року відбувся дружній футбольний матч між збірними командами 9-х та 10-11-х класів. Спритність та футбольну вправність, вміння працювати в команді продемонстрували цього разу дев'ятикласники, які й перемогли з рахунком 9:1.

Досвід взаємостосунків, вирішення конфліктів, виявлення і захисту своїх інтересів набутих у школі стане багажем, з яким діти вийдуть у доросле життя. Учнівське самоврядування є першим помічником педагогічному колективу в організації виховного процесу. Цінність організації учнівського самоврядування полягає в тому, що учні глибоко й всебічно проникають в сутність своїх справ та обов'язків.

Не зважаючи на складні умови воєнного стану у 2023-2024 навчального року учні **мали можливість цікаво провести канікули та оздоровлення влітку:**

на осінніх канікулах учні 6-10 класів гімназії №48 на чолі з класними керівниками Комаровою Г.М., Заневською Д.Ю., Давидовим А.П. здійснили екскурсійну подорож на Закарпаття (Ужгород, Середнє, Сусково, Верховина, Мукачево). Діти ознайомились з історичною частиною міста Ужгород, побачили Ужгородський замок, здійснили поїздку до Бункеру лінії Арпада,- однієї з найнепрístupніших фортифікаційних ліній у Європі часів Другої світової війни, побачили знаменитий палац графа Шернборна – Берегвар, з прилеглим чудовим парком в англійському стилі.



- З 22 жовтня по 27 жовтня 2023 року учні 7-11-х класів гімназії разом з класними керівниками Чистяк О.І., Крамар І.Б., Нагорнюк І.Г., Орловою О.В. мали чудову можливість здійснити туристичну подорож до Будапешту – справжнісінької «перлини» Угорщини та неповторного Відня.

- З 23-27 жовтня 2023 року учні 8-А, 8-Б, 5-Б класів гімназії разом з класними керівниками Шпиталь Ю.О., Червінською Н.М., Катихіною М.О. відвідали Чернівці-Кам'янець-Подільський- Хотин-Кривче з екскурсійною поїздкою. Учні завітали до Чернівецького університету, який входить в 10 найкрасивіших університетів і знаходиться під захистом ЮНЕСКО, насолодилися архітектурою історичного центру Чернівців.



- На зимових канікулах з 25 по 31 грудня 2023 року учні 8-А класу гімназії разом з класним керівником Шпиталь Ю.О. здійснили різдвяну поїздку до Кракова. Відвідали 700 - літні соляні печери Велички, гірські терми Закопане, парк атракціонів, різдвяну ярмарку в центрі Кракова. Мали мовну практику, насолодилися атмосферою свята та історичного минулого сусідньої Польщі.

- **На весняних канікулах** з 25-29 березня 2024 року учні 5-Б, 8-А, 8-Б класів гімназії на чолі з класними керівниками Катихіною М.О., Шпиталь Ю.О., Червінською Н.М. здійснили екскурсійну подорож на Закарпаття. Діти ознайомились з історичною частиною міста Ужгород, побачили Ужгородський замок та насолодились захоплюючою панорамою на Ужанську долину зі стін Невицького замку.

- З 24 – 26 березня 2024 року учні 3-х класів гімназії №48 на чолі з класоводами Воробйовою Л.В. та Петровською І.М. здійснили екскурсійну подорож до Буковини, Чернівців, Кам'янець-Подільського, Заліщиків. Побачили Чернівецький національний університет ім.Юрія Федьковича, відвідали Хотинську фортецю, містечко Заліщики, с. Хрещатик та Кам'янецьк-Подільську фортецю.



- З 23 по 28 березня 2024 року здобувачі освіти 7-11-х класів гімназії на чолі з класними керівниками Тарасевич С.Ю., Нагорнюк І.Г., Крамар І.Б., Орловою О.В., Чистяк О.І. мали мовну практику та здійснили незабутню подорож «Краків – Прага – Дрезден- Вроцлав».

- **Літні канікули:** учні 3-Б, 5-А та 7-Б класу гімназії разом з вчителями Петровською І.М., Кузубом Ю. О., Крамар І. Б. провели відкриті уроки в Музеї народної архітектури та побуту Середньої Наддніпрянщини у м. Переяслав-Хмельницький. Подорожуючи з цікавістю відвідали музей Григорія Сковороди, Музей заповіту Тараса Шевченка, почули вражаючі історії про видатних історичних персонажів в Музеї під відкритим небом.



- Незабутньою стала подорож до Музею Трипільської культури в селі Легедзиному, що належить до складу Державного історико-культурного заповідника «Трипільська культура», розташованого одразу у трьох районах Черкащини – Тальнівському, Уманському та Звенигодському, яку здійснили учні 5-Б, 8-Б, 9-Б класів гімназії разом зі своїми класними керівниками Катихіною М.О., Червінською Н.М. та Чистяк О.І. Шість тисяч років тому на місці села Легедзине і поруч з ним знаходились великі трипільські поселення. Артефакти музею збиралися багато років з величезних територій. Неймовірно пізнавальний музей, який надихає на вивчення історії рідної України. Вразив Жашківський кінний завод, який спеціалізується на розведенні, вирощуванні і тренуванні західноєвропейських порід коней, з унікальною тренувальною базою та приміщеннями для догляду за елітними породами коней. Рідна Україна вражає.



- Учні 2-А, 3-А, 4-Б та 6-Б класів гімназії на чолі з класоводом Воробовою Л.В. та класним керівником Тіщенко С.М. розпочали на оздоровленні у таборі «Шоколад» у мальовничому Буковелі.



- Літня подорож учнів 9 класу гімназії разом в класним керівником 9-А класу – Заневською Д.Ю. та вчителем англійської мови Комаровою Г.М. до міста Ужгород була захоплюючою: Ужгородський замок, екскурсія до водоспадів Лумшори,

відвідини термальних купалень «Золота гора», де учні насолоджувалися лікувальними властивостями мінеральної води.

- З 03 по 07 червня 2024 року учні 10-Б класу гімназії разом з класним керівником Орловою О.В. відвідали прекрасні міста Закарпаття - Ужгород та Мукачево: Замок Паланок — унікальний зразок середньовічної фортифікаційної архітектури з поєднанням різних стилів, Невицький замок біля села Кам'яниця Ужгородського району Закарпатської області, пам'ятку архітектури національного значення.



У рамках гімназійного проєкту «Еко «Зелена хвиля» у гімназії в жовтні 2023 року проведено щорічну виставку дитячих робіт «Еко-світ та мистецтво», на якій представлені творчі роботи гімназистів – картини, вишивки, розпис по склу, дереву, пластмасі, декупаж, іграшки з тканини, роботи з бісеру. В грудні 2023 року – виставку «Зимові візерунки».

В рамках IV Міжнародного уроку доброти - IV International Humaneness Lesson - «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», присвяченого Всесвітньому дню захисту тварин, який спрямований на популяризацію благодійності серед школярів у гімназії протягом 5-6 жовтня 2023 року проводилися інтерактивні заняття для учнів 2-4-х класів за участю членів ради самоврядування. 04 жовтня 2023 року в гімназії проведений фото челендж «Ми відповідальні за наших пухнастих друзів».

В квітні 2024 року учні та співробітники гімназії приймали участь у традиційному проєкті «Стань амбасадором висаджених рослин» на подвір'ї гімназії.

До Дня захисту дітей та дня Києва в гімназії з 27 травня по 14 червня 2024 року проходила виставка творчих робіт «Весняний колорит. Експозиція талантів» (розпис на різних поверхнях зі скла, фарфору, дерева, паперу, малюнки, вироби із тканини, поробки).

Екологічна освіта та естетичне виховання – основа нової моральності для рішення багаточисленних питань практичного життя людини. Участь у благодійних акціях та дослідницьких проєктах сприяє набуттю гімназистами тих компетентностей, які охоплюють найбільше аспектів екологічної освіти.

III. Робота з учнями у навчальній діяльності.

III.1. Формування прозорої системи оцінювання у системі «Єдина школа», результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічними цілями у навчальній діяльності учнів у гімназії є:

- *створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які відповідають концепції Нової української школи;*
- *постійне оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у суспільстві;*
- *залучення обдарованих гімназистів до науково-дослідницької, пошукової діяльності, участі у різних інтелектуальних та творчих заходах;*
- *формування в учнів правил дотримання принципів академічної доброчесності;*
- *поетапне впровадження в освітній процес елементів змішаного навчання;*
- *підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища, постійна увага до стану здоров'я дитини, фізичного розвитку і психологічної рівноваги.*

У гімназії розроблені принципи академічної доброчесності для учнів, критерії оцінювання діяльності учнів на основі чотирьох рівнів навчальних досягнень: початкового, середнього, достатнього, високого. На початку нової теми учителі ознайомлюють учнів з академічними годинами, відведеними на тему, системою та процедурою оцінювання.

При введенні проектних технологій в освітній процес, змінилася і система оцінювання, адже більший наголос робиться на вмінні учнів комунікації, відшукувати додаткову інформацію, відстоювати свою точку зору, презентації своєї роботи, вести дискусію, залучати знання з інших предметів. Все це веде до формування в учнів компетентностей, необхідних для самоствердження та конкурентноздатності в сучасному світі. Така форма роботи уніможлиблює необ'єктивне оцінювання результатів навчання та забезпечує елементи самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, адже учні співставляють результати своєї роботи з іншими та досліджують свої недоліки, вчать рефлексії.

Викликом для учнів та учителів став вимушений перехід на дистанційну освіту, методи, підходи, форми роботи при якій відрізняються від класичного уроку, зокрема і об'єктивність оцінювання набутих компетенцій. Робота, яка велася у гімназії останні роки у напрямку застосування комп'ютерних та Інтернет технологій, дозволила мінімізувати недоліки переходу на змішане навчання. Особливо уміння вчителів працювати з хмарними технологіями, різними освітніми платформами, Інтернет мережами далось в знаки під час навчання в умовах військової агресії росії.

Використання інформаційних, проєктних технологій, участь учнів гімназії у конкурсах, МАН, технології НУШ формують в учнів відповідальне ставлення до результатів навчання.

Використання освітніх Інтернет платформ, зокрема Googlroom і «Єдиної школи» тощо, як цифрового ресурсу, дозволяє:

- адміністрації в режимі онлайн проводити моніторинг роботи вчителя, об'єктивність та вчасність виставлення результатів контролю учнів;
- класним керівникам при наданні їм вчителями-предметниками права адміністрування постійно моніторити терміни здачі робіт своїх учнів та отриманих ними балів навчальних досягнень;
- батькам контролювати навачальну діяльність своїх дітей,
- мати постійну комунікацію вчителів, учнів, батьків.

Результати навчальної діяльності учнів

Класи	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
5-А	20			4	20%	9	45%	7	35%
5-Б	20			5	25%	15	50%	5	25%
6-А	19			3	16%	10	52%	6	32%
6-Б	24			10	42%	11	46%	3	12%
7-А	14			7	50%	6	43%	1	7%
7-Б	21			7	33%	11	53%	3	14%
8-А	22			5	23%	11	50%	6	27%
8-Б	21	2	9%	4	19%	11	53%	4	19%
9-А	13			5	38%	6	46%	2	16%
9-Б	26			4	15%	16	62%	6	23%
10-А	20			9	45%	10	50%	1	5%
10-Б	23			8	35%	10	43%	5	22%
11-А	13			1	7%	5	38%	7	55%
11-Б	16					6	43%	8	57%
Всього	272	2	2%	72	25%	137	50%	64	23%

Учні 9 класів *Антонюк Д., Батковська К., Власов О., Золотар А., Лук'яненко М., Макаренко М., Макаренко Е, Мацяка М., Танчак Л., Христан О., Шевченко І., Шевченко Л.* отримали **свідectво з відзнакою** за курс базової середньої освіти.

Учні 11 класів *Адамович М., Гриценко Л., Вівчарчин К., Долінська Н., Жижко А., Пустовіт А., Родянчук Д., Тарасюк М., Шевченко В.* нагороджені **Золотою медаллю «За особливі досягнення у навчанні»**, *Дима А., Краснов О., Накай А., Птиця А.* нагороджені **Срібною медаллю «За досягнення у навчанні»**.

Навчальні досягнення учнів за 2023-2024 н.р. з предметів:

	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	
українська мова	9	8	9,8	8,5	7,5	8,4	9	9,2	7,5	8,2	7,1	7,9	10	9,9	8,6
українська література	9	9,5	10,2	9,4	7,7	8,1	9,8	10,3	7,5	8,7	7,5	7,9	9,9	9,8	9,0
зарубіжна література	9	9,6	8,7	7,9	8,9	9,7	8,7	8,6	9,2	10,3	8,6	9,6	10,6	10,8	9,3
англійська мова	9,5	9	9,2	8,6	9,2	9,2	9	9,2	9,4	9,7	9,6	9,9	10	10,3	9,4
французька мова	10	9,2	10,8	9,6	10,2	10,4	10,8	10,4	10,8	10,8	9,6	10,8	11,6	11,6	10,5
польська мова	9,7	10,0	9,4	9,3	8,9	10,1	9,4	9,8	8,8	10,5	9,4	9,4	11,6	11	9,8
вступ до історії	9,5	10,8	10												10,1
історія України					8,4	9,9	9,1	9,6	8,6	9,7	9,4	9,7	9,5	10,2	9,4
всесвітня історія				8,1	7,8	9,7	10	10	8,8	10	9,6	10	10,5	10,6	9,6
громадянська освіта											10,7	10,5			10,6
правознавство									8,8	10,4					9,6
математика	8,3	8	8,7	7,5							8	7,8	9,5	10,1	8,5
алгебра					7,7	7,5	7,8	8,3	8	8,4					8,0
геометрія					7,6	8,1	8	8,1	7,9	8,2					8,0
фізика					8,7	8,6	7,8	8,6	8,4	9	8,9	8,8	11	10,2	9,0
хімія					8,9	10,4	8,8	9,1	9,3	10,1	8,3	9,2	10,3	10,5	9,5
біологія					9,1	9,9	9,1	9,3	9,4	10,4	10,3	10,1	10,8	11,1	10,0
природознавство	10,5	10,8	10,2	9,6											10,3
інформатика	9	9,8	9,5	8,9	9,6	9,6	9,4	8,1	8,6	10,1	9,4	10,2	10,7	11,2	9,6
географія			9,5	8,3	8,6	9,4	10	9,9	9,3	10,3	10,4	10,5	11,2	10,9	9,9
технології	11	11,8	11	11,5											11,3
мистецтво					10,6	10,8	10	9,7	10	11,5	10,1	10,7	11,5	11,6	10,7
трудове навчання					11,6	11,6	11,2	11,5	11,3	11,5				12	11,5
фізична культура					11	10,4	11	10,5	10	11,2	11,4	11,6	12		11,0
захист України											11,5	11,8	11,6	12	11,7
основи здоров'я	11,5	9,68		10,0	10,2	10,7	10,2	11,2	10,8	11,1					10,6
	9,7	9,7	9,8	9,0	9,1	9,6	9,4	9,5	9,1	10,0	9,4	9,8	10,7	10,8	9,8

У зв'язку з військової агресії росії проведення олімпіад II та III етапів та конкурсу-захисту робіт учнів-членів МАН здійснювалося в дистанційному форматі з об'єктивними обмеженнями.

ПЕРЕМОЖЦІ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ ОЛІМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН. 2023-2024 Н.Р.

	№	Клас	Прізвище учнів	Місце на II етапі	Місце на III етапі	Вчитель
Географія	1	8	Підкоморний З.	II	III	Кузуб Ю.О.
	2	9	Христан О.	I		Кузуб Ю.О.
	3	9	Коваленко М.	II		Кузуб Ю.О.
	4	9	Кузуб Д.	III		Кузуб Ю.О.
	5	10	Іванець Н.	III		Кузуб Ю.О.

Українська мова та література	1	9	Кузуб Д.	III + III (Ящика)		Савицька С.М.
	2	9	Христан О.	III		Савицька С.М.
	3	9	Танчак Л.	II		Савицька С.М.
	4	9	Батковська К.	II		Савицька С.М.
	5	10	Іванець Н.	III		Савицька С.М.
	6	10	Присяжна М.	III		Савицька С.М.
Біології	1	9	Кузуб Д.	III		Тарасевич С.Ю.
	2	9	Коваленко М.	III		Тарасевич С.Ю.
	3	9	Сторожик Н.	II		Тарасевич С.Ю.
Історія	1	10	Присяжна М.	I	III	Червінська Н.М.
	2	10	Єленін Г.	I	III	Червінська Н.М.
	3	11	Шевченко В.	I	II	Шпиталь Ю.О.
	4	11	Чорна А.	II		Шпиталь Ю.О.
	5	11	Жижко А.	II	II	Шпиталь Ю.О.
Правознавство	1	9	Кузуб Д.	I		Шпиталь Ю.О.
	2	9	Коваленко М.	I		Шпиталь Ю.О.
	3	9	Христан О.	I		Шпиталь Ю.О.
	4	11	Жижко А.	III		Шпиталь Ю.О.
Фізика	1	7	Водяницький Є.	I		Рибалко К.М.
	2	7	Леонідов П.	II		Рибалко К.М.
	3	7	Тарасенко Д.	II		Рибалко К.М.
	4	7	Левковська Г.	III		Рибалко К.М.
	5	7	Нагорнюк М.	III		Рибалко К.М.
	6	9	Христан О.	III		Рибалко К.М.
	7	10	Подколзіна В.	III		Рибалко К.М.
Математика	1	9	Танчак Л.	II		Шевцова Т.С.
	2	9	Батковська К.	II		Шевцова Т.С.
Французька мова	1.	9	Заблудовський А.	I		Крамар І.Б.
	2.	10	Завадська Д.	II		Крамар І.Б.

	3.	10	Курулюк Яна	III		Крамар І.Б.
	4.	11	Тарасюк Матвій	II	II	Крамар І.Б.
	5.	11	Шевченко Вероніка	II		Крамар І.Б.
	6.	11	Жижко Анжеліка	III		Крамар І.Б.
Німецька мова	1.	11	Жижко Анжеліка	II	III	
Англійська мова	1	8	Підкоморний З.	II		Комарова Г.М.
	3	8	Гордійчук Я.	III		Собол М.А.
	4	8	Білявський Д.	II		Собол М.А.
	5	9	Христан О.	III	III	Адамська О.О.
	6	9	Золотар А.	III		Адамська О.О.
	7	10	Маринченко М.	II		Орлова О.В.
Польська мова		9	Остапенко О.		I	Нагорнюк І.Г.
		9	Танчак Л.		II	Нагорнюк І.Г.
		9	Черніцькі Я.		II	Нагорнюк І.Г.
		9	Ясинецька Д.		II	Нагорнюк І.Г.
		9	Пушкаренко І.		II	Нагорнюк І.Г.
		9	Малярєнко С.		III	Нагорнюк І.Г.
		10	Драгун М.		II	Нагорнюк І.Г.
		10	Ковбасенко Є.		II	Нагорнюк І.Г.
		10	Титаренко В.		II	Нагорнюк І.Г.
		10	Іванець Н.		II	Нагорнюк І.Г.
		10	Танська С.		III	Нагорнюк І.Г.
		10	Поліщук К.		III	Нагорнюк І.Г.
		11	Остапенко Л.		I	Нагорнюк І.Г.
		11	Долінська Н.		II	Нагорнюк І.Г.
		11	Марушевський І.		II	Нагорнюк І.Г.
		11	Пустовіт А.		II	Нагорнюк І.Г.
		11	Чорна А.		II	Нагорнюк І.Г.
Всього				44	25	

Учні 11 класу Пусовіт Анастасія та Марушевський Іван були нагороджені дипломами як учасники IV Всеукраїнського етапу олімпіади з польської мови.

У другому семестрі 2023-2024 н.р. учні гімназії взяли участь у захисті робіт I (районного) та II (міського) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у формі постерного захисту та конференції.

ПЕРЕМОЖЦІ

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, НТУ «Ерудит» у 2023-2024

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Секція	Назва роботи	Педагогічний керівник	Місце на I/II етапах
відділення історії						
1	Танчак Любов Андріївна	9	Етнологія	Жіночий волинський стрій	Червінська Надія Михайлівна	I/Грамота
2	Батковська Катерина Віталіївна	9	Етнологія	Жіноче народне вбрання полісся: історія та сучасність	Червінська Надія Михайлівна	II
3	Іванець Наталія Ігорівна	10	Історія України	Родина Леонтовичів та її внесок у культурну спадщину України та світу	Червінська Надія Михайлівна	II/III
4	Присяжна Марія Денисівна	10	Історія України	Розстріляне відродження у постаті Леся Курбаса: історико-культурний, політичний та сучасний аспект	Червінська Надія Михайлівна	I/III
відділення української філології та мистецтвознавства						
5	Христан Ольга Михайлівна	9	Фольклористика	Порівняння різдвяного циклу України та Норвегії	Савицька Стефанія Михайлівна	I/III
відділення фізики та астрономії						
6	Підкоморний Захар	8	Фізики та астрономії	Вплив концентрації солі на точку кристалізації води	Рибалко Катерина Володирівна	I/II

III.2. Формування відповідальності за результати навчання. Реалізація освітніх проєктів як форма роботи з учнями початкової школи у середовищі НУШ. Робота за проєктом «НУШ- країна, що належить дітям».

Пріоритетним у роботі вчителів початкової школи був і залишається всебічний розвиток особистості дитини, формування відповідальності за результати навчання, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, забезпечення психологічної допомоги дітям та батькам, організація навчання в укритті, удосконалення дистанційної роботи з кожним здобувачем освіти, індивідуальна робота з кожною родиною та дитиною.

Діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2023/2024 навчальному році здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів та продовжувалась робота над темою: «Формування ключових та предметних компетентностей через мотивацію до пізнавальної активності та інноваційність навчально-виховного процесу, що забезпечує умови розвитку індивідуальності, самостійності та саморозвитку учня, виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, яка здатна обирати своє майбутнє, шлях до успіху для розквіту і примноження добробуту своєї країни». Реалізовували поставлені завдання через проєкт «НУШ – країна, що належить дітям», який покликаний досягти найціннішого результату початкової освіти в особистісному вимірі: здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя, яка вміє вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином України.

Заплановані на рік завдання реалізовувалися через проведення засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, обмін досвідом, творчих звітів вчителів, що атестуються, підготовку проєктну діяльність. Метою роботи вчителів було створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Методичне об'єднання вчителів та вихователів ГПД початкової школи у ході третього етапу реалізації довготривалого проєкту «НУШ – країна, що належить дітям» працювали над своїми проєктами. Проєктна робота – дієвий, діяльнісний інструмент навчання та виховання здобувачів освіти.

Реалізація довготривалого проєкту «НУШ – країна, що належить дітям» здійснювалась вчителями початкових класів та вихователями ГПД безпосередньо через проєкти

ВоробйоваЛ. В.	3-А	Проект «Ми України-кохані діти»
ПетровськаІ.М.	3-Б	Проект «Батьківщина в нас єдина, бережи її, дитино!»
Палійчук Л.М.	4-А	Проект «НУШ – на крилах успіху»
Горбаньова І.В.	1-А	Проект «Моя рідна Україно, я -твоя мала частина»
Вакулук І.В.	1-Б	Проект «В океані рідного народу відкривай духовні острови»
Косенко О.В.	4-Б	Проект «Моє слово про Україну»
Макіна Н.В.	2-А	Проект «Мудрість-дитині, що крила - пташині»
Татар О.В.	2-Б	Проект «Земля України-це прадідів слава. Єдина країна - єдина держава»
Цветкова А.В.	ГПД 4-х	Проект «Ми -українці і пишаємось цим»
ЛаврентьєваГ.О.	ГПД 1-А,	Проект «Тарас Шевченко, як нації совість, маяком заповідним стоїть»
Данилевич Н.Й.	ГПД 1-Б	Проект «Твори добро, воно добром вернеться»
Шіхавцова Т.В.	ГПД 5-х- 6-х	Проект «Подивись, який він гарний, світ в якому ти живеш!»

Змістовно та цікаво пройшов тиждень початкової школи «Жовто блакитне серце і плаче, і сміється...». Особливо захоплюючими стали бінарні уроки для батьків, звіти за проектами, флешмоб, казки для малечі від учнів 4-х класів.

Заступник директора Буракова С.Ю., вчителі Палійчук Л.М. Воробйова Л.В. ділилися досвідом своєї проектної роботи на педагогічних радах.

Учні 3-х, 4-х класів гідно представили гімназію на районних конкурсах «Читай 2023», змаганнях з усного рахунку та легкої атлетики, а також у конкурсі знавців української мови імені П. Яцика.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям, вихователям ГПД, керівникам гуртків, батькам та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня захисників України, Дня української писемності, Дня Гідності та Свободи в Україні, «Запали свічку пам'яті», Дня Соборності, Дня рідної мови, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки, Родинні свята, свята присвячені завершенню першого класу та прощання з початковою школою четвертокласниками тощо.

IV. Педагогічна діяльність вчителів

IV.1. Оцінювання освітньої діяльності педагогів, їх співробітництво з колегами, учнями, батьками. Методична робота учителів 5-6 класів у середовищі НУШ

Стратегічними цілями у методичній роботі з учителями є:

- *переорієнтація вчителів на організацію освітньої діяльності учнів в умовах швидкоплинних змін;*
- *створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;*
- *формування прагнення до оволодіння педагогікою співробітництва, вміння планувати особисту траєкторію учня;*
- *формування в учителів правил дотримання принципів академічної доброчесності;*
- *увага до особистості вчителя у його прагненні до застосування різних форм дистанційної освіти.*

Вибудовані шляхи реалізації досягнення цілей, а саме:

- *організація і проведення засідань МО, засідання науково-методичної ради гімназії;*
- *постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителя (атестаційна комісія, перевірка предметів за планом внутрішнього моніторингу, засідання методичні об'єднання);*
- *забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через самоосвіту;*
- *планування проведення семінарів, майстер-класів для підвищення професійності вчителів, особливо у напрямку використання ІКТ;*
- *планування взаємо відвідування уроків вчителями методичного об'єднання для обміну досвідом при дистанційній формі роботи;*
- *залучення соціально-психологічної служби для формування в учителів засад педагогіки партнерства, проведення анкетування учнів та їх батьків з питань володіння вчителями засад партнерства в освіті.*

У гімназії розроблені критерії і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, у яких вказані види діяльності, компетентності, якими має володіти сучасний вчитель та чітко виписані критерії, за якими оцінюється результативність його професійної діяльності.

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз її якості, активізації та здійснення шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники педагогічних працівників, навчальну, виховну, організаційну та науково-методичну діяльність.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (формальне, неформальне, інформальне) організовується та проводиться згідно з річним планом на 2023-2024 рік, який є складовою плану роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти, індивідуальною участю вчителів у заходах різного рівня.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.

Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу у гімназії передбачено:

- *розширення зв'язків між методичними об'єднаннями, зв'язків методичних об'єднань з колегами інших загальноосвітніх закладів міста, області, України;*
- *підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.*

З введенням воєнного стану у зв'язку з військовою агресією росії поза межами Києва опинилося багато родин. Розуміючи усю відповідальність, педагогічний колектив гімназії працює як злагоджений механізм у непростих умовах дистанційного навчання.

Вчителі вибудували свою роботу з дітьми, застосовуючи сучасні освітні технології на платформах: Classroom, Classtime, Class Dojo, через Google диск, Zoom тощо.

За основу організації дистанційної форми навчання був взятий розклад, яким користуємося під час звичайного процесу навчання. Таким чином, максимально зберігається дотримання всіх гігієнічних вимог до складання розкладу (чергування уроків протягом дня та протягом тижня, врахування динаміки працездатності учня протягом дня тощо). Крім того, такий варіант забезпечив легший та швидший процес адаптації до роботи у нових умовах як для учнів, так і для вчителів. Але суттєва відмінність, яка була врахована, це кількість часу відведена на «перерви» між уроками. Онлайн уроки (на платформах ZOOM, Skype тощо) вимагають від учнів перебування перед монітором протягом певного часу, тому проміжок часу відведений на «перерву» значно більший. Крім того, розклад був складений таким чином, щоб уроки онлайн та уроки офлайн (це платформи Google classroom, Viber група тощо) чергувалися. Учні у такому випадку мають змогу порухатися, відволіктися на інші справи, самостійно розподілити час на виконання завдань, які були надані через дистанційні платформи. Також на таких ресурсах вчителі мають змогу надати учням допомогу у процесі самоосвіти, підказати надійні ресурси, на яких вони можуть знайти необхідні матеріали для самостійного опрацювання, вдосконалення різноманітних навичок для виконання творчих робіт, проектів, обговорити питання, які викликали труднощі, надати індивідуальні консультації.

Обов'язково наявними є уроки фізичної культури, що дає змогу учням зберігати рухливу активність в умовах самоізоляції. Уроки мистецтва та трудового навчання сприяють психологічному розвантаженню учня, творчому розвитку, можливість провести час з батьками, що є важливим у такий непростий час.

Не усі учні мали змогу підключатися до навчання, адже війна розкидала сім'ї у різні куточки планети. Учителі, проводячи он-лайн заняття дублювали електронними версіями уроків та виконання домашнього завдання та розміщували їх у різних мережових середовищах. Це дало змогу учням, які не були присутні на уроках, опановувати програмний матеріал.

Окремим питанням організації освітньої діяльності була робота вчителів **5-6 класів у форматі НУШ**, адже ці учні мають чотирічний досвід навчання у початковій школі за даними технологіями та методиками.

Зважаючи на це, основні виклики у цьому навчальному році змінилися пріоритети освітньої діяльності вчителів методичних об'єднань.

Сучасне викладання **англійської** в НУШ (вчитель Комарова Г.М. сильно відрізняється від підходів, що застосовували раніше.

По-перше – це відхід від авторитарного стилю роботи, коли вчитель є основним джерелом інформації.

По-друге, мета навчання – не оцінка за вивчену тему, а активні, “живі” знання та їх практичне застосування.

Й останнє, але не менш важливе – ігрові практики, динамічна зміна уваги, адже для найменших дітей навчання має бути цікавим, легким, і тільки так може бути ефективним.

Стандарт НУШ має на меті те, що вчитель змінює свій статус на помічника і друга, ментора для учнів, допомагає й коригує перебіг роботи, відповідно до індивідуальних характеристик особистості учня, рівня підготовки, включаючи елементи швидкого переключення уваги, рухливі ігри та завдання. Під час уроків *більше застосовуються методи командної роботи, об'єднання дітей малими групами, налаштованих на співпрацю*, перегляд відеоматеріалів, мінісюжети з фільмів, прослуховування пісень, обігрування коротких діалогів, фізкультхвилинки, ігри з картками, виконання різнопланових вправ. Тому для вчителя кожний урок це серйозна підготовка, і спланувати його потрібно так, щоб учні завжди були активними учасниками. Наприкінці уроку необхідно якісно відрефлексувати заняття, як вчителю так і учням. Рефлексія являється одним із найефективніших методів і для мотивування учнівства: тобто в кінці уроку треба проаналізувати, що саме вдалося й завдяки чому, аби використовувати успішний підхід у майбутньому. Те, що не вдалося, теж треба відмітити, аби зрозуміти, де були прогалини. Тоді наступного разу обов'язково результат буде кращим. Саме під час аналізу кроків які були успішними, або – ні, учні стають більш активними, зацікавленими, відповідальними за своє навчання. Особлива увага приділяється позитивному

підкріпленню - похвалі, при цьому не використовуючи жодних порівнянь з успіхами інших учнів. Лише зі своїми попередніми досягненнями. Лише вербально порівнюємо сьогоднішні успіхи дитини з учорашніми.

Навчання другої іноземної мови (**польської**, Нагорнюк І.Г., та **французької**, Крамар І.Б.) ґрунтується на загальнодидактичних і методичних принципах, як і навчання першої іноземної мови, але має специфічні ознаки. Оскільки оволодіння учнями другою іноземною мовою відбувається в умовах контактування рідної та першої іноземної мов, це спричиняє виникнення проблем інтерференції з боку не лише рідної мови, але й першої іноземної. Тому у процесі навчання польської та французької мов учителі спираються на врахування особливостей рідної мови і першої іноземної, щоб передбачити всі можливі труднощі навчання другої іноземної мови.

Навчальний процес в 5-6 класах НУШ був організований у такий спосіб, щоб сприяти комплексному формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) спілкування. Навчання розпочалося відразу з формування іншомовного комунікативного досвіду з певної теми. У зв'язку з цим фонетичний аспект мовлення засвоювався безпосередньо у практичній діяльності під час оволодіння тематичним матеріалом. Робота над вимовою здійснювалася постійно упродовж усього курсу навчання. Всі вправи і завдання були комунікативно спрямовані, оскільки одним із основних завдань навчання є формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямовану на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості учнів вже на першому році вивчення другої іноземної мови.

На уроках курсу «**Пізнаємо природу**» у 5 класах (Кузуб Ю.О.), крім традиційних, широко використовувалися такі види роботи як: домашній експеримент (перевірка розчинності речовин, пророщування насіння, виявлення спор гриба тощо); створення макетів та моделей (кругообіг води, відділи мозку людини, дихальна система); розробка пам'яток; інтерактивні вправи на платформах <https://learningapps.org/>, <https://childdevelop.com.ua/>, <http://rebus1.com/ua/>; підготовка повідомлень; спостереження.

Під час вивчення **математики у 5-6 класах** (вчитель Власова І.О.) нового матеріалу учні не отримують готовий матеріал, а намагаються, спираючись на попередні знання, проаналізувати, зробити висновки та самостійно сформулювати певний алгоритм чи правило виконання тих чи інших дій. Окрім того, дітям даються не лише знання, але й уміння їх застосовувати в реальних життєвих та професійних ситуаціях, розглядається велика кількість компетентнісних задач.

Цікаве подання навчального матеріалу – у вигляді схем, таблиць, багато візуалізації, візуалізуються правила, алгоритми розв'язання тих чи інших завдань. Маємо роздатковий матеріал на кожного учня для візуалізації, об'ємні тіла, розгортки геометричних тіл, кубики для вимірювання площі та об'єму тіл тощо. Все це сприяє формуванню критичного мислення, вміння аргументувати, доводити свою позицію.

Присутнє формувальне оцінювання – коли школярів не порівнюють між собою чи з певним еталоном. Важливо лише те, як змінились результати учня/учениці, порівняно з його/її ж результатами в минулому. В програмі закладено уроки для створення навчальних проєктів.

В програмі з **інформатики для 5-6 класів** (вчителі Власова І.О., Матушевський О.В.) уже закладено час на створення навчальних проєктів. Спільні проєкти та їх захист дають змогу розвивати критичне мислення, вміння аргументувати, доводити свою позицію, розуміти іншого, співпереживати. Були реалізовані такі міні проєкти:

5 клас: «Світові рекорди України» (математика, інформатика), «Математичні факти про Україну» (математика, інформатика);

6 клас: «Моя країна – Україна» (інформатика);

При викладанні інтегрованого курсу **«Здоров'я, безпека, добробут»** та предмету з **етики** (Тіщенко С.М.) основною метою створення умов для формування у вихованців уяви про здоровий спосіб життя, про вміння надати собі і ближньому першу домедичну допомогу, ознайомити з різними поглядами на життя, життєвими позиціями для самореалізації сьогодення та планування майбутнього.

Успішно застосованно технології інтерактивного навчання, розвиток критичного мислення, рольові ігри, проєктна діяльність, психогімнастики. Викладання НУШ передбачає інтерактивне навчання із широким використанням технологій і мультимедійних засобів, що сприяє розвитку медіаграмотності учнів. Мультфільми, журнали, світлини, комікси, кінематограф та інші медіапродукти є засобами комунікації, провідниками інформації. Мульттерапія загалом - це один з методів психотерапії мистецтвом. Метод «Стоп – кадр» або «Передбачування» (підійде для роботи з мультиком, якого діти ще не бачили).

Слід відзначити, що в умовах війни, вчителі об'єднання гуманітарних предметів внесли корективи в навчально-виховну роботу. Так, викладачами були розроблені модульні тести з гуманітарних предметів за 1 та 2 семестри для учнів, що навчаються дистанційно. Вчитель Лінчук А.М. розробила блок завдань на розвиток пам'яті, мислення, уваги та уяви для учнів 5-6 класів НУШ. Ці завдання використовувала на уроках української мови та літератури. Для створення завдань вчителі користувалися сайтом «Розвиток дитини» <https://childdevelop.com.ua/>. Вчитель Червінська Н.М., Шпиталь Ю.О. працювали на платформі «На урок» та osvita.ua для використання та створення тестів.

При викладанні **української мови** у 5-6 класах (Лінчук А.М.) учні не відчують тиск оцінки, адже вчитель проводить декілька разів діагностику знань. Після першої діагностичної роботи відбувається аналіз, розбір тих питань, у яких учні помилилися. Через урок-два учні пишуть другу діагностувальну лише потім контрольну. Учитель вільний у виборі художніх творів для вивчення, а учні можуть самостійно обрати один із проаналізованих віршів поета. Більше уваги приділяється індивідуальній, самостійній роботі гімназиста з можливістю презентувати свою роботу. Вид авчальної діяльності, де учні більше писали, поступився дискусіям, обговоренням та роботі у парах, групах,

що позитивно впливає на вміння вислухати іншу думку, відповідальності не тільки за свою роботу, а й команди в цілому.

На першому етапі НУШ при викладанні **історії** (Шпиталь Ю.О.) вчитель має пробудити й підтримати інтерес до знань і діяльності, передбачених програмою з історії, а у подальшому, на другому етапі – забезпечити усвідомлене вивчення історії як необхідного елементу гармонійного розвитку особистості та громадянина, формувати вміння самостійно вирішувати завдання, шукати відповіді, визначатися у своїх інтересах. Тому у 5 класі робота велася над рівнем загальної ерудиції, і лише з найцікавішим матеріалом і найважливішими вміннями. А враховуючи те, що курс історії є інтегрованим, можна формувати елементи критичного мислення, вивчаючи історію власної країни і її місце в європейській історії.

На уроках **зарубіжної літератури** у 5-6 класах (Катихіна М.О.) головним стало формування в учнів стійкого зацікавлення класичною та сучасною літературою, напруження в учнів елементів критичного осмислення художніх творів у процесі різних видів діяльності, як індивідуальної, так роботи у парах, мікрогрупах, використання цифрових ресурсів. Такі інтерактивні методи та формисенкан роботи, як літературне лото, хмаринки слів, рольові ігри, асоціативний куш, гронування, мікрофон, метод Блума, панбук, сенкан, кросфорд, подорож не лише урізноманітнюють навчальний процес, а й підвищують внутрішню мотивацію до навчання.

При викладанні предметів «**Трудове навчання**» та «**Технології**» у 5-6 класах класах (Бельчікова Г.Д.) у вчителя була можливість вибирати модулі (6 з 8) з доповненнями, застосовуючи інтерактивні форми навчання, метод «модулів» і метод проєктів. Учням було запропоновано відвідування музеїв, виставок, майстер-класів фахівців декоративного мистецтва, спілкування з народними майстрами.

На уроках **фізичної культури** (Яценко М.М., Широков В.В.) використовувалася модельна навчальна програма, яка реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів 5-6 класів класів у фізичному вихованні. По закінченню реалізації модулів (футбол, дитяча легка атлетика, баскетбол, баскетбол 3х3, волейбол, гімнастика, додзбол, настільний теніс, бадмінтон, військово-спортивні ігри) проводилися різноманітні спортивні заходи (ігри, змагання, челенджі, квести тощо).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 5-6 класів використовувалося методика формувального оцінювання (переважно вербально), а при проведенні підсумкового оцінювання застосовувалися 6 компонентів, кожен з яких має свою міру у відсотках (їхня загальна сума – 100%) згідно до інструкцій.

IV.2. Підвищення професійного рівня вчителів у рамках у рамках роботи методичних об'єднань.

Зважаючи зміни освітніх парадигм останніми роками основними завдання **методичного об'єднання учителів іноземних мов** були:

- формування комунікативних компетентностей учнів через впровадження інноваційних технологій;
- удосконалення якості своєї роботи та спрямування її на практичне оволодіння учнями іноземних мов;
- підвищення професійної кваліфікації вчителів МО, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, самоосвіту та надавати необхідну методичну допомогу молодому спеціалісту;
- систематичне вивчення та оволодіння сучасними методами інноваційних технологій в науково – дослідницькій та проектній діяльності;
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, сприяння участі творчо обдарованих школярів у творчих конкурсах, олімпіадах, проектах;

Пріоритетні напрями роботи вчителів **природничо-математичного** профілю залишалися:

- поступовий перехід на компетентнісну освіту;
- увага до комунікативних здібностей вчителя;
- використання елементів проектного навчання;
- створення творчих груп вчителів для проведення учнівських конференцій у рамках спільних проектів, яка б об'єднувала декілька предметів;
- враховуючи досвід вчителів гімназії перехід на викладання за проектними технологіями предметів: астрономії, технології, екології, інформатика;
- планування вчителем форм безперервного самонавчання, технік самоаналізу;
- роботи з ІКТ з питань розвитку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до початково-виховного процесу;
- впровадження технології «WEB-квестів», використання проектних технологій на інтегрованих уроках;
- обмін досвідом з використанням у навчальній діяльності ІКТ;
- увага до підвищення культурного, інтелектуального, естетичного рівня вчителя.

З учнями вчителі організовували роботу в *Google classroom*, *Viber*, *Skype*, *Електронна скринька*, *google-диск*, використовуючи відео уроки, презентації, тестування на платформі «Всеосвіта», «На Урок»; удосконалювали роботу з онлайн сервісами, такими як *Teacher.desmos*, *wizer.me*, онлайн лабораторія *Labster*, онлайн

стимулятор PhET для проведення лабораторних робіт, Kahoot для створення опитувань, Canva для створення презентацій та захисту проєктів, Glass Classroom Google classroom активно залучали учнів до інтерактивної роботи з онлайн сервісами як під час уроку, так і при виконанні домашніх завдань.

Полегшити роботу у складних умовах дозволило широке використання вчителями інформатики, біології, фізики, астрономії проєктних технологій на заміну стандартному проведенню уроків. У цьому навчальному році були реалізовані проєкти для учнів 7 класів – *«Подорож вихідного дня»*, 8 класів – *«Мови програмування»*, 10 класів – *«Інтернет технології»*, 11 класів – *«Мій стартап»*.

Під час підготовки до педагогічної ради у квітні 2024 року вчителі методичного об'єднання провели дослідження на загальні знання та критичне мислення учнів старших класів.

Дослідження показали, що учні мають мати чітку дорожню карту формування наукоємного бачення, знання про оточуючий їх світ. Важливим є те, щоб учні отримували ці знання з різних джерел – це перший крок до критичного мислення. Тоді учню легше відкидати дріб'язкові у порівнянні до десятків тисяч років розвитку цивілізації (мільйони років еволюції). А це вже шлях до толерантного суспільства та сенсу життя – пізнання оточуючого світу у всіх його проявах. Школа дає ці знання, але вони розкидані по різних предметах, класам. Чи можуть учні 6 класів усвідомити процес формування перших цивілізацій. Для них це казка. Інтегрований, об'єднуючий курс у старшій школі, в останні роки навчання може змінити ситуацію. Або інтегровані уроки з предметів природничого циклу, проєкти. Разом з набуттям необхідних компетенцій це може бути підґрунтям для початку повноцінного подальшого життя з прагненням постійного вдосконалення - потреба вчитися впродовж всього життя. Але тут важливими є принципи академічної доброчесності – все, що йде від учителя, має бути підкріплене науковими теоріями, фактами, а не його домислами чи життєвим досвідом.

В 2023-2024 навчальному році вчителі об'єднання **гуманітарних предметів** працювала над темами *«Використання сучасних інформаційних та Інтернет технологій, творче переосмислення навчальної діяльності для набуття необхідних компетенцій при дистанційній формі роботи, самонавчання, повноцінної реалізації змішаного навчання» та «Переорієнтація роботи вчителів кафедри на новий зміст освіти, який забезпечить необхідні умови для формування ключових компетентностей гімназистів, професійних компетентностей та свободи творчості і професійного розвитку вчителя»*.

На виконання плану роботи об'єднання були проведені методичні засідання з питань початку навчального року, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, ознайомлення з нормативними та методичними рекомендаціями на наступний

навчальний рік; адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі, проведення предметних олімпіад та участь учнів в роботі МАН; навчання в змішаній системі: проблеми та шляхи їх вирішення; організація навчання на екстернаті та формування критичного мислення у випускників.

На засіданні об'єднання були обговорені питання роботи з обдарованими дітьми в умовах військового стану де викладачі Чистяк О.І., Шпиталь Ю.О. та Червінська Н.М. поділилися досвідом проведення музейних уроків з зарубіжної літератури, мистецтва та історії. Також в березні 2024 року була проведена педагогічна рада з питань формування критичного мислення в учнів, на якій виступили вчителі Червінська Н.М., Лінчук А.М., Катихіна М.О., Шпиталь Ю.О. та поділилися досвідом проведення виховних заходів, спрямованих на виховання патріотичного виховання учнів гімназії та знання історії нашого народу.

Перед виступами на засіданні об'єднання вчителями були проаналізовані відповіді учнів на анкетування щодо їх знань історії, культури України що стало предметом детального обговорення та подальшої корекції планування методичної роботи з учнями. Було наголошено, що вчителі у школі мають дати учням опцію розуміння місця України у сучасному світі. Історичний розвиток, культура, мистецтво, література України як продовження вивчення розвитку цивілізації.

Комплекс меншовартости, неповноцінності не зник і досі. Для цього є об'єктивні причини – фізичний та духовний геноцид культурної, наукової політичної еліти; штучна відірваність від світових, європейських тенденцій у літературі, мистецтві, перервалася тяглість вивчення історії.

Через це перед сучасною українською школою стоїть надважливе завдання: як знову не виховати манкуртів з маргінальним баченням своєї країни? Вивчення історії в контексті європейської історії цивілізації (шкільна історія є дидактикою); українська література має вивчатися паралельно з європейською, світовою літературою в історичному контексті розвитку; предмет «Мистецтво» має бути інтегрований з історією України, літературою – це шлях до українськості свспільства. А отже потрібний інтегрований предмет у старшій школі, який об'єднував би всесвітню історію, історію України, українську літературу, зарубіжну літературу, мистецтво саме в контексті вивчення самої України. Або комплекс інтегрованих уроків на окремі теми, організація та проведення учнівських конференцій; інтегровані проєкти з вивчення окремих періодів: початок ХХ століття, перша світова війна, розпад імперій тощо. Важливим є знання місця розташування гімназії та екскурсії до таких місць. Іншою формою роботи у цьому напрямку можуть бути групові роботи МАН, які досліджують, процеси, дати, постатей з різних сторін.

Основними напрямками роботи об'єднання **вчителів естетичного** напрямку були: *естетичне виховання гімназистів та активізація їх творчого потенціалу, розвиток творчої ініціативи учня на основі інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, Розвиток особистісно-ціннісного ставлення до різних видів*

мистецтва, фізичний розвиток і оздоровчі програми для учнів 1-11 класів, розвиток емоційного інтелекту гімназистів, як запорука успішної адаптації у сучасному суспільстві.

При підготовці до педагогічної ради на був складений опитувальник щодо місця та вплив соцмереж на поведінку учнів гімназії. При аналізі відповідей учнів на засіданні об'єднання наголосили, що інформаційна революція останніх 20 років привела до того, що інтелектуальна еліта не є авторитетом для масового індивіда. Авторитетом стають соціальні мережі. Знання замінюються «авторитетним» поглядом з більшою кількістю переглядів, лайків, підписників. Загроза, про яку мають знати учні: більшість інформації для досягнення мети – фінансової, ідеологічної, політичної; створюється спеціально інформаційне тло з фейками, корпоративною брехнею для продажу ліків, товарів *тощо*. На смаки підростаючого покоління (кіно-, музичні, літературні), виборі кумирів, бачення свого майбутнього Інтернет та соціальні мережі впливають більше і глибше, ніж школа. На відміну від школи, там не потрібно докладати зусиль - все «розжували» і показали шляхи вирішення. Через це потрібно досліджувати вплив соціальних мереж, Інтернету на учнів гімназії. Важливим є навчити учнів орієнтуватися у потоці інформації, навчитися відокремлювати правду від брехні. Для цього знову ж потрібні знання, неупередженість, критичне мислення. Випрацювати критичні запобіжники для учнів (що не було у старшого покоління) протидії тотальному впливу відверто принизливих наративів про минуле, мову, культуру України, уберегти від чергової хвилі ідеологічної брехні, щоб позбутися комплексу меншовартості.

(Детально дивись матеріали педагогічної ради від 18.03.2024 р, протокол № 6)

V. Управлінська діяльність.

V.1. Стратегічні управлінські цілі та система планування, самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості за 2023-2024 н.р.

Стратегічними цілями діяльності гімназії в управлінні, системі контролю за освітнім процесом є:

- *прозорість та демократичність управлінських процесів на основі освітнього моніторингу, ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу, академічної доброчесності;*
- *забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для всіх учасників освітнього процесу;*
- *підтримка свободи творчості вчителя, його пошуків набуття нових знань з використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;*

- *забезпечення комфортних умов, розумного дизайну для всіх учасників освітнього процесу, дотримання працівниками правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм.*

Шляхи реалізації:

- *створення комісії з академічної доброчесності на початку навчального року;*
- *аналіз роботи сайту гімназії (два рази на рік);*
- *проведення діагностики керування освітньою діяльністю;*
- *план модернізації матеріальних та навчальних ресурсів (на кожен навчальний рік);*
- *виконання розділу правил ТБ та санітарних норм через призму роботи комісій з ТБ, наявності інструктажів, актів перевірки тощо.*
- *стимулювання творчості учасників освітнього процесу.*

Для підвищення якості освітньої діяльності з урахуванням освітньої програми у гімназії Стратегія розвитку гімназії на п'ять років (2020-2025 рр.), який деталізується на навчальний рік з плануванням за всіма напрямками всіх підрозділів. Хід реалізації цілей Стратегії відстежується, здійснюється самооцінювання, результати якого висвітлюються у щорічному звіті роботи.

Для керування управлінськими процесами, напрацювання стратегічних напрямків розвитку гімназії, планування та виконання плану внутрішнього забезпечення якості освіти проведено педагогічні ради, на яких розглядалися як тематичні питання, що стосуються стратегічних напрямків роботи, так питання організації освітньої діяльності.

Для розроблення тактики виконання плану ВЗЯО, корекції роботи та оптимізації освітньої діяльності працювала координаційна рада при детекторі гімназії. Було проведено 8 засідань, на яких розглядалися питання реалізації напрямків освітньої діяльності, а саме: проведення інструктажів з ТБ та БЖД, навчальні плани учителів, позакласна робота з учнями, проходження медичного огляду вчителями, стан харчування, ведення електронних журналів вчителями, класними керівниками та класоводами, адаптація учнів 5 класів, контроль за уроками фізичної культури, проведення обов'язкових видів контролю, хід атестації педпрацівників, проведення уроків фізичної культури тощо.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії № 48 міста Києва та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у школі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками: *освітнє середовище в*

школі; система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; педагогічна діяльність; управлінські процеси.

Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2023-2024 навчальний рік

(В - високий, Д – достатній, ВП – вимагає покращень, Н – низький)

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1. Освітнє середовище гімназії		Д
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
1.1.1. Приміщення і територія гімназії є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території гімназії та розташування приміщень є безпечними	В
	1.1.1.2. У гімназії забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання. Водовідведення, опалення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги	В
	1.1.1.3. У гімназії забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	В
	1.1.1.4. У гімназії є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	В
1.1.2. Гімназія забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У гімназії є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	В
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Д
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники гімназії	1.1.3.1. У гімназії проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	В

<i>обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i>	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій	В
---	--	----------

<i>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками гімназії освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</i>	1.1.4.1. У гімназії проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання до медичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Д
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво гімназії діють у встановленому законодавством порядку	В
<i>1.1.5. У гімназії створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</i>	1.1.5.1. Організація харчування у гімназії сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Д
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Д
<i>1.1.6. У гімназії створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</i>	1.1.6.1. У гімназії застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Д
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Д
<i>1.1.7. У гімназії застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до</i>	1.1.7.1. У гімназії налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	В

<i>освітнього процесу, професійної адаптації працівників</i>	1.1.7.2. Гімназія сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	В
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
1.2.1. Гімназія планує та реалізує діяльність щодо	1.2.1.1. Керівник та працівники гімназії дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому. У	В

<i>запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в гімназії</i>	гімназії розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	
	1.2.1.2. У гімназії реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Д
	1.2.1.4. Педагогічні працівники гімназії проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Д
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	В
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в гімназії забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У гімназії оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Д
1.2.3. Керівництво та педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	В
	1.2.3.2. Гімназія реагує на звернення про випадки булінгу	Д
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) гімназії здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Д
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Д

	1.2.3.5. Гімназія у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Д
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1. <i>Приміщення та територія гімназії облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або</i>	1.3.1.1. У гімназії забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Д
	1.3.1.2. У гімназії забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Н

запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в гімназії	гімназії розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	
	1.2.1.2. У гімназії реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Д
	1.2.1.4. Педагогічні працівники гімназії проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Д
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	В
1.2.2. <i>Правила поведінки учасників освітнього процесу в гімназії забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</i>	1.2.2.1. У гімназії оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Д
1.2.3. <i>Керівництво та педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i>	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	В
	1.2.3.2. Гімназія реагує на звернення про випадки булінгу	Д
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) гімназії здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Д

	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Д
	1.2.3.5. Гімназія у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Д
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1. Приміщення та територія гімназії облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або	1.3.1.1. У гімназії забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Д
	1.3.1.2. У гімназії забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Н

комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	ВП
2. Система оцінювання здобувачів освіти		Д
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень		
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У гімназії оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в гімназії отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Д
2.1.2. Система оцінювання в гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Д

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Д
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		
2.2.1. У гімназії здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності	2.2.1.1. У гімназії систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Д
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, стану освітньої діяльності, приймаються рішення щодо їх коригування	Д
2.2.2. У гімназії впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Д
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		
2.3.1. Гімназія сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	В
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Д
2.3.2. Гімназія забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Д
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії		Д
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують перспективне, календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагогічні працівники планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність.	В

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Д
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Д
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Д
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Д
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	В
3.1.7. У закладі освіти мовою	3.1.7.1. Працівники закладу сприяють популяризації державної мови	Д

<i>освітнього процесу є державна мова</i>	3.1.7.2. У роботі зі здобувачами освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.	Д
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
<i>3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи здітьми з особливими освітніми потребами</i>	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	В
<i>3.2.2. Педагогічні працівники</i>	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація,	Д
<i>здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</i>	впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Д
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		
<i>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i>	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Д
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Д
	3.3.1.3. У гімназії всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	В

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У гімназії налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямках роботи, що сприяє досягненню мети-організації освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.	В
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Д
3.3.4. У гімназії налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потребидитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	Д
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Д
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Д
4. Управлінські процеси гімназії		

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		
4.1.1. У гімназії затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Стратегія розвитку гімназії відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мовна навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	В
4.1.2. У гімназії річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм	4.1.2.1. Річний план роботи гімназії реалізує стратегію його розвитку	В
	4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи гімназії	Д
	4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освітні аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	В
	4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу	В
4.1.3. У гімназії здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.1. Гімназія розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	В
	4.1.3.2. У гімназії здійснюється періодичне (нерідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	В
	4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Д
4.1.4. Керівництво	4.1.4.1. Керівництво гімназії вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема,	В
гімназії планує та здійснює заходи щодо утримання належного стану будівель, приміщень, обладнання	вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		
4.2.1. Керівництво	4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	В
гімназії сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке	4.2.1.2. У гімназії забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом,	В

забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	звернення, використання сучасних засобів комунікації) 4.2.1.3. Керівництво гімназії вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	В
4.2.2. Гімназія оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Гімназія забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	В
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		
4.3.1. Керівник гімназії формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1. У гімназії укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	В
	4.3.1.2. Частка педагогічних працівників гімназії, які працюють за фахом	В
4.3.2. Керівництво гімназії за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівництво гімназії застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	В
4.3.3. Керівництво гімназії сприяє підвищенню	4.3.3.1. Керівництво гімназії створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	В

кваліфікації педагогічних працівників	педагогічних працівників, 4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	В
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
4.4.1. У гімназії створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	В
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	В
4.4.3. Керівництво гімназії створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1. Керівництво гімназії сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти	В
4.4.4. Керівництво гімназії сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	4.4.4.1. Керівництво гімназії підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	В
4.4.5. Режим роботи закладу	4.4.5.1. Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	В

<i>освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам</i>	4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	В
	4.4.5.3. Розклад навчальних занять у гімназії сформований відповідно до освітньої програми	В
4.4.6. У гімназії створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1. Керівництво гімназії забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти	В
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
4.5.1. Гімназія впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівництво гімназії забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Д
	4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	В
4.5.2. Керівництво гімназії сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво гімназії забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	В

V.2. Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів, робота науково-методичної ради.

Гімназія повністю забезпечена висококваліфікованими педагогічними кадрами. З 43 педагогічних працівників 36 мають вищу кваліфікаційну категорію, 20 вчителів-методистів, 5 старших вчителів, 1 народний учитель України; 3 заслужених працівників освіти України; 3 заслужених вчителів України; 1 кандидат педагогічних наук, доцент.

З них мають освіту:

вищу – 41, бакалаврів – 2;

- вчителів – 34;

- вихователів ГПД – 4;

- практичних психологів – 1;

- педагог-організатор – 1;
- соціальний педагог – 1;
- педагогічних працівників I кваліфікаційної категорії – 2;
- педагогічних працівників, які мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст” – 4.
- педагогічних працівників вищої кваліфікаційної категорії – 36.

У 2023-2024 н.р. пройшли атестацію 9 педагогічних працівників.

Атестовано на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям:

- а) «спеціаліст вищої категорії» - Воробйова Л.В., Гончарук М.Д., Крамар І.Б., Петровська І.М., Орлова О.В., Чистяк О.І., Червінська Н.М.
- б) педагогічним званням «учитель-методист» - Гончарук М.Д., Петровська І.М., Чистяк О.І., Червінська Н.М.
- в) відповідає займаній посаді – заступник директора з навчально-виховної роботи Буракова О.І., заступник директора з виховної роботи Чистяк О.І., заступник директора з навчально-методичної роботи – Гончарук М.Д.

За результатами атестації присвоєно:

- а) кваліфікаційну категорію:
 - «спеціаліст I категорії» - Рибалко К.В.
- б) педагогічне звання:
 - «учитель - методист» - Орлова О.В.
 - «старший учитель» - Воробйова Л.В., Крамар І.Б.
 - «старший вихователь» - Воробйова Л.В., Петровська І.М.

Під час проходження атестації був вивчений досвід роботи даних учителів, здобутки, досягнення, ведення ними е-журналу, комунікація з колегами, учнями, батьками, використання ІКТ, освітніх платформ, проведено анкетування учнів.

Аналізуючи педагогіку партнерства, яку сповідують дані вчителі, можна зазначити, що 91%-93% учням комфортно перебувати на уроках вчителів, вони вважають атмосферу на уроках доброзичливою, а спілкування вчителів є тактовним, виваженим, спокійним; 88% учнів вважають вчителя партнером з навчання; 80% учнів можуть поговорити з учителем на важливі для них теми після уроків; 82% учнів вчителі мотивують до навчання.

Вчителями ведеться робота з протидії булінгу. Так лише 5% учнів вважають, що вчителі чинять булінг по відношенню до них; 91% учнів вказали, що вчитель зупиняє булінг зі сторони інших учнів щодо них.

Аналізуючи виконання вчителями «Закону України про функціонування державної мови» зауважимо, що 16% учнів відповіли, що вчителі переходять на недержавну мову (окрім учителів іноземних мов) на уроках, але 95% вказали, що вчителі спілкуються з

ними державною мовою поза уроками. Логічна невідповідність відповідей говорить про нерозуміння учнями запитань.

Біля 80% учнів вказали на те, що вчителі озвучують критерії оцінювання знань з предмету або на початку року, або перед вивченням нової теми та принципи академічної доброчесності.

Вчителі об'єктивно оцінюють роботу учнів (96%) та вчасно і досить швидко перевіряють письмові види робіт (94%) та вчасно виставляють результати перевірок у е-журналі (97%).

Вчителі досить широко використовують у своїй діяльності ІКТ (93%), але не всі уроки чи матеріали до уроків розміщують у Googleclass (76%). Ще менше використовують вчителі можливості Google форм для проведення тестування (54%).

(Більш детально дививсь матеріали атестації).

У березні 2024 року пройшло засідання атестаційної комісії, на якому дані вчителі захистили власне портфоліо.



ПОРТФОЛІО АТЕСТАЦІЯ 2024



Воробйова Людмила Василівна
вчитель початкових класів

Освіта: вища Київський педагогічний інститут ім. Б. Грінченка
Спеціальність: вчитель початкових класів
Місце роботи: гімназія №48 Шевченківського району м. Києва
Посада: вчитель початкових класів
Стаж роботи: 30 років
Категорія: вища



*Тільки той може бути вчителем,
що має добре серце і душу*
К.С. Станіславський

ПОРТФОЛІО

Портфоліо вчителя математики, заступника директора гімназії № 48 Гончарука Миколи Дмитровича

Рік народження: 1948
Освіта: вища

Курси підвищення кваліфікації
Дипломна робота: 2020
Дипломна робота: 2021
Дипломна робота: 2022
Дипломна робота: 2023
Дипломна робота: 2024

2020-2024
Створення системи вивчення математики у старшій школі при застосуванні елементів змішаного навчання

10 клас: 84 уроків, 34 ср. 9 кр, 12 теорет. завдань, 9 прокт. тестів.
11 клас: 54 уроків, 8 кр, 7 теорет. завдань, 7 прокт. тестів.
До ЗНО: 19 розроблених тем, 19 теорет. завдань, 19 прокт. тестів, 11 блоків уроків на повторення, 18 блоків теорії з класичними вправами (опорні конспекти), 3 вихідних тестів.

Участь Гончарука М.Д. з 2019 по 2024 роки були створені, проведені та реалізовані:
Положення про академічну доброчесність (2020 р.)
Стратегія розвитку гімназії (2021 р.)
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (2022 р.)
Комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (2023 р.)
Гімназійний проєкт «Професійний розвиток учителя у застосуванні інноваційних ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання» (2021-2023 рр.)

«Швидка зміна підходів до здійснення освітньої діяльності та методик навчання – необхідно уважно реагувати на виклики сьогодення та забезпечити якість надання освітніх послуг. Передумовою необхідності переходу до змішаного навчання».
2022-2023 н.р.

Формування ключової самонавчальної умови як запоруки навчання впровадження всього життя – основний напружений роботи вчителя середньої школи.
2023-2024 н.р.

Що саме Вас цікавить та чим ви соці. зережете?»

Питання до проведення педагогічного року
2020-2021 н.р.

Перевірка освітньої діяльності вчителя гімназії №48 з урахуванням нових стандартів освіти.
2020-2021 н.р.

«Використання сучасних інформаційних та дистантних технологій, що переформатують класичні компетенції при інноваційній формі роботи, самонавчання, повсякчасної реакції на виклики сьогодення»
2021-2022 н.р.

Питання до проведення педагогічного року
2022-2023 н.р.

Питання до проведення педагогічного року
2023-2024 н.р.

ПОРТФОЛІО АТЕСТАЦІЯ 2023-2024
Вчителя французької мови гімназії №48 Шевченківського району м. Києва



Крамар Ірина Борисівна

Освіта: вища, КДПІІМ 1987-1992р.
Спеціальність: вчитель французької та англійської мов:
Педагогічний стаж: 21 рік:
працює в гімназії №48 з 2011 року;
Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії (підтвердження).



Науково-методична проблема:
«Гра, як ключовий елемент компетентнісного підходу в НУШ».

ОЧНА ФОРМА РОБОТИ (сервіси)
Що нас компетентно робить вчителю? Інструменти сервісів для вчителів та учнів: мовні сервіси, сервіси для вчителів, сервіси для учнів.

Всі можливо, на неможливе просто потрібно більше часу
Антуан де Сент-Екзюпері



АТЕСТАЦІЯ

2023-2024

ПОРТФОЛІО

вчитель
початкових класів
гімназії №48

Петровської Ірини Миколаївни

Освіта: вища, Київський міський
педагогічний університет
ім. Б. Грінченка 2005 р.

Спеціальність:
Педагогіка та методика
середньої освіти.
Українська мова та література.

Посада:
вчитель початкових класів.

Категорія:
спеціаліст вищої категорії

Педагогічне звання:
"вчитель - методист"

Педагогічний стаж: 36 років
Місце роботи: гімназія №48
Шевченківського району м. Києва



ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАВЧАЛЬНИХ РОБОТ



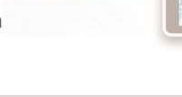
СВІДОМІСТЬ МОЇХ ДІЯЛЬНОСТІ



Специфікація з БАЗЕЛИЙСЬКИМ



Нестандартні уроки, які є творчим підходом до навчання



РОБОТА НАД ПРОЕКТАМИ



ВИХОВАТЕЛЬ ГІД





Для методичної роботи з педагогічним колективом була створена і працювала науково-методична рада, яка засідала кожного місяця та розглядала питання підвищення методичного рівня учителів та координації дій методичних об'єднань для забезпечення виконання методичної теми гімназії: *обговорення та затвердження планів роботи методичних об'єднань, НТУ «Ерудит», соціально-психологічної служби; підготовка до проведення педагогічних рад; питання атестації та перепідготовки учителів; робота методичних об'єднань* (див. протоколи науково-методичної ради).

Окремим напрямком діяльності учителів була їх участь у гімназійних проектах: *«Нова Українська Школа – країна, що належить дітям «Однодумці: батьки, учні, учителі», «Зелена хвиля»* (див. звіт за проектами).

Управління позакласною діяльністю учнів велося у напрямках позакласної роботи (див. звіт П.2, П.3) та роботи соціально-психологічної служби (див. звіт соціального педагога Лашкової Г.С. та практичного психолога Заневської Д.Ю. П.1), навчальна діяльність учнів висвітлена у відповідному розділі.

V.3. Формування відносин довіри, прозорості.

Для дотримання питань етики у стосунках між адміністрацією та педагогічним колективом, створення психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію між всіма учасниками освітнього процесу, у гімназії розроблені та оприлюднені критерії оцінювання керівних посадовців та принципів академічної доброчесності, вся інформація про освітню діяльність гімназії відкрита та загальнодоступна на сайті гімназії. Комунікація вчителів, учнів та батьків щодо навчальної діяльності гімназистів здійснювалася через освітню платформу «Єдина школа».

Робота сайту гімназії

Веб-сайт гімназії є офіційним джерелом інформації, функціонує як платформа для спілкування та взаємодії, сприяючи створенню відкритої та дружньої атмосфери. Користувачі можуть знайти відповіді на свої питання, поділитися думками та ідеями. Також завдяки даній платформі забезпечується висвітлення діяльності навчального закладу, надання інформаційних послуг учням, батькам, громадськості, взаємний обмін інформацією з іншими навчальними закладами, органами державної влади та установами, з питань, пов'язаних з освітньою діяльністю.

Веб-сайт складається з наступних розділів: «Головна»: «Організація роботи гімназії», «НУШ батькам першокласників», «Зірковий крок гімназиста», «Контакти», «Зарахування до гімназії». Головна сторінка передбачає детальну інформацію про «Історію та сьогодення гімназії», «Офіційні документи», «Педагогічний колектив», «Науково-методичну роботу», «Виховну роботу», «Роботу з обдарованими дітьми», «Соціально-психологічну службу», «Батьківський комітет гімназії», «Звіт гімназії №48 за попередній рік», «Звіт про фінансово-господарську діяльність 2023», «НМТ – 2024», «Екстернатна форма навчання», «Підвищення кваліфікації 2024», «Віртуальний 3D тур» тощо.

Матеріали розташовуються у зворотньому хронологічному порядку.

Дизайн та структура окремих частин веб-сайту (розділи, підрозділи, сторінки), інші рубрики можуть розміщуватися на веб-сайті з урахуванням пропозицій адміністрації, батьківської громади, учнів – членів ради самоврядування. Основна мова веб-сайту – українська.

Дизайн веб-сайту може змінюватися з одночасним внесенням відповідних змін до структури веб-сайту.

Матеріали, що складають інформаційне наповнення веб-сайту, за своїм характером розподілені на три категорії:

- статичні – матеріали, які зберігають свою актуальність протягом тривалого періоду. Термін оновлення – за наявності зміни даних;
- динамічні – матеріали, актуальність яких зберігається протягом обмеженого часу, у зв'язку з чим вони повинні періодично оновлюватись. Термін оновлення – не пізніше 2-х діб після надходження до відповідального за інформаційне наповнення веб-сайту інформації про відповідні зміни;
- поточні матеріали, які втрачають актуальність протягом короткого проміжку часу. Термін оновлення – не пізніше доби після проведення заходу, прийняття відповідного рішення чи оприлюднення матеріалів у засобах масової інформації.

Відповідальним за організаційне забезпечення функціонування, інформаційне наповнення та поновлення, технічне супроводження веб-сайту є педагог - організатор Давидов А.П.

V.4. Фінансово-господарська діяльність.

Адміністрація планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлю, приміщення, обладнання. Велика увага приділяється матеріально-технічному забезпеченню гімназії для покращення рівня освітньої діяльності, створенню комфортних і безпечних умов.

Фінансово-господарська діяльність гімназії у 2023-2024 н.р. здійснювалась відповідно з Планом роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти на поточний навчальний рік, надходжень благодійних внесків юридичних і фізичних осіб.

ЗА КОШТИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПРИДБАНО:

№ п/п			
1	Лавка з м'яким сидіння 1200x300x380	50 шт.	51 900,00
2	Вода питна бутильована негазована 10 літрів	240 бут.	10 080,00
3	Ліхтар портативний світлодіодний	4 шт.	1 588,00
4	Аптечка медична колективна для захисних споруд	4 комп.	4 797,88
5	Набір медичний для надання медичної допомоги	1 комп.	2520,92
6	Вогнегасник вп-5	5 шт.	2 040,00
7	Бідон пластиковий 50л не харчовий	3 шт.	1 077,00
8	Гігрометр в укриття	2 шт.	370,00
9	Зарядний пристрій універсальний повербанк	1 шт.	1467,72
10	Ємність вертикальна тришарова	1 шт.	9700,00
		ВСЬОГО:	85541,52

ЛІТЕРАТУРА

1	Волощук Зарубіжна література 6 клас	75 шт.	10880,25
2	Біда, тгольдберг Пізнаємо природу 5 клас	49 шт.	5978,00
3	Квятковська Польська мова 6 клас	36 шт.	3952,08

4	Мітчелл Англійська мова 6 клас	75 шт.	10044,00
5	Чумак Французька мова 6 клас	35 шт.	4864,52
6	Архіпова Українська література 6 клас	72 шт.	7731,72
7	Підручник математики 5 клас	72 шт.	8164,80
8	Гольдберг Пізнаємо природу 6 клас	75 шт.	10440,75
9	Ходзицька Технології 6 клас	75 шт.	7922,25
10	Гісем Історія України; Всесвітня історія 6 клас	75 шт.	12471,00
11	Кравчук Математика 6 клас	75 шт.	9525,00
12	Авраменко Українська мова 6 клас	75 шт.	8812,50
13	Голуб Українська мова 5 клас	72 шт.	5474,88
		ВСЬОГО:	106 261,75

ДОКУМЕНТАЦІЯ

1	Журнал обліку пропущених і замінених уроків	4 шт.	180,00
2	Журнал бракеражу готової продукції	1 шт.	40,00
3	Журнал обліку профілактич.щеплень	1 шт.	40,00
4	Журнал огляду дітей на педикульоз	1 шт.	40,00
4	Журнал обліку травматизму	1 шт.	40,00
6	Книга обліку і видачі свідоцтв про повну загальну	1 шт.	101,00
7	Журнал проходження медичних оглядів працівників	1шт.	50,00
8	Журнал проведення температурного скринінгу у персону	2 шт.	100,00
9	Журнал мед.контролю за пров.уроків фіз.культури	1 шт.	40,00
10	Журнал амбулаторного прийому	2 шт.	80,00
11	Особова справа	80 шт.	470,40
12	Журнал планування та обліку роботи гуртка	10 шт.	270,00
13	Журнал групи продовженого дня	6 шт.	540,00

		ВСЬОГО:	1991,40
--	--	----------------	----------------

ГОСПОДАРСЬКІ ТОВАРИ			
1	Лом (для укриття)	1 шт.	628,00
2	Лопата совкова (укриття)	1 шт.	291,07
3	Лопата штикова (укриття)	1 шт.	251,38
4	Сокира (укриття)	1 шт.	562,29
5	Пилка-ножівка (для укриття)	1 шт.	181,25
6	Пилка по металу (для укриття)	1 шт.	156,12
7	Ножиці для різання дроту	1 шт.	452,03
8	Пакети для сміття 60л.	50 шт.	
9	Мішки для піску в укриття	30 шт.	
		ВСЬОГО:	2522,14

МИЮЧІ ЗАСОБИ			
1	Мило рідке антибактеріальне ТМ «GO healthy» 500 мл	25 шт.	633,00
2	Мило рідке антибактеріальне ТМ «GO healthy» 5000 мл	10	672,60
3	Білизна 1 л.	10	150,00
4	Засіб для чищення унітазів Сантрі-гель 5 л.	50	1500,00
5	Засіб для чищення труб КРОТ	5	126,00
6	Засіб для чищення кухні Антижир 5 л.	15	1125,00
7	Засіб для чищення кухні Sana 0,5 кг.	10	120,00
8	Засіб для миття посуду 5 л.	2	210,00
		ВСЬОГО:	4536,60
Загальна сума по Управлінню освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації			200 853, 41

Ремонтні роботи силами батьківської громади та працівниками гімназії

№ п/п	Найменування матеріалу	
1.	Капітальний ремонт їдальні	
2.	Придбання стільців в їдальню	
3.	Придбання римських штор в їдальню	
4.	Оздоблення інтер'єру їдальні	
5.	Заміна електрики, встановлення енергозберігаючих ламп в усіх кабінетах	
6.	Шліфування та покриття підлоги лаком в актовій залі	
7.	Заміна покриття (ковролін) та придбання килимів для вхідної групи	
8.	Ремонт туалету в укритті	
9.	Лакування підлоги в коридорах та фарбування підвіконь з 1 по 4 поверхи	
10.	Генеральне прибирання актової зали	
11.	Ремонт підпірної стінки та сходів	
12.	Заміна жалюзі на ролети в їдальні, 13, 31, 34 кабінетах	
13.	Ремонт сходів біля спортивного майданчику	
13.	Заміна диспансерів на сенсорні	
14.	Встановлення душової kabіни в укритті	
15.	Встановлення нових пожежних шаф в укритті	.
16.	Придбання обладнання в медичний кабінет (холодильник)	
17.	Маркування сигнальною фарбою маршевих сходів, сходинок в укриття та вхідної групи, встановлення поручнів	
18.	Ремонт стінки в туалет на 2-му поверсі	
19.	Косметичний ремонт стінки на 1-му поверсі	
20.	Ремонтні роботи в укритті	
21.	Фарбування підлоги в укритті	

22.	Фарбування дитячого майданчику та лавочок на подвір'ї	
23.	Спецодяг для технічного персоналу	.
24.	Інтернет-обладнання (маршрутизаторів, кабелів, світців)	
25.	Придбання наплиточного посуду та кухонного приладдя для їдальні	.

Директор



Маріанна БОСЕНКО