

**Управління освіти
Шевченківська районна в місті Києві
державна адміністрація**

ЗВІТ

**спеціалізованої школи
I-III ступенів № 91
з поглибленим вивченням інформатики
Шевченківського району м. Києва
про роботу в 2023-2024 навчальному році**

(на виконання наказу № 198 від 07.10.2002.
Головного управління освіти і науки Київської
міської державної адміністрації
“Про встановлення додаткової відомчої звітності в
загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва”)

м. Київ – 01054
пров. Чеховський, 4-А
тел. 486-70-83, 486-92-13

У відповідності з Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 676, наказом Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації № 198 від 07.10.2002 р. “Про встановлення додаткової відомчої звітності в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва” складено звіт спеціалізованої школи I-III ступенів №91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації.

Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу тощо

ЗЗСО № 91 (Спеціалізована школа I-III ступенів № 91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району м. Києва), загальноосвітній навчальний заклад освіти, який задовольняє потреби громадян, суспільства і держави в загальній середній освіті, діє на підставі Статуту (реєстраційний № 115 від 15.03.2006 р.), має свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи спеціалізованої школи № 91 I-III ступенів з поглибленим вивченням інформатики (серія АОО, № 021770).

Відповідно до рівня освіти школа є триступеневою:

I ступінь – початкова школа з тривалістю навчання 4 роки; 8 класів, 154 учні.

II ступінь – основна школа з тривалістю навчання 5 років; 11 класів, 244 учні.

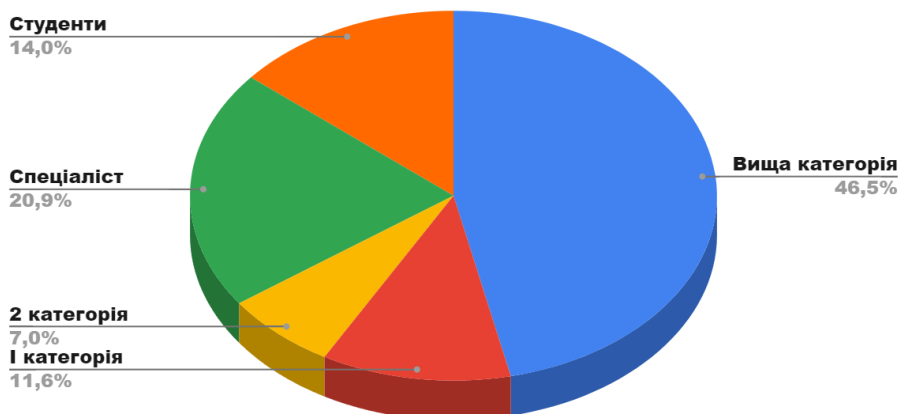
III ступінь – старша школа з тривалістю навчання 2 роки; 3 класи, 70 учнів.

Навчально-виховний процес у школі здійснювався диференційовано.

Кількісно-якісний склад педагогічного колективу: педагогічних працівників – 40 (+1 у відпустці по догляду за дитиною віком до 3-х років), із них практичний психолог – 1, педагог-організатор - 1, завідувач бібліотеки – 1, вихователь ГПД – 6, керівник гуртка – 9. Заслужений працівник освіти України – 1, Відмінники освіти – 1, учитель-методист – 10, старший вчитель – 5, вища кваліфікаційна категорія – 20, перша – 5, друга – 3, спеціаліст – 9, студенти - 6, майстер спорту – 1.

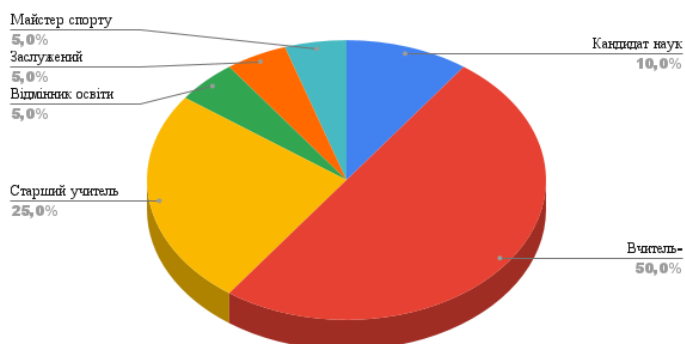
Якісний склад педагогічних працівників:

<i>Вища категорія</i>	<i>I категорія</i>	<i>2 категорія</i>	<i>Спеціаліст</i>	<i>Студенти</i>
20	5	3	9	6



Педагогічні звання та державні відзнаки:

<i>Кандидат наук</i>	<i>Вчитель-методист</i>	<i>Старший учитель</i>	<i>Відмінник освіти</i>	<i>Заслужений працівник освіти</i>	<i>Майстер спорту</i>
2	10	5	1	1	1



Склад педагогічного колективу, проведені заходи щодо підвищення фахового рівня вчителів свідчать про результативну роботу з учнівським колективом.

Традиційно в школі проводиться моніторинг – один із механізмів забезпечення якісного рівня освіти, який дає змогу побачити успіхи і недоліки в діяльності колективу, внести корективи, спланувати подальшу роботу. Це:

результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів із предмета;

динаміка успішності з предмета (результативність роботи учителя-предметника);
моніторинг класного керівника.

За таблицями успішності класного керівника 5-11-х класів вираховується середній бал учня по класу та з предметів, якість навчальних досягнень з предмета та класу.

Таблиці успішності учнів школи 5-11 класів:

<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>Річна</i>	<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>Річна</i>
5-А			5-Б		
9,74	9,67	9,89	10,16	10,14	10,31
6-А			6-Б		
9,57	9,89	10,02	9,62	9,86	10,01
7-А			7-Б		
8,12	8,34	8,69	9,7	9,67	9,88
7-Д/ф			8-А		
8,28	8,23	8,58	7,91	8,15	8,32
8-Б			9-А		
9,08	8,93	9,3	8,29	8,49	8,64
9-Б			10-А		
8,85	8,85	9,07	9,16	9,12	9,39
10-Б			11-А		
9,86	9,92	9,96	9,84	9,94	9,97

Результати та аналіз моніторингу якості освіти дають змогу створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення й визначення своїх професійних проблем.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, відповідно до перспективного плану проходження атестації педагогічними працівниками навчального закладу та поданих заяв до атестаційної комісії атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків та позакласних заходів, здійснення аналізу освітнього процесу; ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі в роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи тощо.

Відповідно до річного плану роботи школи успішно пройшли атестацію 11 педагогів:

- на відповідність займаній посаді:

Кучма Оксана Володимирівна - заступник директора з виховної роботи,

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії", педагогічного звання «учитель-методист»:

Василенко Жанетта Іванівна - вчитель хімії;

Корчак Тетяна Робертівна - вчитель математики;

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії", присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:

Олексієвець Дмитро Олександрович - вчитель інформатики, вчитель технологій;

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

Атаєва Ірина Анатоліївна - вчитель англійської мови;

- на відповідність займаній посаді та присвоєння педагогічного звання «спеціаліст вищої категорії»:

Алексєєвець Катерина Семенівна - вчитель англійської мови;

Рибак Ліза Петрівна - вчитель української мови та літератури;

- на підтвердження раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання "старший учитель" та "старший вихователь":

Кулик Марина Олександрівна - вчитель початкових класів;

- щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»:

Урзан Оксана Олександрівна - вчитель математики та інформатики.

- щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»:

Мирниця Наталія Володимирівна - вчитель початкових класів, вчитель інформатики;

Кучма Оксана Володимирівна - вчитель історії та українознавства;

- щодо підтвердження відповідності займаній посаді та раніше встановленому кваліфікаційному розряду

Фондера Марина Борисівна - керівник гуртка.

Протягом року вчителі-предметники проводили постійне навчання з метою самовдосконалення та сертифікацію на таких освітніх та інформаційних платформах як Всеосвіта, Освіторія, Prometheus, КППН “Освітня агенція міста Києва” Освітній хаб міста Києва, онлайн платформа Ed-Era, ІПО КУ імені Бориса Грінченка, «Академія цифрового розвитку» тощо.

З метою забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, які б творчо впроваджували ідеї інтерактивного, особистісно-орієнтованого навчання, учителів-предметників залучали до активної діяльності. Для цього використовували як традиційні, так і нетрадиційні, як індивідуальні, так і групові форми роботи.

Індивідуальні форми роботи: самоосвіта і робота над методичною темою; аналіз власної діяльності; вивчення документів фахового спрямування; накопичення та систематизація інформації з психології, педагогіки, методики; відвідування уроків і позакласних заходів у колег; співбесіди з адміністрацією; розробка власної наочності та уроків тощо. В умовах дистанційної освіти за синхронним та асинхронним графіком в умовах ковідних обмежень та військового стану педагоги значну увагу приділяють підготовці навчальних матеріалів, які доцільно застосовувати з використанням комп’ютерів.

Створення оптимальних умов для навчання та розвитку здібної обдарованої особистості:

навчальних кабінетів – 22, з них початкової школи – 8;
кабінетів української мови та літератури -1;
математики – 2;
історії – 1;
хімії та інформатики – 1;
фізики та інформатики – 1;
біології – 1;
англійської мови – 3;
географії – 1;
комп’ютерних класів – 2;
спортивних залів – 2;
музична вітальня – 1;
актовий зал – 1 (на 200 місць);
кабінет психолога – 1.

Завдання і проблеми над якими працював заклад.

Освітній процес направлений на впровадження та реалізацію законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про мови», нормативних документів Департаменту освіти м. Києва, РУО ШРДА тощо.

Тому проблеми і напрями педагогічного колективу наступні:

удосконалювати систему управління закладу шляхом забезпечення його науково-методичними, морально-психологічними, матеріально-технічними, інформаційними умовами;

активізувати пізнавальні інтереси школярів в умовах гуманізації сучасної освіти, враховуючи психолого-педагогічні аспекти виховання та навчання;

надавати методичну допомогу учителю, залучати його до проектування особистої професійної успішності, вивчення, впровадження, апробування інноваційних освітніх технологій;

створювати умови для науково-дослідницької та експериментальної діяльності учнів;

формувати систему моральних цінностей заходами щодо зміцнення здоров’я та соціального захисту; співпрацюючи з позашкільними та громадськими організаціями; створювати оптимальні умови для загальноосвітньої підготовки та всебічного розвитку індивідуальних пізнавальних здібностей і обдарованих учнів, реалізації їх творчих запитів, забезпечення фундаментальної допрофесійної підготовки з обраного профілю;

використовувати новітні інформаційні технології у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності;

удосконалювати системи моніторингу якості навчання учнів, класного керівника, динаміки успішності вчителя та творчого розвитку.

Пріоритетні напрями: виховання та навчання учнів через оновлення змісту освіти і впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання; формування багатовимірною освітнього простору орієнтованого на формування і розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, творчих здібностей та забезпечення умов для розвитку емоційної сфери учня; інформатизація навчання; гуманізація навчально-виховного процесу; профілізація та прагматизація навчання; збереження здоров'я дітей; формування життєвих компетентностей; визначення рівня розвитку основних психічних процесів та індивідуальних характеристик особистості кожного учня школи, проведення психодіагностики, корекційно - розвивальної роботи

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону. Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо обов'язкового здобуття загальної середньої освіти, Заходи, які вживалися закладом з метою повернення їх до навчання.

Обов'язковість отримання повної загальної середньої освіти.

З метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти, планування мережі загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів згідно з освітніми проблемами населення та своєчасного обліку дітей та підлітків шкільного віку спеціалізована школа № 91 щорічно проводить облік дітей та підлітків шкільного віку від 6 до 18 років та дітей, яким до 1 вересня поточного року виповнюється 5 років, що проживають на території мікрорайону СШ № 91.

Відповідальною особою за проведення обліку дітей та підлітків шкільного віку, за складання списків та їх щорічне уточнення є заступник директора з навчально-виховної роботи Шеметилло В.О.

Згідно Розпорядження Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації від 13.12.2022 р. № 504 за мікрорайоном СШ № 91 було закріплено такі будинки:

вул. Бульварно-Кудрявська – 15-а, 19, 21, 21-в, 29-е, 31-а, 32, 34, 36, 38, 40/13;

пров. Чеховський – весь;

вул. Олександра Кониського (колишня Тургенєвська) – 2, 1/90(від вул. Гончара Олеса до вул.Бульварно – Кудрявської всі номери)

вул. Гончара Олеса- 44, 44-а, 46/48, 48/2, 50, 52, 60, 62, 74, 74-а, 74- б, 45-а, 45-6, 47-6, 47-в, 51, 53, 55, 55-а, 57, 59, 59-а, 65-а, 47/49, 40, 42-6, 37-а, 43, 43-6, 43-в, 45-в;

вул. Коцюбинського Михайла – 2;

вул. Хмельницького Богдана – 80,82, 88-92, 61, 63, 84, 86, 94;

вул. Липинського В'ячеслава – вся

Дітей, які ухиляються від навчання, у мікрорайоні не виявлено.

Інформація про працевлаштування випускників 11-х класів у 2022 році

Кількість випускників 11-х класів	З них отримали атестати	Продовжують здобувати освіту:				Працюють	Всього
		у ВНЗ III-IV рівня акредитації	в ПТУ, технікумах, ВНЗ I-II рівня акредитації	Виїхали за межі міста	Навчання за кордоном		
31	31	27	-	-	4	-	31

Зайнятість випускників 9-х класів СШ № 91 у 2022 році

Кількість вип. 9-х класів	З них отримали:		Продовжують здобувати загальну середню освіту:						
	Свідоцтва	табелі	У 10 класі СШ № 91	У 10 кл. інш. СШ (навчан. за корд.)	У ВСШ (вечірн)	Коледжі, ліцеї (проф.-освіта)	10 клас інших навчальних закладів	ВНЗ I-II рівня акредитації (технікуми)	Екстерн
34	34	-	26	1	-	7	-	-	-

Робота по обліку дітей та підлітків, що навчаються в СШ № 91 проводиться постійно впродовж року. У навчальному закладі ведеться книга руху учнів, видаються накази про прибуття, вибуття та переведення учнів в межах класів однієї паралелі на підставі заяв від батьків із зазначенням причини вибуття та довідки – підтвердження з нового навчального закладу. Класні керівники ретельно заповнюють особові справи учнів (за новими зразками ведення шкільної документації) та прописують в класних журналах номери наказів по школі про прибуття або вибуття учнів. Батьки учнів або опікуни ознайомлені з порядком зарахування та вибуття учнів з навчального закладу.

Адміністрацією школи та класними керівниками постійно здійснюється контроль за відвідуванням занять учнями навчального закладу та вживаються невідкладні заходи щодо недопущення випадків пропусків уроків учнями без поважних причин. Класними керівниками ведеться облік відвідування (пропусків) уроків, заступник з навчально-виховної роботи формує аналітичну довідку за результатами моніторингу, які потім включаються до наказів по школі “Про проведення рейду-перевірки “Літера “Н” у класному журналі” (від 23.10.2023 № 227, від 29.12.2023 № 228, від 29.03.2024 № 87 від 03.06.2023 № 171). Повне охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку досягається за допомогою різних форм навчання та організації роботи з надання допомоги у засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували заняття.

Активно залучаються до цієї роботи психолог школи Рашковська І. В. \батьківська громадськість та учнівське самоврядування. Результатом профілактичної роботи навчального закладу щодо охоплення дітей та підлітків навчанням є те, що на даний час в школі немає учнів, які тривалий час не відвідують заняття без поважних причин, або знаходяться в розшуку.

У зв'язку з введенням режиму воєнного стану в Україні після 24 лютого 2022 року, з початком повномасштабного вторгнення росії в Україну, враховуючи нормативні документи видані Міністерством освіти і науки України, рекомендаціями Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації освітній процес було внесено певні корективи в організацію освітнього процесу. Так, з 01.09.2024 року в очному форматі до школи вийшли частина учнів 1-11-х класів. Крім цього, на паралелі 1-х та 6-х класів було створено класи, в якому учні весь навчальний рік здобували освіту за дистанційною формою, як окремою формою навчання за окремим розкладом в II половині дня.

Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.

Для реалізації науково-методичної проблеми школи («Виховання, навчання учнів через оновлення змісту освіти, впровадження інтерактивних технологій, зорієнтованих на

формування та розвиток індивідуальних пізнавальних творчих здібностей учасників освітнього процесу») протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загально методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Головним напрямками методичної роботи були такі:

- забезпечення професійною інформацією;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- організація підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів(моніторинги), вироблення відповідних рекомендацій;
- організація в закладі пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника навчального процесу;
- організація співпраці з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації для підвищення ефективності навчального процесу.

Активною і цілеспрямованою була робота методичних об'єднань. Кожне МО працювало над визначеною на початку навчального року проблемою.

Сплановано аналітико-прогностичну діяльність в 2023-2024 н. р., яка передбачає:

- моніторинг успішності учнів ;
- аналіз контрольних робіт;
- вивчення стану викладання предметів;
- визначення проблем та шляхи їх вдосконалення;
- дистанційне навчання в умовах воєнного стану та відкритої повномасштабної війни російської федерації проти України.

Система внутрішньо шкільної науково-методичної роботи у 2023-2024 н. р. реалізувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми.

Відповідно до річного плану школи впродовж 2023-2024 н. р. проводились планові та позапланові засідання педагогічної ради школи (всього відбулось 14 засідань, рішення яких підтверджені відповідними протоколами), на яких розглядалися важливі питання здійснення освітнього процесу, а саме:

- Про переведення учнів на екстернатну форму навчання в 2023-2024 навчальному році (протокол №1 від 18.09.2023);
- Про проведення компенсаторних занять під час осінніх канікул (протоколи №2 від 27.10.2023);
- Про подолання освітніх втрат (протоколи № 3 від 23.11.2023);
- Про вибір підручників для 1-го класу (протоколи № 4 від 20.12.2023);
- Про Зарахування оцінок з іноземних шкіл. (протокол № 5 від 27.12.23);
- Про переведення учнів на екстернатну форму навчання. (протоколи № 6 від 01.01.2024);
- Про організацію позашкілья, стан викладання предмету «Захист України» (протоколи № 7 від 24.01.2024);
- Про вибір підручників для 7-го класу (протокол № 8 від 23.02.2024);
- Про вибір підручників для 11-го класу (протокол № 9 від 26.03.2024);
- Про організацію та проведення моніторингового аналізу якості знань учнів 9-х класів (протокол № 10 від 22.04.2024);
- Про вибір підручників 11-го класу (протокол № 11 від 02.05.2024);
- Про випуск та переведення учнів 4 х класів, переведення учнів 1-3-х, 5-8-х, 10 класів, видача свідоцтв з відзнакою, золотих та срібних медалей (протокол № 12 від 28.05.2024);
- Про видачу свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту (протокол № 13 від 17.06.2024);

Про підсумки діяльності освітнього закладу в 2023-2024 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік, безпечне освітнє середовище в умовах війни, проєктна діяльність закладу освіти, форми організації освітнього процесу, затвердження режиму та структури навчального року, річного плану, освітньої програми, оцінювання учнів 5-7 класів НУШ, порядок атестації педагогічних працівників згідно оновленого положення про атестацію педагогічних працівників (протокол № 14 від 29.08.2024);

Чергове засідання педагогічної ради розпочинається з обов'язкового повідомлення про виконання рішень попередньої та визначення завдань нової педагогічної ради та шляхів їх досягнення.

Робота з обдарованими дітьми та навчально-наукові досягнення учнів у 2022-2023 н.р.

Педагогічний колектив має свої традиції, творчі підходи до роботи з обдарованими дітьми і тому їхня робота проведена за комплексно-цільовою програмою «Обдарованість» з метою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

У зв'язку з карантинними обмеженнями та запровадження режиму воєнного стану на території України Всеукраїнські олімпіади з базових шкільних предметів II (районного) та III (міського) рівнів проходили онлайн. Учасниками II (районного) етапу були 48 учнів 6-11 класів, з яких 26 учнів вийшли призерами та учасниками III (міського) етапу, 7 з яких стали призерами з таких дисциплін як історія, фізика, географія, українська мова та література.

Програма «Обдарованість» Кількість призерів Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін за 5 років:

№	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	36	-	24	26	42

Крім цього здобувачі освіти брали активну участь в онлайн олімпіадах з математики, інформатики на різних освітніх платформах, у математичному конкурсі «Кенгуру», були учасниками Всеукраїнського онлайн марафону імені Петра Яцика, у заходах до 300-річчя з дня народження Григорія Сковороди, місячнику підприємницької діяльності та низці інших заходів.

У районному етапі МАН 2023-2024 від школи було представлено 3 роботи з інформатики, математики та біології. Робота з інформатики зайняла призове місце на районному етапі та була представлена на міському етапі МАН.

Призери Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН «Дослідник» за 5 років

2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	-	-	1	1	2	1	-	-	2	1	-	1	-	2

Виховання учнів у навчальному закладі здійснювалося під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах. Особлива увага приділена патріотичному вихованню, а з початку введення воєнного стану у дистанційних зустрічах з учнями увага приділялась здоров'ю та безпеці.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на загальнолюдських цінностях, поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

В період дії воєнного стану в умовах дистанційної освіти продовжувалась виховна робота з учнями усіх вікових категорій. З дотриманням безпекових вимог було проведено традиційні шкільні заходи: “День святого Миколая”, “Прощання з Буквариком”. Всі заходи були широко висвітлені на офіційних сторінках школи в мережі Інтернет, зокрема на офіційному сайті школи, сторінці у Facebook, Telegram та офіційних сторінках Управління освіти Шевченківського району та Департаменту освіти і науки міста Києва у Facebook.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Плюсами роботи з творчою молоддю є вироблені вміння: планувати свою роботу, передбачати результати, використовувати різні джерела інформації, самостійно відбирати й накопичувати матеріал; аналізувати, зіставляти факти; аргументувати думку, самостійно приймати рішення; адекватно оцінювати себе й один одного.

У 2023-2024 н.р. за високі успіхи у навчанні 63 учні середньої та старшої школи були нагороджені Похвальними листами; свідоцтва з відзнакою за високі успіхи у навчанні були вручені 5 учням 9-х класів та 9 учням 11-го класу (5 «Золотих» і 4 «Срібні» медалі).

У зв’язку зі змінами в освітньому законодавстві та складною безпековою ситуацією у 2022-2023 н.р. у школі діяли різні форми здобуття освіти – екстернат, педагогічний патронаж.

6. Організація виховної роботи. Основні та найбільш цікаві заходи. Робота гуртків, секцій тощо. Профілактична робота з питань попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми.

Звіт щодо реалізації виховних проєктів у 2023-2024 н.р.

У 2023/2024 н.р. виховна робота у СШ №91 продовжує здійснюватись за методом проєктів. Так, за навчальний рік було проведено 121 виховний захід, у рамках традиційних п’яти тематичних проєктних напрямків:

1. проєкт “Від “я” до “Я””;
2. проєкт “Гармонія душі та тіла. Острів здоров’я”;
3. проєкт “Патріоти добра”;
4. проєкт “Талант + Творчість”;
5. проєкт “Шлях до АКМЕ”, які реалізуються силами учасників освітнього процесу навчального закладу (учнями, педагогами, батьками).

Окрім внутрішніх шкільних проєктів спеціалізована школа №91 у 2023/2024 н.р. взяла участь у районних проєктах - “Перемога. Відбудова”, що спрямований на наближення перемоги України та підготовки учнів до життя в складних умовах; “Палітра почуттів” - сприяє формуванню естетичних уподобань учнівської молоді, розвиток їх світогляду та покращення психоемоційного стану; “Переможець UA кожному” - спрямований на продовження реалізації стратегії розвитку фізичної культури та спорту до 2028 року” ; “Підприємництво у кожному” - що спрямований на допомогу у формуванні уявлень про професії та їх значення для суспільства.

Проект « Від «я» до «Я»

Основна мета - формування у дітей якостей всебічнорозвиненої особистості, набуття нових знань, умінь і навичок, творчий і інтелектуальний ріст.

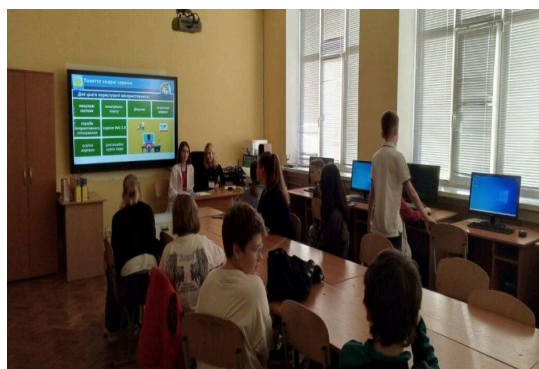
Основна роль у виконанні даного проєкту покладається на вчителів- класних керівників школи, вчителів фізичної культури, музики, керівників гуртків, заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора та адміністрації школи.

Основні заходи:

1. День знань



2. День самоврядування, з нагоди Дня працівника освіти



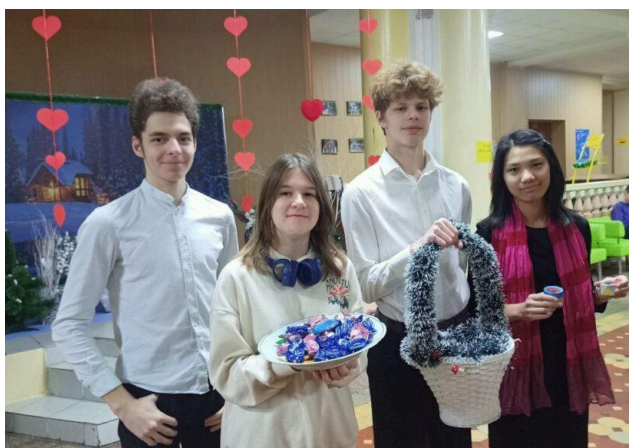
3. Миколай, Миколай, ти до нас завітай!



4. Міжнародний день “Дякую”



5. BOOKsafe до Дня святого Валентина



6. “100 днів у школі”



7. День відкритих дверей



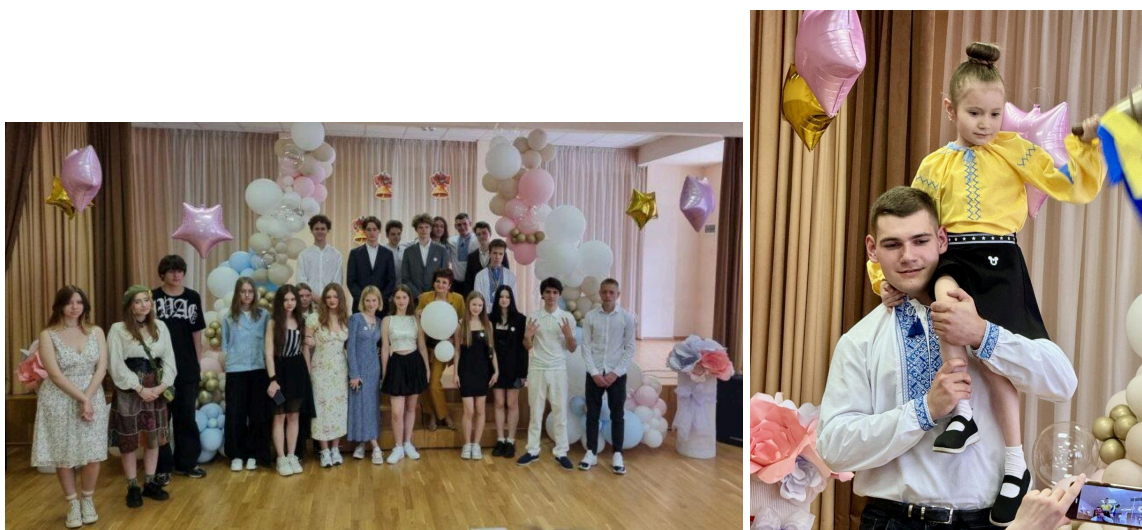
8. Міжнародний день англійської мови



9. “Прощай, початкова школо!”



10. Свято “Гордість та надія школи 2024”



11. Свято останнього дзвоника



Проект «Гармонія душі та тіла. Острів здоров'я»

Основна мета - реалізація прав дітей та підлітків по збереженню та зіцненню фізичного здоров'я.

Шляхи реалізації - пропаганда здорового способу життя, привернення уваги до психічного здоров'я, проведення естафет, спортивних змагань, акції, виховні години, уроки з фізичної культури та основ здоров'я, лекції, проведення тижнів здоров'я, фізкультури та спорту, а також зустрічі зі шкільним офіцером поліції та представниками державних та громадських організацій, що займаються захистом прав і свобод громадян. Цього року діяв районний проект "UАкожному", що мав на меті продовжити затвердження стратегії розвитку фізичної культури та спорту до 2028 року та змагання «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», що вперше були проведені серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів у 5 дисциплінах та був спрямований на розвиток фізичної культури та спорту серед шкільної молоді. Продовжила свою діяльність всеукраїнська програма ментального здоров'я "Ти як?", спрямована на покращення психічного та психологічного стану населення, в умовах дії воєнного стану.

Основні заходи у рамках проекту:

1. Всесвітній день психічного здоров'я



2. “16 днів проти насильства”



3. Перемога у районному конкурсі “Читай 2023» серед учнів початкової школи



4. “Славимо українського виробника”



5. Участь членів гуртка «Футбол» у спортивних зборах



6. Участь членів гуртка «Футбол» у міських змаганнях Summer Football Fest



7. День землі



8. День довкілля



9. День сім'ї



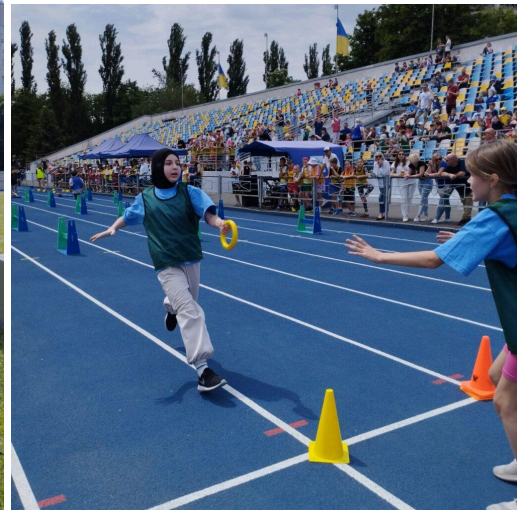
10. Безпечна дорога додому - єдиний національний урок безпеки дорожнього руху



11. Участь у II (районному) етапі дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура)



12. Участь у районних змагання з ДЛА



Проект «Патріоти добра»

Метою проекту є виховання національно свідомої патріотично налаштованої особистості – громадянина України; повага до інших націй та народів, демократизм, допомога, підтримка та благодійництво; робота з дітьми пільгових категорій; виховання поваги до старших; шанування учасників бойових дій; історичні та суспільно-гуманітарні пошуки, спрямовані на пропагування загальнолюдських цінностей, забезпечення громадянських прав і свобод.

Заходами реалізації проекту є:

1. Підтримка дітей пільгових категорій;
2. Участь у благодійних акціях;
3. Зустрічі з ветеранами та учасниками бойових дій;
4. Вшанування жертв політичних репресій, аварій, катастроф;
5. Відзначення пам'ятних дат в історії України;
6. Участь у військово-патріотичних конкурсах;
7. Історичні дослідження;
8. Впровадження національно-патріотичної свідомості

Проект «Патріоти добра» всебічно сприяє формуванню національної ідеї у підростаючого покоління, тримає руку на пульсі історії та відкрито дивиться в майбутнє справжньої процвітаючої незалежної європейської держави - України. Реалізується за підтримки вчителів історії та правознавства, вчителів української мови та літератури, класних керівників, адміністрації школи.

Протягом навчального року продовжувала свою роботу шкільна благодійна акція «З любов'ю в серці», а також, за ініціативи батьківської громади, було організовано збір коштів

під гаслом “Замість квітів учителю - підтримай ЗСУ”. Отримані кошти були використані для підтримки батьків-учасників російсько-української війни, а також підтримано районні збори для “Поліських броніків» та “Птахів Мадяра».

Основні заходи у рамках проєкту:

1. Благодійна акція “Замість квітів учителю - підтримай ЗСУ”



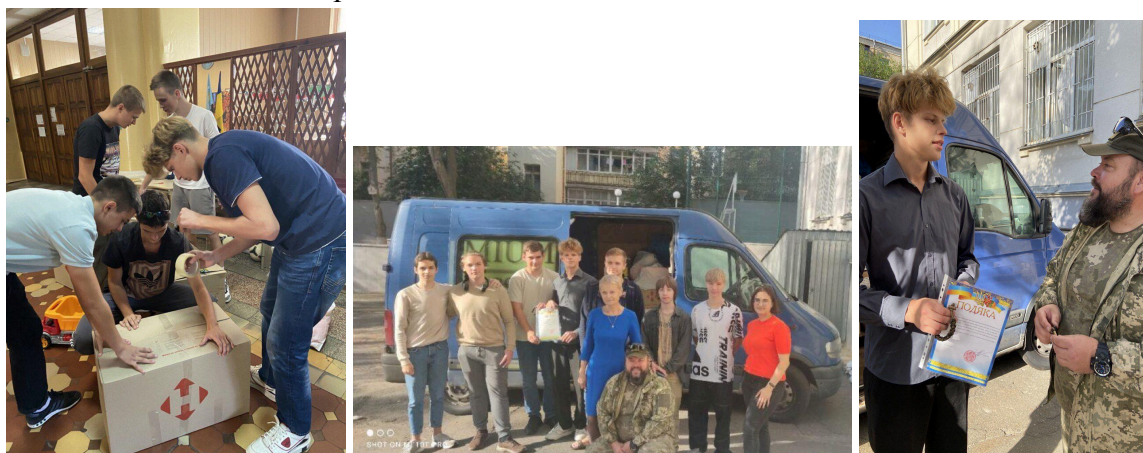
2. День рятувальника України



3. Відзначення дня миру



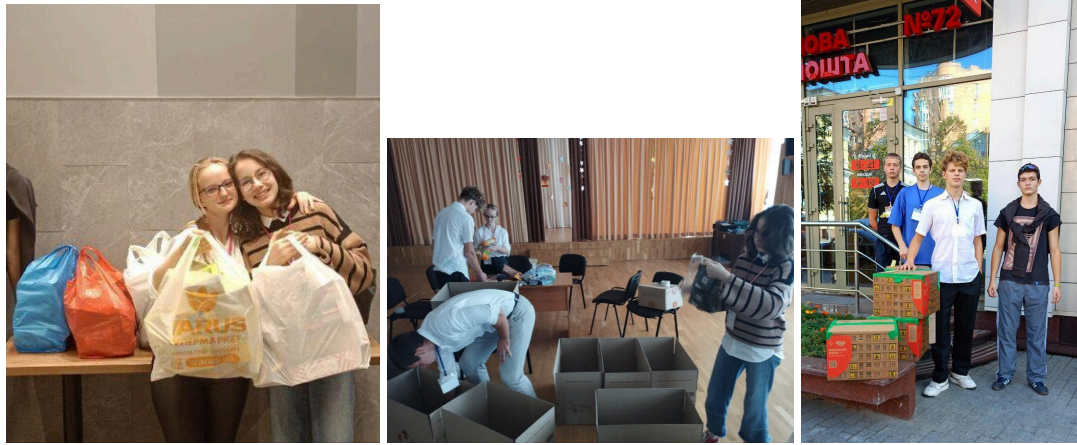
4. Гуманітарна допомога жителям м. Покровськ, разом з БФ “Святого Іоана Шанхайського та Сан-Франциського”



5. Проведення благодійного осіннього ярмарку



6. Подарунки захисникам напередодні Дня захисника та захисниць України



7. Покладання квітів з нагоди 82-х роковин трагедії у Бабиному Яру



8. Всеукраїнський урок єдності



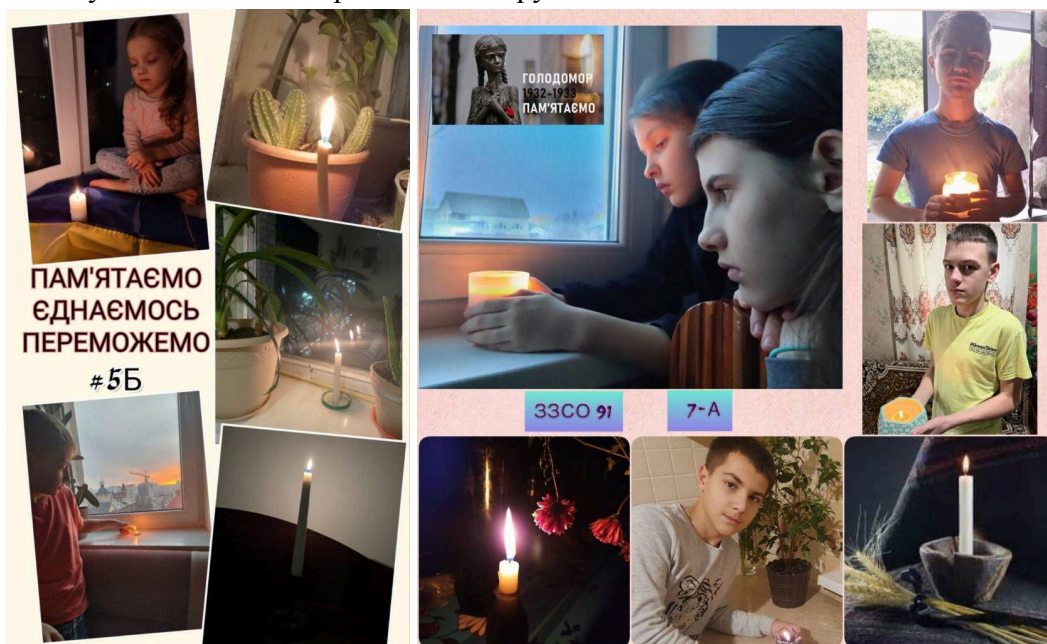
9. Зустріч з військовослужбовцем Протоцьким Валентином



10. Тренінг з домедичної допомоги



11. Вшанування пам'яті жертв Голодомору



12. Збір подарунків до дня ЗСУ



13. Участь у районному благодійному ярмарку



14. День Соборності України



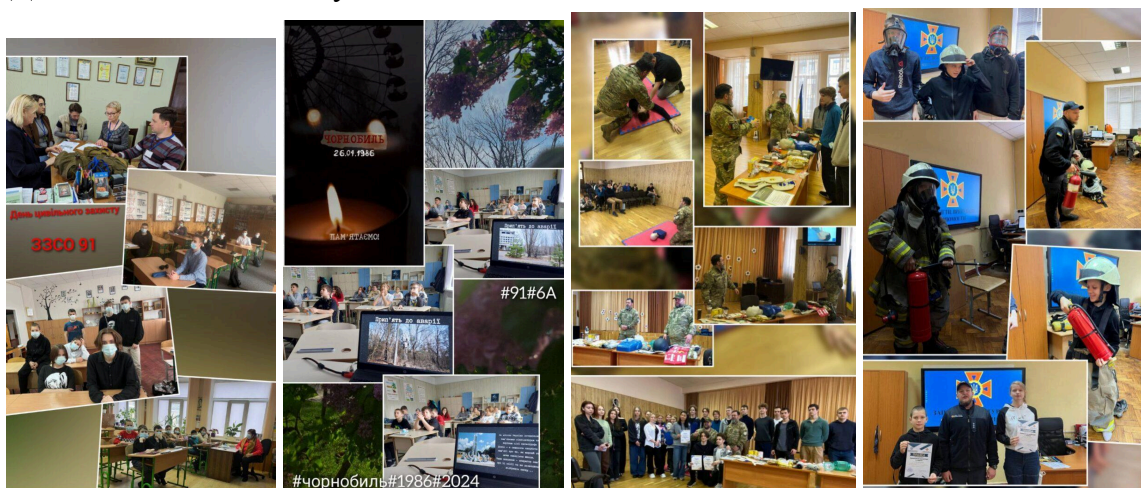
15. День пам'яті героїв небесної сотні



16. Відзначення дня рідної мови



17. День цивільного захисту



18. Великодній кошик для ЗСУ



19. День пам'яті, примирення та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні



20. День вишиванки



21. День Героїв України



Проект «Талант + творчість»

Основною метою даного проєкту є організація змістовного дозвілля дітей з урахуванням їх інтересів, а також допомога у проведенні екскурсій, подорожей, туристичних походів; організація роботи шкільних гуртків та спортивних секцій.

Реалізація проєкту здійснюється з ініціативи вчителів образотворчого мистецтва, музики, художньої культури, класних керівників 1-4-х класів, класних керівників, керівників гуртків та адміністрації школи.

«Талант+творчість» реалізовується через діяльність гуртків (образотворчого мистецтва «Мальви», хореографічного мистецтва «Асорті», гуртка «Юні скаути»), а також участь учнів у різноманітних конкурсах, підготовці творчих вечорів, загальношкільних заходів та навчальних екскурсій.

Основні заходи у рамках проєкту:

1. Екскурсія “За лаштунками оперного театру”



2. Екскурсія до Київського зоопарку



3. Екскурсія до музею друкарства



4. Майстер-клас майстрині Юлії Древи



5. День української хустки



6. Екскурсія до центру дієтології



7. Бал старшокласників “Зимова феєрія»



8. Майстер-клас "Ідея-Фікс"



9. Інтерактивний театр від БФ "Клуб Добродіїв"



10. Участь районному концерті Cover Love Song



11. Участь педагогів у концерті «Народжена вільною»



12. Заходи з нагоди відзначення дня народження Тараса Шевченка



13. Екскурсія до Національного цирку України



14. «Великодній вернісаж»



15. Перемога у VI Всеукраїнському мистецькому конкурсі «Податківець майбутнього» учениці 10-А класу Лі Софії.



16. Експерсія-квест «У пошуках скарбів давнього Кисва»



Проект «Шлях до АКМЕ»

Проект «Шлях до АКМЕ» спрямований на зацікавлення учнів до активізації наукової роботи, сприяння підвищенню інтересів до знань, самоосвіти, самовдосконалення, створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення його до різноманітних видів творчої діяльності.

Реалізація проекту здійснюється за підтримки вчителів-предметників, адміністрації школи, соціально-психологічної служби та батьків. Цього року, школа активно долучилась до районного проекту «Жінки в науці» з нагоди відзначення Дня дівчат та жінок у науці.

Підсумком до проекту «Шлях до АКМЕ» є успішність учнів школи, їх вмотивованість до навчання і отримання нових знань, їх пошукова діяльність, що спрямована на розширення своїх пізнавальних горизонтів.

Окрім представлених заходів важливим показником реалізації проектів є навчальні досягнення та результатами шкільних, районних, міських олімпіад, участі дітей у МАН та інших конкурсах.

Основні заходи у рамках проекту:

1. Профорієнтаційна зустріч з представниками УДУ ім. Михайла Драгоманова



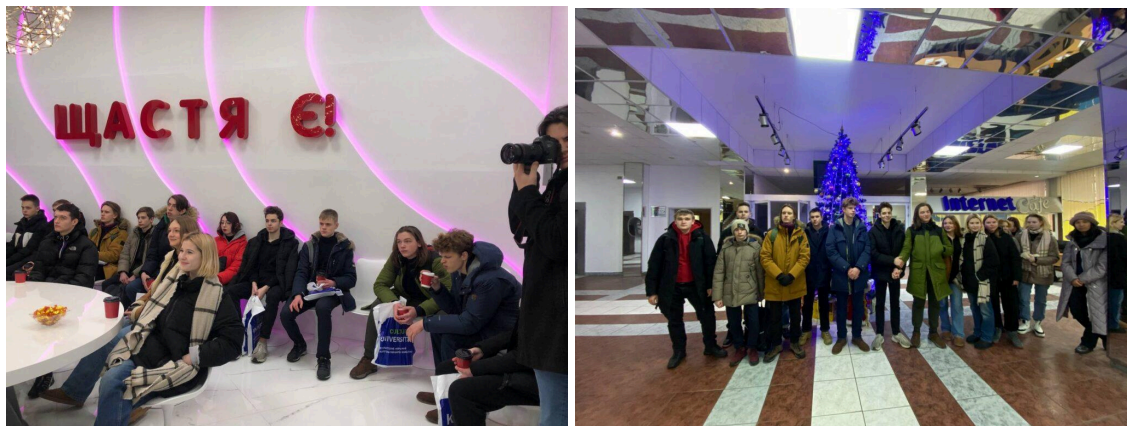
2. Science is fun



3. Зустріч з представником ювенальної превенції



4. Профорієнтаційна зустріч у КНУКіМ



5. Зустріч з к.і.н. психологічних наук, доцентом Рашковською І.В. у рамках проєкту «Жінки у науці»



6. Зустріч з к.і.н. педагогічних наук, доцентом Франчук Н.П. у рамках проєкту «Жінки у науці»



7. Захис проєктів “Жінки в математиці” у рамках проєкту “Жінки у науці”



8. Шкільний етап конкурсу “Spelling Bee»



9. Профорієнтаційна зустріч з бізнесменом Олегом Вишняковим у “Місце Сили» від БФ “Клуб Добродіїв»

БЛОК ПРАВООСВІТНЬОЇ, ПРАВОВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ:

З метою профілактики соціально-небезпечних, згубних звичок серед учнівської молоді у 2023-2024 н. р. відбулися наступні заходи:

Постійні уроки та бесіди з основ здоров'я щодо профілактики та попередження захворювання на вірусні захворювання, в тому числі вітряну віспу та кашлюк;

Профілактичні заходи (тренінги, лекції, психологічні ігри) щодо нерозповсюдження цькування та булінгу в освітньому середовищі;

Уроки та позаурочні заходи з медіації як способу вирішення конфліктних ситуацій;

Зустрічі з представниками ДСНС та перегляд відео матеріалів щодо поведінки з незнайомими предметами та незнайомими людьми, а також поведінка в екстремних ситуаціях у зв'язку з початком повномасштабної війни росії в Україні та з введенням воєнного стану;

Бесіди, лекції з профілактики вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин: "Вплив алкоголю на організм людини", "Наркотикам не місце у нашому житті"

Бесіди, тренінги щодо профілактики вживання тютюнових виробів та електронних сигарет із залученням медичних працівників (так звані "айкоси", "одноразки" тощо) «Знай про ризик: правда про куріння яку варто знати».

Зустрічі з капітаном поліції, старшим інспектором відділу ювенальної превенції Шевченківського управління поліції місті Києві Демчук Інною. Заняття на тему «Профілактика правопорушень серед учнів середньої та старшої школи».

Популяризація здорового способу життя серед учнівської молоді у 2023-2024 році

Популяризація здорового способу життя серед учнівської молоді відбувалось з урахуванням указу Президента України "Про національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя-здорова нація». Відповідно до цього, у школі було організовано проведення уроків здоров'я, фізкультпаузи, рухові перерви, змагання з легкої атлетики «Дитяча легка атлетика» та робота спортивних гуртків та секцій (гурток спортивних танців «Асорті», спортивно-патріотичний гурток «Юні скаути», спортивний гурток «Легка атлетика» та «Баскетбол»).

Безпосередньо, учні школи взяли участь у ряді спортивних змагань на рівні району. Зокрема, учні-члени гуртка "Легка атлетика" двічі взяли участь у змаганнях за програмою "Дитяча легка атлетика ISAF". Учні-члени гуртка "Юні скаути" посіли III місце на районному етапі дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура"). Учні 7-8-х класів взяли участь у районному етапі змагань "Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги" у секції волейбол та баскетбол.

В рамках проведення у 2023 році Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у СШ № 91 було проведено ряд заходів. Шкільний психолог Рашковська І.В., разом з учнями 5-х класів створили дитячі долоньки "Ми різні, але ми рівні", а під час занять у ГПД діти виготовили «Квітки надії». Для учнів старших класів, у рамках психолого-педагогічної практики, студенти УДУ ім. Михайла Драгоманова провели психологічні тренінги навичок відмови від небезпечних пропозицій: «Після вечірки», «На пляжі», «У вагоні метро», «На вулиці»; «Якщо насильство у тебе дома...», «Торгівля людьми: види, причини, наслідки», та «Дитяча праця: причини та наслідки»

Протягом року класні керівники проводили у чнями бесіди, круглі столи, та практичні заняття, спрямовані на протидію і недопущення булінгу в освітньому та домашньому середовищі.

**Проводиться профілактична робота щодо дотримання правопорядку
неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо
попередження правопорушень з їх боку:**

зустрічі з працівниками соціальних служб, кримінальної поліції, служби у справах дітей щодо проведення профілактичної роботи з питань попередження скоєння злочинів неповнолітніми;

гра «Вільний мікрофон» (Власний досвід учнів, коли порушувалися права дитини на свободу думки і слова);

дискусійний клуб «Всі діти мають право на любов та піклування»;

анкетування педагогічного колективу СШ № 91 щодо формування безпечної поведінки дітей та підлітків в Інтернет – мережі (в рамках розробки програми тренінгових занять);

рольова гра «Спасибі – Ні!» (моделювання життєвих ситуацій);

бесіди з батьками та тематичні виступи на батьківських зборах: «Сімейне виховання - головний фактор формування особистості» та «Агресивна дитина в сім'ї. Методи та прийоми колективного впливу сім'ї на агресивну дитину», «Роль медіа культури в адаптаційному процесі учня»;

робота в групах під час уроків з правознавства: «Визначення поняття «Конфлікт»;

літера «Н» - перевірка відвідування учнями занять;

залучення учнів до роботи в гуртках, спортивних секціях та інших творчих об'єднаннях на базі школи та у позашкільних закладах;

залучення батьківської громади до районних онлайн семінарів “Школа свідомого батьківства”;

проведення лекцій, бесід, диспутів по запобіганню формування та розвитку залежності від азартних, комп'ютерних ігор та Інтернет-залежності під час проведення педрад, батьківських зборів, засідання учнівського самоврядування «Міст-«М».

Результатом профілактичної роботи навчального закладу щодо **попередження правопорушень** є те, що на даний час у школі немає учнів, які скоїли правопорушення або стоять на внутрішньому обліку та на обліку в кримінальній поліції.

**Про профілактичну роботу, пов'язану з вивченням
правил дорожнього руху, а саме:**

У рамках тижня безпеки дорожнього руху було взято проведено Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху « Безпечна дорога додому».

В межах початкової школи пройшов конкурс малюнків «Безпека на дорозі – моя безпека!»

На уроках з «Основ здоров'я» та у позаурочний час учні відпрацьовували дії щодо формування практичних навичок з безпеки дорожнього руху.

започатковано проведення перед закінченням останнього уроку «п'ятихвилинок» про дотримання дітьми Правил дорожнього руху;

поновлено інформаційні стенди з Правил дорожнього руху в холах, навчальних кабінетах; інтерактивно-просвітницька програма «Правила дорожнього руху вивчай – про своє здоров'я дбай!» ;

Перегляд навчальних програм та фільмів з правил дорожнього руху;

Бесіди з дітьми та батьками на тему: «Правила користування користування дорожнім транспортом в умовах воєнного стану».

Про роботу по дотриманню протипожежних норм:

розробляються додатково-профілактичні заходи щодо поліпшення роботи з пожежної безпеки серед працюючих та учнів;

з учнями різних вікових груп було проведено профілактичні бесіди, оновлено куточки пожежної безпеки;

відкриті уроки на теми: «Вогонь – друг. Вогонь – ворог. Причини виникнення пожеж, їх наслідки.» (1-4 ті класи); «Правила пожежної безпеки у вашому домі. Гасіння пожежі в квартирі.» (5-8 класи); «Домедична допомога постраждалим від пожеж.» (9-11 класи);

поновлено на стендах та куточках з безпеки життєдіяльності пам'яток та листівок з методичними рекомендаціями щодо порядку дій під час виникнення надзвичайних ситуацій, питань уникнення враження мінами та вибухонебезпечними речовинами;

відкриті уроки з питань пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності: безпечної поведінки вдома під час літніх канікул (безпечне користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо), правил безпечного поводження на річці чи водоймищах, у лісі, в метро, громадському транспорті, під час грози, під час сильного вітру, шквалу, під час перебування на дачі, дії в разі виникнення пожежі.

Про роботу з батьками:

Традиційно протягом року проводились очні та онлайн зустрічі з батьківською радою школи, батьківські збори в окремих класах та зустрічі з окремими батьками. У зв'язку із введенням воєнного стану більшість зустрічей з батьками відбувалась онлайн за допомогою сучасних засобів зв'язку та інтерактивних технологій (чати у Viber, Telegram, GoogleMeet тощо). Також, батьки брали участь у районних онлайн зустрічах з психологом РУО в рамках проєкту “Школа свідомого батьківства”.

На зборах батьківського комітету вирішувались питання наступного характеру:

- організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- використання електронного журналу та електронного щоденника “Єдина школа»;
- оформлення електронних учнівських квитків;
- оформлення документів про освіту для учнів 4, 9 , 11 класів;
- складання НМТ тощо.

Про патріотичне виховання:

Пріоритетним напрямом виховної роботи у навчальному закладі є військово-патріотичне виховання, що має системний характер і посідає одне з провідних місць у вихованні підростаючого покоління незалежної держави України. З II семестру 2023-2024 н.р. виховна робота проводилась з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023р. №1322 “Про схвалення Стратегії утвердження національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 рр.

Військово-патріотичне виховання у школі здійснюється комплексно через навчальний процес, позакласну роботу, пошукову та екскурсійну роботу, а також роботу органів учнівського самоврядування і носить послідовний характер.

Впродовж 2023-2024 н.р. учні реалізовували себе в різних напрямках діяльності, зокрема тематичні зустрічі з діячами науки, культури та учасниками російсько-української війни. Було продовжено реалізацію указу Президента України №143/2022 від 16.03.2022 р. “Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії РФ проти України» протягом року, о 9:00 ранку, через системи радіосповіщення звучала хвилина мовчання. Продовжувала свою діяльність шкільна акція “З любов'ю в серці», покликана на підтримку батьків-військових, що наразі перебувають у лавах ЗСУ. Цього року, школа долучилась до благодійних проєктів від Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації “Поліські броніки» та “Птахи Мадяра», безпосередньо, було

створено фотозону з посиланнями на рахунки з підтримкою, регулярно проводився збір дитячих малюнків та було взято участь у районному благодійному ярмарку.

Протягом року школа співпрацювала з «Благодійним фондом імені Святителя Іоана Шанхайського і Сан-Франциського Чудотворця» в рамках збору гуманітарної допомоги жителям м. Покровськ Донецької області та проведенням тренінгу з домедичної допомоги для учнів 9-11 класу.

Вчителі історії Легкодух Т.М. та Кучма О.В. під час навчального року проводили тематичні уроки, присвячені пам'ятним датам в історії України та світу. Вчителі української мови Шинкаренко Л.В., Рибак Л.П., Нагаївська О.Б. проводили заходи присвячені відзначенню Дню української писемності, Дню рідної мови та відзначення річниць з дня народження видатних діячів культури. За ініціативи педагога-організатора Палюшкевича О.В. проводились концерти за участі учнів школи з нагоди відзначення дня народження Тараса Шевченка, свята Великодня та випускних вечорів.

Про екскурсійну діяльність:

В умовах дії воєнного стану у 2023-2024 н.р. шкільні екскурсії відбувались з урахуванням безпекової ситуації. Учасниками освітнього процесу було здійснено 33 екскурсії у місті Києві та за його межами. Основна мета екскурсій – сприяння всебічному розвитку особистості, виховання любові до рідного краю, збагачення знань про свій рідний край, країну, її історичне минуле, цікавих людей, культурні та історичні надбання наших предків. Екскурсії покликані сприяти формуванню патріотизму, любові до рідного краю, бажанні оберігати та примножувати культурні, національні та природні багатства нашої держави. Вони займають важливе місце в системі національного виховання підростаючого покоління. Екскурсії – одна з форм не тільки навчання, але і виховання. От чому високий науковий рівень змісту екскурсій, висвітлення в ній конкретних фактів з позицій сучасної науки, визначаючи пізнавальну цінність екскурсій, підсилюють її виховний вплив.

Основними напрямками екскурсійної діяльності за звітний період можна визначити наступні:

1. Навчально-ознайомчі екскурсії (національний науково-природничий музей, Музей медицини, Київський планетарій, музей “третья після опівночі», музей книги та друкарства).
2. Історико-патріотичні (меморіальний центр Голокосту “Бабин Яр», національний меморіальний комплекс “Героїв небесної сотні”).
3. Екскурсії на виробництво (фабрика «Поліграфіст», центр дієтології Н.Калиновської).
4. Художньо-культурні (Національний музей Тараса Шевченка, Софіївський собор, Молодий театр, національний цирк України).
5. Природничі (Київський зоопарк, ботанічний сад імені О.В.Фоміна)

З метою зваженого та обдуманого вибору майбутньої професії в навчальному закладі проводилася профорієнтаційна робота спільно з представниками: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського національного університету культури та мистецтв, тощо.

Фотозвіт про проведені заходи з виховної роботи розміщені на інформаційних сторінках школи (сайт, Facebook, Telegram-канал).

Робота соціально-психологічної служби

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє відповідно до статей 21, 22 Закону України "Про освіту" та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07. 2009 р. за № 687/16703.

У своїй діяльності соціально-психологічна служба школи керується Конституцією і законами України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів; правилами і нормами з охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом і локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора школи), трудовим договором, Законом України „Про освіту”, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, річним планом складеним соціально-психологічною службою школи та затвердженим адміністрацією школи та погодженим з РНМЦ Шевченківського РУО.

Головною метою діяльності психологічної служби спеціалізованої школи № 91 є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології та соціальної роботи, спрямованих на збереження й укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу, посилення розвивального і виховного компонентів у системі освіти.

Відомості про працівників психологічної служби:

1. Загальні дані про практичного психолога та соціального педагога

<i>ПІБ, посада, кількість ставки</i>	<i>Освіта за дипломом, підвищення кваліфікації</i>	<i>Сертифікати та свідоцтва з проходження КПК (назва/ платформа/ кільк.год) *** Щорічно не менше 30 год. = 1 кредит</i>
Рашковська Ілона Владиславівна, практичний психолог, 0,5 ст.	Практичний психолог в системі освіти - 1992; Кандидат психологічних наук – 2015р. Доцент 2021р. 2022 - Вища категорія, звання "Практичний психолог-методи ст"	1. "Базова психологічна допомога в умовах війни". (Прометеус 5 год.). 2. "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників". (Прометеус - 15 год. = 0,5 кредит ЄКТС). 3. "Попередження та протидія булінгу". (Прометеус - 80 год. = 2,6 кредитів ЄКТС). 4. "Діалоги без тривоги" (ЕдЕра сертифікат без год.) 5. "Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл" (ЕдЕра - 50 год. = 1,7 кредит ЄКТС) 6. "Ключові уміння 21-го століття" (ЕдЕра - 5 год.) ----- Всього 6 сертифікатів на 150 год. = 5 кредитів ЄКТС
Соціальний педагог	Вакансія	

2. Умови роботи

	<i>Кабінет (окремий/</i>	<i>Комп'ютер (власний/</i>	<i>Інтерне т</i>	<i>Сторінка на сайті</i>	<i>Власний сайт, власний блог, Facebook, YouTube та</i>
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--

	<i>сумісний/ відсутній)</i>	<i>окремий/ сумісний)</i>	<i>(так/ні)</i>	<i>закладу (так/ні)</i>	<i>ін. (посилання)</i>
ПП	Окремий	Окремий	Так	Так	Так
СП	Окремий	Окремий	Так	-	-

3. Організаційно - методична та аналітична робота

За описаний період соціально- психологічна служба школи виступила організатором та брала участь у наступних заходах:

1. Фестиваль "Паросток".
2. Науково-практичні психологічні конференції (3).
3. Вебінари за запрошенням і за ініціативи (18).

Платформи: (EdEra, Освіта Києва, Психологічна підтримка, Я-психолог, Авторизована платформа МОЗ України спільнота психологічної підтримки).

Участь у Всеукраїнському вебінарі «Особливості ефективного реагування на випадки сексуального насильства щодо дітей в Україні» (18.05 і 20.05.2022).

4. Психологічні тренінги (14).
5. Вебінари за запитом і запрошенням (16).

Платформи: (EdEra, Освіта Києва, Психологічна підтримка, Я-психолог, Авторизована платформа МОЗ України спільнота психологічної підтримки).

Участь у Всеукраїнському вебінарі «Особливості ефективного реагування на випадки сексуального насильства щодо дітей в Україні» (18.05 і 20.05.2022).

6. Науково-практичні конференції (3).
7. Соціально-педагогічні тренінги (8).

Також, були самостійно проведені наступні заходи:

1. Он-лайн семінар для батьків «Особливості спілкування з дітьми під час війни»
2. Он-лайн семінар для психологів «Психолог під час війни»
3. Участь у міжнародному форумі «Психологія сім'ї». Вебінар «Стоунки між тими, хто поїхав й тими, хто лишився»
4. Створення й робота волонтерського психологічного клубу «Ми з України» в с.Поляна Закарпатської області, щотижневі (2 рази на тиждень) реабілітаційні та релаксаційні зустрічі)

За час навчального року систематично проводилась діагностична діяльність, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота із здобувачами освіти (учні/діти)згідно з планом роботи

В залежності від запиту та плановості діагностики використовувались наступні діагностичні методики:

Індивідуальна та групова діагностика
(вікова категорія, методика, автор):

1. Перші класи (комплексна методика з адаптації). Анкета першокурника
2. Адаптація новоприбулих здобувачів освіти.
- Методика рівня тривожності підлітків. Тест шкільної тривожності Філіпса.
- Діагностика комунікативного контролю (М. Шнайдер).
3. Індивідуально-характерологічні особливості учнів (за запитом).
4. Визначення типу темпераменту за Г. Айзенком.
5. Профорієнтація:

Анкета для абітурієнтів «Профорієнтаційний тест» (11 кл.).

Профорієнтація Тест "Темперамент і професія". (9 кл.)

Тест Дж. Голланда для визначення професійних типів особистості (7-9 кл.).

Тест Я.Л. Холланда для визначення професійних інтересів особистості (9-10 кл.).

- Методика вивчення мотивів вибору професії (10-11 кл.).
- Методика визначення мотивів вибору сфери трудової діяльності (9-11 кл.).
- Методика “Карта інтересів” Методика визначення типу професії (за Є.А. Клімовим) (10-11 кл.).
6. Виявлення категорій соціально-психологічного супроводу (усі кл.). Складання соціального паспорту закладу.
7. Методика виявлення групи ризику (5-9 кл.)
- Методика діагностики соціально – психологічної адаптації К.Роджерса та Р.Даймонда (новоприбулі учні усі кл.).
8. Соціометричне дослідження (базова школа).
4. Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона (6-9 кл.).
9. Профорієнтаційний напрямок роботи: Диференційно-діагностичний опитувальник (8-10 кл.). Професійно-діагностичний опитувальник (10-11 кл.).
10. Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику” (М.І. Рожков) (5-10 кл.).
11. Опитувальник Виявлення групи ризику (Джерело: М. В. Лемак, В. Ю. Петрище Методичне видання Психологу для роботи. Діагностичні методики./ Ужгород Видовництво Олександрії Гаркуші. - 2011) (6-9 кл.).
12. Діагностична програма «Визначення схильності до негативних проявів поведінки здобувачів освіти підліткового віку» (Ільницька О.В.)

Індивідуальна та групова розвивальна і корекційна робота

У рамках розвивальної та корекційної роботи проводились групові зустрічі з використанням наступних методик:

1. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців (Стецюк Л.В.).
2. Я це можу (Гайова Т.А.)
3. Психологічна корекційна робота з підлітками з девіантною поведінкою та їх батьками (Павленко Т. М.).
4. Програма профілактичних занять для учнів молодшого шкільного віку “Живи в злагоді з собою та іншими” (Константинова Л.М.).
5. ПРОФЕСІЯ. КАР’ЄРА. УСПІХ. Методичний посібник. За заг.ред.Т.П.Цюман.
6. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Психологія 11 клас.
8. Збірник занять з профілактики уроки-тренінги інтелекту.
9. Корекційно-розвиткові вправи з використанням засобів арттерапії М.В. Кіселева, Т.Зінкевіч-Євстігнеєва
 - Корекція тривожності;
 - Вправи на зняття напруження;
 - Розвиток пізнавальних процесів
 - Корекція девіантної поведінки
 - Вправи на вміння витісняти негативні емоції
1. Корекційно-розвиткова програма з формування соціальної активності учнів “Траєкторія лідерської позиції”. (Парубець В. В.).
2. Програма з розвитку навичок протидії секстингу серед підлітків закладів загальної середньої освіти “Обережність та обачливість – помічники мого життя” (Іванюк К. В., Беляєва Л.Ю.).

3. Профілактична програма “Соціально-психологічний театр як інтерактивний метод профілактики відхилень в особистому розвитку та поведінці учнів”. (Садова І.В.).
4. Профілактична програма “Безпечна поведінка підлітка в Інтернеті” (Олексин О.І.).
5. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України.
6. Навчальна програма “Соціально-психологічні проблеми адаптації спільноти до кризових умов” (Коробка Л.М.).
7. Просвітницька програма «Я та однокласники» (основи безконфліктного спілкування)

Багато часу соціально-психологічною службою було відведено для просвітницької діяльності. В рамках цього було підготовлено та проведено:

- 1.Лекція «Попередження і профілактика булінгу, секстинг, мобінг»
 - 2.Година відкритих думок. «Безпека в інтернеті»
 - 3.Бесіда «Особливості підліткового віку»
 - 4.Бесіда «Стратегії виходу з конфлікту»
 - 5.Семінар «Базові навички медіатора»
 - 6.Бесіда «Страх і впевненість в собі»
 - 7.Бесіда «Я-смілива людина»
 - 8.Бесіда «Мистецтво спілкування»
 - 9.Лекція «Роль в команді»
 - 10.Година відкритих думок
 1. Бесіда «Будь собою»
 2. Година відкритих думок «Маніпуляція»
 - 3.Лекція «Попередження і профілактика булінгу, секстинг, мобінг»
 - 4.Година відкритих думок. «Безпека в інтернеті»
 - 5.Бесіда «Особливості підліткового віку» соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки
 - 6.Бесіда «Стратегії виходу з конфлікту»
 - 7.Семінар «Базові навички медіатора»
 8. Соціально-педагогічний тренінг "Я і моя родина. Безконфліктне спілкування".
 9. Година відкритих думок "Мій віртуальний простір. Ми в соціальних мережах"
- Соціально-психологічна служба велику увагу приділяє роботі з педагогічним колективом. Згідно плану проводилась індивідуальна та групова діагностика:
- Індивідуальна та групова діагностика (методика, автор):
1. Анкета «Ставлення педагога-початківця до професійної діяльності».
 2. Опитувальник ПЕА (розуміння, емоційне тяжіння, авторитетність) – автор А.Н. Волкова.
 3. 1.«Стиль педагогічного керівництва» (за О.Мотковим)
 - 4.«Оцінка рівня готовності педагога до саморозвитку (В.І. Зверєвої, Н.В. Немової)
 - 5.«Вивчення рівня мотивації педагогів» (Б.К. Пашнєва) тощо

Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками.

Протягом 2023-2024 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи.

В співпраці з кафедрою української філології було проведено ряд заходів, зокрема: книжкова виставка до Дня рідної мови; буккросинг.

У першій половині 2023-2024 н.р. традиційно проводились екскурсії учнів молодшої школи до бібліотеки, активно співпрацювали з 1-ми класами НУШ, відбувалось знайомство першачків з бібліотекою. Найактивнішими читачами бібліотеки є учні 4-9-х класів.

Постійно ведеться індивідуальна робота з учнями, вчителями, батьками спрямована на задоволення читацьких потреб.

Особлива увага надається індивідуальній роботі з читачами: проведення бесід, аналізи читацьких формулярів, догляд за книгами.

Робота з батьками:

- інформування батьків про читацькі інтереси їхніх дітей;
- залучення батьків до благодійних акцій;
- розроблення матеріалів для батьківських зборів щодо сучасної дитячої літератури;
- поради батькам щодо сімейного читання.

По завершенні 2023-2024 навчального року збором підручників займались класні керівники, завдяки чому вдалося повернути до шкільної бібліотеки більше 85% фонду підручників від того, що було роздано учням на початку року, що є досить високим показником у період дії воєнного стану. За умов реалізації реформи НУШ, шкільна бібліотека поповнилась підручниками для учнів 6-х класів.

Діяльність органів учнівського самоврядування Юнацьке об'єднання «Міст-М»

«Міст – М» діє на підставі Статуту, Положення про вибори Голови Ради Старшокласників, Тристоронньої угоди про співпрацю між адміністрацією школи, об'єднанням батьків, шкільною радою старшокласників. Головним завданням співробітництва є розвиток соціальної активності учнівської молоді шляхом залучення до ділової участі в демократичному самоуправлінні, формування суспільно-громадського досвіду особистості, розвиток стимулювання, реалізації її творчого потенціалу, життєвої компетенції, розвиток творчості та здібностей, почуття національної свідомості.

Засади діяльності самоврядування: демократизм, відвертість і взаємна проінформованість, толерантність, наступність.

Напрямки діяльності та основні функції:

Організація учнівського дозвілля:

- а). підготовка і проведення спортивно – оздоровчих акцій;
- б). проведення навчально – пізнавальних тематичних декад;
- в). проведення загальношкільних розважальних заходів;
- г). Співпраця зі шкільними клубами;

Організація шкільної учнівської дисципліни і порядку:

- а). контроль за відвідуванням школи;
- б). організація чергування по школі;
- в). контроль за належним виглядом учнів;
- г). організація роботи з благоустрою шкільної території;
- д). організація роботи по збереженню шкільного майна, підручників;

Інформаційне висвітлення шкільних питань, подій, проблем:

- а). організація щотижневих випусків шкільних газет;
- б). організація випуску інформаційних листів, тематичних газет;
- в). підготовка і проведення шкільних соціально-психологічних досліджень;

Формування власного бюджету;

Підбивання підсумків проведеної роботи:

- а). заслуховування звітів роботи органів учнівського самоврядування;
- б). аналіз виконаної роботи;
- в). загальне планування подальшої діяльності.

Ми молодь, **Ми** сила, ми все подолаєм

Усіх наших друзів ми разом з'єднаєм

З'єднаєм і зробимо щаСтя в житті
У кожному домі Та в кожній сім'ї
Девіз наш сьогодні – вперед ти іди
Ступаємо разоМ наступні віки!

Під таким гаслом працювало учнівське самоврядування СШ № 91 «Міст – М». Головою учнівського самоврядування у 2023-2024 н.р. був учень 11 класу Стрелов Микита. За звітний період учнівське самоврядування брало участь у виховній роботі школи, активісти долучались до виховних, оздоровчих, спортивно-масових заходів, які проводилися всередині школи та на рівні району.

Діяльність батьківського комітету. Діяльність ради загальноосвітнього навчального закладу. Діяльність піклувальної ради.

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України №964 14.06.2003 р. п. 64, 65. Особливої уваги у 2017-2018 заслуговувала реалізація проектів: громадського самоврядування «Від взаєморозуміння до взаємодії», мета якої є створення дієвої моделі державно-громадського управління розвитком освіти на рівні школи, та «Оновлена школа», пріоритетом якої є здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази, а також реалізація Закону України «Про освіту» з питань трьохсторонньої співпраці «учні-вчителі-батьки».

Демократично-партнерський стиль керівництва дозволив підтримувати в колективі односторонню атмосферу взаємності, відповідальності один за одного та за колектив, ініціативності та творчого підходу до будь-якої справи.

Шляхи реалізації програми «Оновлена школа» (за підтримки батьківської громадськості):

I. Здоров'я дитини – реалізація програми здорового способу життя: науково-практичні конференції, семінари-практикуми, тренінги для учнів, батьків, педагогів; спільні спортивно-масові заходи, туристичні походи, розширення мережі спортивних секцій (у школі їх 4: легка атлетика, футбол, степ-бокс, хореографія).

II. «Школа – родина» - батьківський всеобуч – формування сучасної педагогічної культури батьків: традиційні січневі конференції, підтримка роботи учнівського колективу по благодійництву (привітання хворих дітей із Інституту травматології та ортопедії на День Святого Миколая, участь в лізі меценатів Гуманного дитинства, підтримка воїнів АТО).

III. Обдарована дитина – створення оптимальних умов для розвитку творчої обдарованої дитини: підтримка учасників та переможців Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін на МАН, відзначення їх на шкільному святі «Гордість та надія школи», нагородження грамотами, кубками, медалями, цінними подарунками на загальну суму **25 654,05 грн.**

IV. Виховання та навчання заради майбутнього – забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти, реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя: підтримка науково-педагогічного експерименту з НПУ ім.. М. П. Драгоманова «Взаємодія вищого навчального та загальноосвітнього закладів з удосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики», залучення викладачів вузу до проведення уроків з базових дисциплін.

V. Наша школа – наш дім – здійснення заходів для модернізації матеріально-технічної бази школи: оновлення меблями навчальних кабінетів, спортивних залів; створення комфортних умов для навчання, харчування, відпочинку, удосконалення комп'ютерно-інформаційного середовища (ремонт каб. інформатики, поновлення стендами каб. фізики та хімії, поповнення бібліотеки книгами, забезпечення якісним інтернетом, єдиною мережею, мультимедійними засобами, новим звуковим обладнанням), організація безпечних умов перебування учнів під час навчально-виховного процесу в приміщенні та на території шкільного подвір'я за допомогою приватної охорони ТОВ «ВІТЯЗЬ-КБ»- _____ грн.

VI. Дозвілля та культура – організація змістовного дозвілля та відпочинку дітей: організовано екскурсії, шкільні свята: «День Знань», «100 днів у школі», «Прощання з Букварем», «День Святого Миколая», «Новорічні свята», «Пам'ять без кордонів», «Материк», «Початкова школа», «Останній дзвінок», «Гордість та надія 91 школи», можна зробити висновок, що новий навчальний рік для школи починається не у вересні і навіть не в серпні, а в червні, коли підбивають підсумки діяльності педколективу за рік, що минув; коли по гарячих слідах аналізують зроблене за рік та складають плани на наступний навчальний рік відповідно до змін педагогічного життя, з урахуванням думки колективу, з одного боку; здійснення адміністративної політики, спрямованої на розвиток навчального закладу та Місії школи, з іншого боку.

VII. Модернізація освіти за проектом «Оновлена школа» - в рамках проекту матеріально-технічна база школи була поповнена на суму: _____ грн, а саме: лампа для проектора; встановлення тривожної кнопки, заміна штор в актовій залі, ремонт підлоги у спортивній залі, дозатори для мила, форба - лакові матеріали для ремонту.



<https://www.school91.org.ua/%d0%b7%d0%b2%d1%96%d1%82-2021-2022%d0%b1%d1%8e%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b4%d1%96%d0%b9%d0%bd%d1%96/>

16. Внутрішньшкільний контроль.

Контроль забезпечує успішне досягнення поставленої мети, а саме створення нової моделі адаптивної школи, основна ідея якої – ресурсний підхід, здатний перетворити знання й засоби діяльності, якими оволодівають учні, на розвиток кожної особистості у навчальному закладі створена чітка система контролю, яка базується на засадах:

- узгодження управління школи із загальною концепцією розбудови національної освіти;

- чітке визначення стратегічної мети розвитку навчального закладу, тактичних завдань, проміжних і кінцевих результатів;

- розробка програм контрольно-аналітичної діяльності школи з точним визначенням критеріїв якості та ефективності управління;

- використання самоаналізу, самодіагностики та відповідного педагогічного інструментарію в практиці внутрішнього контролю.

Основними об'єктами контролю є: навчальний процес, виховний процес, методична робота, наукова і експериментальна діяльність, психологічний клімат, забезпеченість навчально-виховного процесу.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Шеметилло В.О. здійснювала контроль за навчальним процесом та правильністю ведення шкільної документації.

Виховним процесом опікувались заступник директора з навчально-виховної роботи Мотишина І.М. Виховна робота в навчальному закладі була зосереджена на виконанні в її роботі була зосереджена увага на виконанні методів проектів, які були розроблені

ініціативною групою педагогів, що охоплюють основні сфери життя суспільства, покликані всебічно розвивати підростаюче покоління на засадах гуманізації, творчості, фізичної активності, постійного навчання, патріотизму, соціальної, комунікативної, інформаційної компетенцій учнів тощо. А також дотримання концепції національно-патріотичного виховання підростаючого покоління; турботу про безпечне життя, пропагування здорового способу життя та екологічної безпеки; повагу до інших культур та ознайомлення з ними тощо.

Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічні умови школи, забезпеченість харчуванням, медичною допомогою, створення оптимальних умов для індивідуального навчання учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу.

Для методичної роботи характерні: колективна форма контролю, взаємоконтроль та самоконтроль. Методичне обґрунтування дозволяє працювати на рівні сучасних педагогічних технологій, ефективних методів викладання (таких як проблемне навчання, концентроване подання змісту освіти, створення евристичних ситуацій...)

Виконавці добре розуміли, яких результатів від них очікують. Для їх досягнення в школі існує консультативна допомога з питань методичного аудиту й управління якістю педагогічного процесу, діє профілактична служба запобігання негативним явищам у педагогічній практиці, передбачено моніторинговий супровід освітньої діяльності, створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках, експериментах.

Головним ресурсом розвитку освіти вважають науку. Саме на підставі науки створена ефективна соціально-педагогічна система освітнього закладу адаптивного типу.

Школа як соціально-педагогічна система складається з багатьох підсистем, та центральну з них становить учнівський колектив, на який і працюють адміністрація, педагоги й батьки. Управління здійснюється шляхом спрямованої самоорганізації вихованців, бо в адаптивній освіті пріоритетним визнано розвиток особистості, а діяльність — як засіб цього розвитку. Ресурсне забезпечення передбачає насичення освітнього простору потрібними ситуаціями, які спрямовують рух у заданому напрямі. Вчитель тут став рівноправним учасником взаємодії, а учні сприймають завдання організації як свої особисті. Визначені параметри й фактори руху спрацьовують на самовдосконалення особистості. Відбувається розвиток у процесі діяльності, запрограмованої в адаптивній моделі. Набір моделей діяльності, які педагоги пропонують своїм вихованцям, у сучасний період значно збільшився. Так, в освітній процес міцно увійшла теорія конструктивізму, згідно з якою учень самостійно під керівництвом викладача займається конструюванням знань. Застосовано проектну діяльність учнів. Залучення вихованців до самостійної діяльності плідно впливає на їх розвиток, тому в основу формування школярів покладено особистісно-діяльнісний підхід: адже вони краще навчаються не того, про що їм розповідають на навчальних заняттях, а того, що там відбувається. Тобто «вся суть життя — в справах, в умінні перейти від слів до діла, в їх узгодженні». Навчання шляхом «діяльності» в шестеро-семеро разів продуктивніше, ніж шляхом «слухання», тому вся система роботи вчителів спрямована на організацію творчої діяльності кожної особистості. Здійснити окреслені напрямки розвитку освітнього закладу можна лише в умовах адаптивного режиму діяльності, головне завдання якого — ресурсний підхід, здатний перетворити знання й засоби діяльності, засвоєнні учнями, на розвиток кожної особистості.

Педагогічний колектив навчального закладу на 2016-2021 роки працює над темою «Виховання та навчання учнів через оновлення змісту освіти і впровадження інтерактивних технологій, зорієнтованих на формування та розвиток індивідуальних пізнавальних творчих здібностей учасників освітнього процесу».

Мета опрацювання провідної методичної проблеми: розвиток особистісного творчого потенціалу вчителів та учнів згідно з індивідуальною освітньою траєкторією.

Досягнення визначеної мети забезпечить кінцевий результат – створення освітнього середовища, в якому б учасники навчально-виховного процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування.

Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освіти.

Традиційно заклад освіти напередодні та під час навчального року інспектують уповноважені працівники Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, представники Держпродспоживспілки, пожежної інспекції, дільничні офіцери поліції. Інформації про осіб, які відвідують навчальний заклад та його мета записані у візитаційній книзі школи, яка зберігається у директора. Про результати планових та позапланових перевірок в наявності акти-дозволи, які зберігаються у вхідній документації.

Сторонні особи або ж особи, які не мають відповідних повноважень, до перевірки закладу освіти не допускаються.

Директор

Тамара КРИК