

ПРОТОКОЛ

звітування директора Ліцею № 41
Шевченківського району м. Києва
Фенченко Н.М. перед педагогічним колективом та громадськістю

від 28.06.2024

Присутні: 72 особи

представники педагогічного колективу ліцею – 35 осіб

батьківської громадськості – 20 осіб

голова ради ліцею – 1

голова піклувальної ради ліцею – 1

учні старших класів – 15 осіб

Форма проведення: ZOOM-конференція

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Звіт директора Ліцею №41 Шевченківського району м. Києва Фенченко Надії Миколаївни про свою діяльність на посаді за підсумками 2023/2024 навчального року.

2. Обговорення звіту директора ліцею.

3. Таємне голосування.

4. Прийняття рішень.

Вибори голови та секретаря.

Пропозиція: головою обрати вчителя математики Глобіну Людмилу Миколаївну, секретарем – вчителя математики Костенко Наталію Василівну

Результат голосування: одностайно

СЛУХАЛИ:

Директора Ліцею №41 Шевченківського району м. Києва Фенченко Н.М., яка зазначила, що згідно з наказом Міністерства освіти і науки №178 від 23 березня 2005 року «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» проводиться обов'язкове щорічне звітування керівника навчального закладу перед учасниками освітнього процесу та громадськістю. Робота директора узгоджувалась із Радою ліцею, батьківською громадою ліцею, профспілковим комітетом, учнівським самоврядуванням.

Фенченко Н.М. у звіті відобразила свій персональний внесок, як керівника у створенні в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

Пріоритетними напрямками роботи ліцею є:

- забезпечення компетентнісного підходу до змісту освіти учнів та формування ключових компетентностей;
- організація профільного навчання учнів старших класів;
- інноваційна діяльність у освітньому процесі та управлінні;
- формування організаційно-педагогічної культури збереження здоров'я учасників освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- демократизація та гуманізація освітнього процесу;
- реалізація мовної політики з метою зміцнення статусу української мови як державної, поглиблене вивчення англійської та німецької мов;
- реалізація STEAM-напрямку в освіті;
- виховання громадянина та патріота України;
- формування навичок фінансової грамотності та підприємницької діяльності.
- формування та розвиток соціальної активності, виховання лідерських якостей здобувачів освіти;
- формування навичок медіаграмотності, критичного мислення, емоційного інтелекту, «Hard skills» і «Soft skills»;
- формування навичок медіації;
- впровадження принципів соціально-емоційного та етичного навчання.

Ліцей повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними кадрами, що є сприятливим для вивчення всіх навчальних предметів, зокрема поглибленого вивчення іноземних мов. Педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свою кваліфікацію згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Атестація педагогічних працівників у ліцеї проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання фахової та загальної освіти педагогічних працівників, посилення мотивації якісної праці, підвищення професійної відповідальності за результати навчання і виховання.

Успішне проведення атестації значною мірою залежить від чіткості, конкретності організаційних заходів, підготовки розпорядчих документів, наказів, планів тощо.

У 2023/2024 навчальному році успішно атестувалися 12 педагогічних працівників:

1) Фенченко Надія Миколаївна, директор ліцею, – на відповідність займаній посаді;

2) Худацова Тетяна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури, – на відповідність займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;

3) Маковська Галина Володимирівна, вчитель трудового навчання, мистецтва, технологій, етики, основ здоров'я, – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;

4) Костенко Наталія Василівна, вчитель математики, – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»;

5) Пагута Людмила Олексіївна, вчитель хімії, біології, екології та основ здоров'я, – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»;

6) Кузьменко Наталія Михайлівна, вчитель зарубіжної літератури, мистецтва, – на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

7) Захарова Ольга Валеріївна, вчитель української мови та літератури, – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

8) Боровик Микола Володимирович, вчитель фізики, інформатики та астрономії, – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

9) Скок Оксана Сергіївна, вчитель англійської мови, – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»;

10) Радванська Єлизавета Сергіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури, – на відповідність займаній посаді та на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;

11) Витрикуш Галина Ігорівна, вчитель англійської мови, – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»;

12) Фісенко Ксенія Геннадіївна, асистент учителя в інклюзивному класі, – на встановлення 12 тарифного розряду.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти № 41 забезпечували 39 кваліфікованих педагогічних працівників.

З них:

з вищою освітою – 35;

з неповною вищою освітою (бакалавр) – 4.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників (2023/2024 навчальний рік)

Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст	Без категорії	Старший учитель	Учитель- методист	Відмінник освіти України
18	5	4	9	3	5	6	3

Аналіз педагогічного стажу педагогічних працівників закладу освіти

Стаж роботи				
до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	від 20 до 30 років	більше 30 років
5	14	7	5	8

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість педагогічних працівників	69	68	70	67	72	71	62	53	39
З них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	22	24	26	26	26	26	24	21	18
З них мають педагогічне звання «учитель-методист»	9	8	9	10	10	10	9	8	6

Управління закладом освіти було спрямоване на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей та життєвих компетентностей здобувачів освіти, подальше впровадження профільного навчання.

Під керівництвом Надії Миколаївни Фенченко контингент здобувачів освіти збільшився, але у зв'язку із відсутністю укриття в період дії воєнного стану та переведенням учнів на дистанційну форму навчання, зменшився.

Навчальний рік	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всього здобувачів освіти у закладі	327	675	741	824	839	865	855	819	590	453
З них з особливими освітніми потребами	5	6	10	11	16	18	16	14	8	5

Історія							1		1
Математика							1		
Всього призерів	3	4	4	6	7	3	6	5	6

Всеукраїнські учнівські предметні олімпіади

Навчальний предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024
Англійська мова	1	3	3	5	1	3	2
Біологія	1	1		1	1	2	1
Хімія					1		
Фізика							1
Зарубіжна література	1		1				
Українська мова	1	2		1	2	4	
Математика	1			1		2	1
Правознавство	1						
Історія				1		2	
Географія					2	3	2
Всього призерів	6	6	4	9	7	16	7

Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика

Навчальний рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість переможців	6	3	2	2	2	1	3	3

Призери мовних конкурсів

Назва конкурсу	2023-2024
Всеукраїнський конкурс знавців англійської мови «Гринвіч»	4
Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle»	5
Всеукраїнський конкурс знавців німецької мови «Орлятко»	2
Конкурс англійської мови SELO (США)	3
Всього призерів	14

Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 2023/2024

№	ІІІ учня	Клас	Предмет	Місце
1.	Даниленко Марія	10-А	Англійська мова	2
2.	Денисенко Софія	10-А	Англійська мова	2
3.	Яроцька Маргарита	9-Б	Біологія	3
4.	Петриченко Максим	11-А	Географія	2
5.	Лях Олександр	8-Б	Географія	3
6.	Томашевський Олександр	7-А	Математика	3
7.	Іроденко Ілона	9-А	Фізика	2

Переможці II (міського) етапу МАН 2023/2024

№	ІІІ учня	Клас	Предмет	Місце
1.	Ган Аліна	9-Б	Хімія	3
2.	Ган Аліна	9-Б	Англійська мова	3
3.	Іроденко Ілона	9-А	Географія	2
4.	Даниленко Марія	10-А	Українська філологія та мистецтвознавство	3

Переможці I (районного) етапу МАН 2023/2024

№	ІІІ учня	Клас	Предмет	Місце
1.	Ган Аліна	9-Б	Хімія	1
2.	Ган Аліна	9-Б	Англійська мова	2
3.	Іроденко Ілона	9-А	Географія	1
4.	Даниленко Марія	10-А	Українська філологія та мистецтвознавство	1
5.	Черниш Ілля	10-А	Українська література	3
6.	Яроцька Маргарита	9-Б	Історія України	3

Також здобувачі освіти брали участь у військово-патріотичному конкурсі «Джура» (районний етап) та конкурсі «Джура. Ватра» (міський етап).

Переведено на наступний рік навчання

Клас	Всього учнів	Нагороджено похвальними листами
1-А	20	
5-А	26	8
6-А	18	3
6-Б	19	1
7-А	11	3
7-Б	18	2
8-А	18	1
8-Б	17	1
9-А	18	
9-Б	17	
10-А	24	5
10-Б	23	
10-В	18	
10-Г	20	
10-Д	20	2
10-Є	20	1
	307	27

Здобули повну загальну середню освіту у 2023/2024 н. р.

Клас	Всього учнів	З відзнакою	Медаль
11-А	26	4	Петриченко Максим – золота медаль Трегуб Мілена – золота медаль
11-Б	29	4	Остренко Софія – срібна медаль
11-В	29		
11-Г	24		
11-Д	27		Пляка Станіслав – срібна медаль
	135	4	

Здобули базову середню освіту у 2023/2024 н. р.

Клас	Всього учнів	З відзнакою	
9-А	18	4	Ган Аліна Іроденко Ілона Лукашенко Марія Лущик Анна
9-Б	17	4	Жук Арсеній Загребельний Владислав Шатковська Марія Яроцька Маргарита
	35	8	

**Рівень навчальних досягнень учнів 9-А класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів (річна)				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	18	-	4	10	4	78%
Алгебра	18	-	3	8	7	83%
Геометрія	18	-	3	8	7	83%
Англійська мова	18	-	3	5	10	83%
Історія України	18	-	4	9	5	78%

**Рівень навчальних досягнень учнів 9-Б класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів (річна)				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	17	-	4	6	7	76%
Алгебра	17	-	7	4	6	59%
Геометрія	17	-	4	6	6	71%
Англійська мова	17	-	4	3	10	76%
Історія України	17	-	6	5	6	65%

**Рівень навчальних досягнень учнів 11-А класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів (річна)				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	26	-	1	9	16	96%
Математика	26	-	6	12	8	77%
Англійська мова	26	-	4	8	14	85%
Історія України	26	-	5	13	8	81%

**Рівень навчальних досягнень учнів 11-Б класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	29	-	9	14	6	69%
Математика	29	-	1	18	10	97%
Англійська мова	29	-	-	13	16	100%
Історія України	29	-	11	8	10	66%

**Рівень навчальних досягнень учнів 11-В класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	29	-	6	16	7	79%
Математика	29	-	9	10	10	69%
Англійська мова	29	-	-	8	21	100%
Історія України	29	-	6	15	8	79%

**Рівень навчальних досягнень учнів 11-Г класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	24	-	10	9	5	58%
Математика	24	8	9	4	3	29%
Англійська мова	24	-	3	7	14	72%
Історія України	24	-	3	7	14	88%

**Рівень навчальних досягнень учнів 11-Д класу
2023/2024 навчальний рік**

Предмет	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів				Якісний показник
		П	С	Д	В	
Українська мова	27	-	3	16	8	89%
Математика	27	-	3	20	4	89%
Англійська мова	27	-	2	11	14	93%
Історія України	27	-	1	10	16	96%

Поглиблення спеціалізації ліцею

У 2023/2024 навчальному році англійська мова викладалася у 1, 5-11 класах (7-11 класи поглиблено). У п'ятому класі здобувачі освіти починають вивчати другу іноземну мову – німецьку. Календарне планування з іноземних мов складено відповідно до вимог навчальних програм, якісно виконується навчальна програма щодо кількості проведених уроків та виконання всіх видів мовленнєвої діяльності. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки педагогів до уроків. Відвідані уроки, співбесіди, проведені з учителями та учнями, засвідчують високий рівень демократизму та гуманізму у взаємовідносинах між учасниками освітнього процесу як на уроках, так і в позакласній роботі з англійської мови. На уроках постійно панує атмосфера довіри, доброзичливої обстановки педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів. З урахуванням вимог пояснювальної записки навчальної програми, змісту навчального матеріалу уроку, вимог до мовленнєвої підготовки учнів на кожному уроці вчителями оптимально визначаються і повністю реалізуються всі цілі уроків. При цьому основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі іноземної

мови в цілому і англійської та німецької зокрема у житті людини, на засвоєнні учнями знань мовних явищ, понять, за допомогою яких сприймається дійсність, на розуміння учнями власного мовлення, оволодіння знаннями про історію, культуру та традиції англomовних та німецькомовних країн. Відвідані уроки характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: аудіювання, говоріння, читання, письма. Вивчення всіх видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано. Види діяльності на уроках вибираються учителями з урахуванням завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Так, у початкових класах учителі будують уроки таким чином, що в процесі уроку одні види діяльності переходять в інші, вміло проводиться інтегрування англomовної діяльності з різними видами практичної: руховою, ігровою, трудовою, образотворчою, широко використовуються елементи гри, змагання, приховані форми контролю, іноді поєднуються індивідуальні та фронтальні форми роботи з діяльністю в парах. На належному рівні, в межах програмних вимог, у здобувачів освіти формуються фонетичні, лексичні, граматичні та орфографічні навички та вміння аудіювання, говоріння, читання та письма. Вчителі постійно використовують автентичні відео, аудіо записи, що не тільки підвищує інтерес учнів до вивчення предмету, а й розвиває їх слухові і мовленнєві навички.

Ліцей постійно працює над поглибленням спеціалізації, яка досягається за рахунок:

- 1) проведення бінарних уроків;
- 2) продовження роботи розмовного клубу «Speaking Club» як одного з засобів пріоритетного розвитку ліцею, що сприяє реалізації стратегічної мети щодо поглиблення спеціалізації та надає можливість здобувачам освіти зануритись в англomовне середовище;
- 3) міжнародної співпраці зі школою-партнером The Apple International School Dubai, яка дає можливість не тільки поглиблено вивчати англійську мову, практикувати навички говоріння з однолітками із різних країн світу, але й розширювати свої знання із культурної світової спадщини;
- 4) міжнародної співпраці зі школою-партнером Grundschule, м. Неккаргемюнд, Німеччина;
- 5) активізації участі в роботі Малої Академії Наук України;
- 6) участі у різноманітних Всеукраїнських конкурсах з англійської та німецької мов «Гринвіч», «Орлятко», Smiley, що спрямована на усвідомлення необхідності вивчення іноземних мов, розширення кругозору та обізнаності з різноманітністю культурного життя країн, мови яких вивчаються в ліцеї;
- 7) спілкування виключно англійською протягом «English Speaking Day», що сприяє залученню широких мас здобувачів освіти до активної мовної практики, покращення навичок говоріння та створення якомога ефективнішого англomовного середовища для кожної дитини.

На базі ліцею продовжував працювати англomовний клуб «Speaking Club». Цей проєкт розрахований на всіх здобувачів освіти, які хочуть вдосконалювати свою розмовну англійську. Основним завданням гуртка було показати дітям, що вивчення мови – це легко і просто, що гурток може бути яскравим, розважальним і веселим. Він працював щодня після уроків для дітей різного віку окремо. Заняття проводили вчителі англійської мови, керівники гуртків, які готували цікаві сучасні матеріали. Саме

розмовна практика є запорукою опанування іноземної мови, тому цей проєкт дозволив учням через різні види діяльності поліпшити свої знання та розширити свій кругозір. Протягом цього навчального року продовжувалося міжнародне співробітництво зі школою-партнером The Apple International School Dubai та зі школою-партнером Grundschule, м. Неккаргемюнд, Німеччина.

Заклад освіти постійно працює над поглибленням спеціалізації, яка досягається за рахунок:

- креативного поєднання англійської мови та технічних знань під час роботи над різноманітними проєктами у STEAM lab;
- проведення екскурсій англійською мовою;
- роботи розмовного клубу «Speaking Club» як одного із засобів пріоритетного розвитку ліцею, що сприяє реалізації стратегічної мети щодо поглиблення спеціалізації та надає можливість здобувачам освіти зануритись в англomовне середовище;
- міжнародної співпраці зі школами-партнерами The Apple International School Dubai (ОАЕ) та Grundschule Neckargemünd (Німеччина), яка дає можливість не тільки поглиблено вивчати англійську та німецьку мови, вдосконалювати навички говоріння з однолітками із різних країн світу, але й розширювати свої знання із культурної світової спадщини;
- організації щомісячних проєктних робіт англійською мовою для розвитку критичного мислення та поглиблення культурологічних знань:
 - «Keeping fit and staying healthy»;
 - «Book Hub»;
 - «My wish: Use art to turn the world inside out»;
 - «Christmas Time»;
 - «Creative Recycling Through Art»;
 - «Stand with Ukraine»;
 - «Europe Day – European Union»;
 - «Why do we love pets?»;
- активізації участі в роботі Малої Академії наук України;
- участі у різноманітних Всеукраїнських конкурсах з англійської мови «Гринвіч», «Puzzle», «Мовознавець» та німецької мови – «Орлятко», що спрямована на усвідомлення необхідності вивчення іноземних мов, розширення кругозору та обізнаності з різноманіття культурного життя країн, мови яких вивчаються в ліцеї;
- спілкування виключно англійською протягом «English Speaking Day», що сприяє залученню широких мас здобувачів освіти до активної мовної практики, покращення навичок говоріння та створення якомога ефективнішого англomовного середовища для кожної дитини.

Усі вчителі постійно підвищують свою кваліфікацію, беручи участь у фахових тренінгах, конференціях, семінарах. Займаються самоосвітою через інформаційно-освітні портали «Дія», «Освітній Хаб», «Едера», «Прометеус», «На урок», «Освіторія», «Всеосвіта», «CELTA» тощо, які проводяться як українськими освітянами, так і викладачами з Великої Британії та Сполучених Штатів Америки. Більшість вчителів англійської мови отримали сертифікати підвищення кваліфікації

«Cambridge Assessment English in CELTA». Регулярно проводяться заняття для молодих учителів з метою надання їм необхідної методичної допомоги.

Учителі англійської мови для підвищення своєї фахової майстерності переглянули низку вебінарів від різноманітних видавництв:

- Macmillan Education
- National Geographic Learning
- MM publications
- Pearson

Ліцей тісно співпрацює з Oxford University Press. Педагоги особисто знайомі з одним із авторів підручників Тімом Фаллою. Підписаний меморандум з видавництвом. Використання автентичних підручників носіїв мови дає можливість нашим учителям краще зрозуміти методику викладання.

У навчально-виховному процесі на постійній основі успішно впроваджується робота літньої англійської школи «Smile», що надає можливість здобувачам освіти удосконалювати знання англійської мови, поєднуючи це із захоплюючим відпочинком, та відкривати для себе нові значення давно відомих для них цінностей та слів.

Впроваджений «English Speaking Day» сприяє залученню здобувачів освіти до активної мовної практики, покращенню навичок говоріння. Для повного занурення у вивчення іноземних мов на постійній основі працює розмовний клуб «Speaking Club» англійською та німецькою мовами. Цей проєкт став ще одним кроком, який дозволяє учням через різні види діяльності поліпшити свої знання та розширити свій кругозір. Гарною традицією стало проведення «Веселих перерв» іноземними мовами для здобувачів освіти. Протягом навчального року відбуваються презентації учнівських проєктів, проводяться креативні вікторини, інтелектуальні конкурси та ігри на знання англійської мови, а також звичаїв, традицій, свят.

Усе це допомогло учням розвинути та покращити англійську мову у різних сферах. Регулярно проводились тематичні країнознавчі заходи, де учні мали можливість продемонструвати не тільки знання англійської мови, але й отримати набагато більше інформації про життя та традиції в англійських країнах.

Протягом навчального року здобувачі освіти мали можливість розвивати компетенції іншомовного спілкування, вивчаючи факультативний курс для 8 класів «Пізнаємо Україну», а також елективні курси для 10-11 класів «Культура і мистецтво Великої Британії» та «Англійська мова для ділового спілкування», які рекомендовані для використання в освітньому процесі.

У 2023/2024 навчальному році в умовах воєнного стану ліцей здійснював надання освітніх послуг за дистанційною формою навчання. Учасники освітнього процесу використовували в своїй роботі різноманітні онлайн-платформи: Zoom, Classroom, Viber, YouTube, сайт ліцею www.school41.kiev.ua тощо.

**Моніторинг рівня навчальних досягнень з англійської мови
здобувачів освіти 5-11 класів денної форми навчання
(2023/2024 навчальний рік)**

Клас	К-сть учнів у класі	Рівень навчальних досягнень учнів (річна)				Якісний показник
		П	С	Д	В	
5-А	26	-	5	5	15	80%
6-А	18	-	3	8	7	83%
6-Б	19	-	4	7	8	79%
7-А	11	-	-	5	6	100%
7-Б	18	-	4	8	5	76%
8-А	18	-	1	8	9	94%
8-Б	17	-	2	4	11	88%
9-А	18	-	3	5	10	83%
9-Б	17	-	4	3	10	76%
10-А	24	-	3	5	16	88%
11-А	26	-	4	8	14	85%

Курси за вибором та факультативи

У 2023/2024 навчальному році в ліцеї працювали такі факультативи та курси за вибором:

№ п/п	Учитель		Назва курсу	Клас	Кількість годин	Форма викладання
	ПІБ	Фах				
1.	Лозова В.М.	Учитель англ. мови	Англійська мова для ділового спілкування	11	1	курс за вибором
2.	Лозова В.М.	Учитель англ. мови	Культура і мистецтво Великої Британії	10	1	курс за вибором
3.	Глущенко О.М.	Вчитель фізики	Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?	10	1	курс за вибором
4.	Глущенко О.М.	Вчитель інформатики	«STEM»	5-6	1	курс за вибором
5.	Витрикуш Г.І.	Учитель англ. мови	«Пізнаємо Україну»	8	0,5	факультатив

Факультативні заняття сприяють розвитку пізнавальних інтересів учнів, диференціації навчання.

Курс «Фінансова грамотність» у 10 класах знайомить учнів із сучасними фінансовими продуктами та послугами, розвиває в них навички використання таких продуктів, а також вміння власного фінансового планування на майбутнє, сприяє набуттю учнями базових знань про грошовий обіг, оподаткування, бюджетну систему, доходи і витрати.

Курси за вибором «Культура і мистецтво Великої Британії», «Англійська мова для ділового спілкування» та факультатив «Пізнаємо Україну» дають можливість поглиблено вивчати англійську мову в умовах спеціалізованої школи.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Діяльність педагогічного колективу Ліцею №41 була спрямована на досягнення якості навчально-виховної роботи, розвиток творчих здібностей учнів шляхом впровадження особистісно-орієнтованого підходу у навчанні і вихованні, диференціації та індивідуалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над науково-методичною проблемною темою: **«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом реалізації STEAM-компоненту, набуття фінансової культури та навичок підприємницької діяльності з метою створення умов для розвитку всебічної особистості випускника, конкурентоспроможного, свідомого, здатного вплинути на глибинні соціальні процеси».**

Науково-методична робота педагогічних працівників ліцею здійснювалася за такими стратегічними напрямками:

- глибоке вивчення і практична реалізація програм і положень, методичних рекомендацій, навчальних планів, підручників, посібників, розуміння їхніх дидактичних засад і особливостей та вимог з позицій формування сучасного ліцею;
- створення оптимальних умов для широкої загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти в умовах воєнного стану; різнобічний розвиток здібних та обдарованих учнів.
- систематичне інформування щодо змісту та методики навчання і виховання, глибоке вивчення відповідних державних документів, виконання вимог чинних нормативних інструкцій, положень, актів тощо.

Оптимальний вибір варіанта змісту й організаційних форм науково-методичної роботи ліцею забезпечується:

- урахуванням наявних нормативних документів, перспектив розвитку ліцею в умовах воєнного стану;
- аналізом стану освітнього процесу та наслідків окремих напрямів діяльності ліцею в умовах воєнного стану, у тому числі ефективності науково-методичної роботи; діагностуванням діяльності педагогічних кадрів закладу, їхніх особистісних рис, результативності;
- урахуванням якісного складу педагогічних працівників, їх запитів та інтересів.

У роботі з педагогічними кадрами вивчався і узагальнювався прогресивний практичний досвід навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, що відображає специфіку нашого закладу освіти. В організації науково-методичної роботи у ліцеї велика увага приділяється розвитку професійної компетентності педагогів, особливо молодих учителів, оптимальному поєднанню адміністративного

контролю і моніторингу та методичної підтримки в залежності від стажу, досвіду молодих учителів і вчителів старшого покоління.

Науково-методичне забезпечення роботи ліцею Робота педагогічної ради

Методична робота в ліцеї була спрямована на освоєння та практичне застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності школярів під час дистанційного навчання та воєнного стану, формування в них наукового світогляду, впровадження в практичну роботу передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, міста.

У практику роботи ліцею давно увійшло проведення предметних декад, бінарних уроків, що є своєрідним підбиттям підсумків напрацювань педагогічних працівників та здобувачів освіти в урочній та позаурочній діяльності. Це ґрунтовний щорічний аналіз рівня викладання та виховання, перевірка знань, умінь і навичок учнів, демонстрація інноваційних технологій викладання кожного вчителя, який працює в ліцеї.

Основні напрямки діяльності методичних об'єднань:

- формування концептуальних підходів до викладання навчального предмету з урахуванням індивідуальності вчителя;
- аналіз змісту освіти по предмету з урахуванням його специфіки, диференціації навчання здобувачів освіти різного рівня підготовки, здібностей на основі особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;
- оволодіння новими педагогічними та інформаційними технологіями, постійне підвищення професійної майстерності педагогів;
- проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- адаптування навчального матеріалу до роботи в дистанційному режимі та під час воєнного стану.

Для здійснення науково-методичного забезпечення викладання навчальних предметів та виховання здобувачів освіти у ліцеї під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану було створено 5 шкільних методичних об'єднань учителів:

- суспільно-гуманітарного циклу – голова Стаховська Л.О.;
- іноземних мов та початкової школи – голова Збежховська Ю.О.;
- естетичного циклу, фізичної культури, предмету «Захист України» – голова Маковська Г.В.;
- природничо-математичного циклу – голова Костенко Н.В.;
- класних керівників – голова Дроненко І.В.

Методичні об'єднання планували та проводили роботу відповідно до річного плану ліцею. Координувала роботу методичних об'єднань методична рада ліцею, до складу якої входять директор, його заступники, голови методичних об'єднань та найдосвідченіші вчителі ліцею, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист». У центрі уваги засідань методичної ради були такі питання:

- забезпечення наступності між ланками початкової та середньої школи та між ланками середньої та старшої школи в умовах освітньої реформи, дистанційного навчання, воєнного стану;
- нові методи та інтегрований зміст навчання в початковій та середній школі в умовах реалізації Концепції нової української школи;
- створення умов для здійснення науково-методичного супроводу та росту професійної компетентності педагогічних працівників у міжкурсовий період;
- організація роботи з талановитими здобувачами освіти;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників та розповсюдження передового педагогічного досвіду
- використання під час освітнього процесу сучасних інформаційних технологій,
- особистісно орієнтоване навчання;
- освоєння нових та вдосконалення і підвищення рівня традиційних методик освітнього процесу.

Робота методичного об'єднання вчителів іноземних мов і всього педагогічного колективу ліцею над поглибленням спеціалізації щодо вивчення англійської мови не була перешкодою для роботи інших методичних об'єднань вчителів для підвищення зацікавленості здобувачів освіти у вивченні різноманітних навчальних предметів. Робота над загально-методичною проблемою передбачала різноманітні форми співпраці педагогічних працівників шляхом обміну досвідом на методичних засіданнях, проведення відкритих уроків, круглих столів та широкого впровадження методу проєктних робіт.

Адміністрація та педагоги проводять активну роботу з усіма учасниками освітнього процесу: систематично функціонує «Школа свідомого батьківства», відбуваються заходи, спрямовані на розуміння та формування толерантного ставлення до осіб, які мають особливі освітні потреби, проводились психологічні тренінги-підтримки для дітей, батьків, вчителів з метою допомогти та підтримати під час війни.

Здобувачі освіти є активними учасниками всеукраїнських проєктів. Також учні розвивають свої навички у фінансовій грамотності та підприємницькій діяльності та активно беруть участь у створенні своїх стартапів.

Головною метою Ліцею № 41 є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної самосвідомості, готовою до професійного самовизначення на основі засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм з урахуванням диференціації, системності, науковості, інтегрованості, розвиваючого характеру навчання, єдності навчання і виховання, виховання патріотичних почуттів та громадянської позиції, власної гідності, відповідальності та поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності.

Основними завданнями закладу освіти у виховній роботі є:

- Виховання морально і фізично здорового покоління.
- Формування системи правових знань, усвідомлення соціальної, практичної цінності права, усвідомлення його як засобу захисту прав та інтересів громадян.

- Формування юридичного мислення, мотивів та звичок правомірної поведінки.
- Виховання громадянина і патріота України, прищеплення любові до української мови, історії та культури, поваги до народних звичаїв і традицій.

Для організації змістовного дозвілля дітей у позаурочний час, створення умов для розвитку здібностей та обдарувань школярів, задоволення їх інтересів, духовних запитів, потреб у професійному самовизначенні у ліцеї працюють такі гуртки та спортивні секції: «Сокіл. Джура», «Speaking Club» (англійська та німецька мова), «Соціально-емоційне та етичне навчання».

Заклад освіти є лідером участі у впровадженні районних проєктів:

- проєкт формування навичок здорового способу життя «Healthy for life»;
- морально-естетичний проєкт «Скарбниця людяності»;
- екологічний проєкт «Екосвідомі з дитинства»;
- проєкт розвитку лідерських якостей «Покоління NEXT»;
- національно-патріотичний проєкт «В українському вимірі»;
- волонтерський рух «Сходінками душі людської»;
- проєкт «Переможець у кожному»
- проєкт «Штучний інтелект»;
- проєкт «Школа простору можливостей», у межах якого учителі нашого ліцею проводять креативні зустрічі зі здобувачами освіти Шевченківського району, навчають правильно реалізовувати творчий та ідейний потенціал, проводять ворк-шопи, спільні заняття задля всебічного розвитку дітей.

Значна увага приділялась позакласній роботі з учнями, роботі з обдарованими дітьми. З метою активізації пізнавальної діяльності учнів, поглиблення знань проводились різні конкурси, виставки, презентації шкільних акцій. Протягом року проведено багато цікавих заходів:

«День знань»

- «Безпечна поведінка на дорозі»
- Акція «Стоп Булінг!»
- Тематичні заходи до Дня захисників та захисниць України
- Проєкт «Покоління Next» тренінг
- Проєкт «Батько наш Сковорода»
- Проєкт «Скарбниця людяності»
- Проєкт «Екосвідомі з дитинства»
- Проєкт «Рівний рівному»
- Тематичні заходи до Дня гідності та свободи
- Акція «Пам'яті жертв Голодомору», «Вирвані з коренем» до трагедії на ЧАЕС
- Проєкт «Культурний двіж»
- Проєкт «Я іду на позитиві»
- Проєкт «В українському вимірі»
- Проєкт «Healthy for life»
- Сет патріотичних заходів «День пам'яті героїв Крут»
- «Небесна сотня» тематичні заходи
- «Мінна безпека» тематичні заходи
- Останній дзвоник

Головною метою методичного об'єднання вчителів естетичного циклу, «Захист України» та фізичної культури є загальний розвиток кожної особистості

учня, формування ціннісного ставлення учнів до мистецтва, сформованість естетичної культури мислення та культури почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтва, кращих людських якостей, покращення фізичного стану учнів, зміцнення патріотичного духу.

Ліцей є базовим для проходження педагогічної практики студентів НПУ ім. М.П.Драгоманова і педагогічного коледжу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

Внутрішній контроль у Ліцеї № 41 спрямований на всебічне вивчення і аналіз освітнього процесу з метою координації всієї роботи відповідно до поставлених завдань і має забезпечувати оптимальну організацію навчання і виховання школярів, діяльність педагогічного колективу.

Внутрішній контроль – один із основних складових освітньої діяльності закладу освіти. Об'єктами контролю у ліцеї є всі види освітньої діяльності:

- Стан викладання навчальних предметів;
- Навчальні програми;
- Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та сформованість життєвих компетентностей;
- Моніторинг якості освіти;
- Відвідування здобувачами освіти навчальних занять;
- Науково-методична робота;
- Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються;
- Виховна робота та проєктна діяльність;
- Виконання законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про державну мову", виконання нормативних документів МОН України, ДОН, РУО.
- Шкільна документація.

До контролю роботи їдальні, бібліотеки, харчування, медичного обслуговування залучаються батьківська громада, учнівське самоврядування, рада ліцею.

З метою вдосконалення освітнього процесу використовуються такі види контролю: попереджувальний, фронтальний, тематичний, класно-узагальнюючий, персональний, оглядовий тощо.

За результатами контролю видаються накази, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань, нарадах при директорі. Особливе місце відводиться системі контролю за станом викладання навчальних предметів та навчальних досягнень здобувачів освіти, контролем за виконанням навчальних програм.

У зазначених вище наказах про стан викладання предметів та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти аналізується діяльність і якість роботи вчителів, рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти з відповідних дисциплін за результатами контрольних робіт, усного опитування, за спостереженнями під час відвідування уроків, інтерв'ювання.

Адміністрацією ліцею здійснюється контроль за виконанням навчального плану і програм, контроль здійснюється шляхом перевірки календарно-тематичного планування, у відповідності записів у класних журналах та здійснюється оперативний контроль за проведенням лабораторних, практичних і контрольних робіт з базових дисциплін.

Одним із об'єктів контролю є контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять. На всі пропущені уроки надаються довідки лікаря або пояснення батьків про причину відсутності дитини в ліцеї.

Велика увага у ліцеї приділяється дотриманню правил з охорони праці, збереженню життя і здоров'я дітей та працівників.

Згідно з річним планом роботи адміністрацією контролюється ведення шкільної документації: класних журналів, журналів факультативів, особових справ здобувачів освіти та вчителів. Здійснюється відвідування уроків педагогів, учителів, що атестуються та новопризначених вчителів, особлива увага приділяється молодим учителям.

Ефективність адміністративного контролю

Адміністративний контроль спрямований на досягнення цілей діяльності ліцею і сприяє його розвитку. Він зорієнтований на кінцевий результат діяльності закладу освіти, відображає динаміку розвитку ліцею.

Форми і методи, засоби контролю відповідають контрольованому виду діяльності. Ефективність контролю забезпечується його науковістю, гнучкістю (враховуються зміни, які відбуваються), об'єктивністю, демократичністю. Результати контролю є гласними і стимулюють розвиток шкільного колективу і окремих його частин.

Ефективність контролю забезпечує продумане планування: річний план, план адміністративного контролю на семестр, план роботи на тиждень.

Важливою формою науково-методичної роботи та управління ліцеєм є педагогічна рада, на якій розглядається питання освітнього процесу: план роботи ліцею, звіти вчителів, методичних об'єднань, аналізується стан виконання попередніх рішень педрад, аналізується хід моніторингу освітнього процесу, підводяться підсумки атестації підпрацівників тощо.

Методична рада ліцею розглядає проблемні та актуальні питання навчально-методичної роботи в ліцеї, впровадження інновацій, приділяє увагу технології проведення педагогічних рад, тематиці та змісту різних форм нарад. Щорічно відбуваються тематичні педагогічні ради. Форми і методи проведення педрад різні:

- Педрада - семінар-практикум з майстер-класами;
- Педрада - творчий звіт;
- Педрада - консиліум;
- Підсумки та шляхи вирішення певного етапу роботи.

На нарадах при директорові розглядаються питання результатів адміністративного контролю, оперативні, організаційні, поточні та планові питання. Щотижня відбуваються адміністративно-координаційні наради, два рази на місяць — наради при директорові (четвер).

На таких засіданнях також доводяться до відома накази та матеріали вищих управлінських органів, заслуховуються окремі вчителі щодо їх роботи, розробляються програми покращення та корекції, моніторингу освітнього процесу, підводяться підсумки контролю за навчальною (контрольні, тести), виховною (класно-узагальнюючий контроль, аналіз виховних заходів), науково-методичною (робота шкільних методичних об'єднань, творчих груп, огляди, тощо) роботою.

Протягом року проводиться контроль за виконанням навчального плану і програм:

- Перевірка календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам програм, загальної кількості уроків, контрольних, лабораторних робіт, практичних занять (вересень 2023 р., січень 2024 р., засідання методичних об'єднань).
- Перевірка виконання графіка контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних атестацій (раз на місяць, співбесіди з учителями).
- Перевірка проходження програмового матеріалу згідно з календарними планами (під час відвідування уроків, індивідуальні бесіди з вчителями).
- Перевірка виконання навчальних програм за записами в журналах (1 раз на семестр, наради при директорові, накази ліцею).

Навчальні плани Ліцею № 41 на 2023/2024 навчальний рік виконано. Навчальні плани 1, 5-11 класів включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на предмети інваріантної складової, факультативні, профільне навчання та спецкурси у 10-11-х класах.

Організація виховної роботи, гурткової роботи

Протягом навчального року виховну роботу в Ліцеї № 41 було організовано з урахуванням основних положень Конституції України та «Конвенції про права дитини» згідно із:

- Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Законом «Про охорону дитинства»;
- Статутом ліцею;
- «Концепцією громадянської освіти в середній школі України»;
- Річним планом Ліцею № 41.

Формування творчої особистості нерозривно пов'язане із відродженням нації, демократизацією і гуманізацією суспільства, поглибленням самоврядування народу, що передбачає висунення молоді на керівну роботу в різних сферах управління й виробництва.

Це зумовлює новий підхід до виховання учнівської молоді. Виникла соціальна потреба у формуванні такої особистості, яка могла б розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, що забезпечують не просто виживання, а прогрес нації.

Головною метою Ліцею № 41 є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної самосвідомості, готової до професійного самовизначення на основі засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм з урахуванням диференціації, системності, науковості, інтегрованості, розвиваючого характеру навчання, єдності навчання і виховання, виховання патріотичних почуттів громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності.

Гурткова робота

Значне місце у виховній роботі ліцею посідає організація змістовного дозвілля дітей у позаурочний час, створення умов для розвитку здібностей та обдарувань ліцеїстів, задоволення їх інтересів, духовних запитів, потреб у професійному самовизначенні.

У ліцеї працювали такі гуртки та спортивні секції для учнів:

«Сокіл. Джура» – Демчук Р.Л.

«Speaking Club» – Лозова В.М., Дроненко І.В.

«Соціально-емоційне та етичне навчання» – Макарова Н.К.

Діяльність органів учнівського самоврядування

Школа – це мікромодель майбутнього суспільства. Основи громадянського становлення та демократії закладаються з дитячих років, і самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх товаришів. Досвід взаємостосунків, розв'язання конфліктів, виявлення і захист своїх інтересів, набутий у ліцеї, стане багажем, з яким школярі увійдуть у доросле життя.

На сучасному етапі виникла соціальна потреба у формуванні такої особистості, яка б змогла розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, що забезпечують не просто виживання, а прогрес нації. Такою наукою управління є участь у шкільному самоврядуванні.

Структура учнівського самоврядування, яка склалася у ліцеї, поєднує в собі форми учнівської самоорганізації, котрі відповідають потребам творчого розвитку особистості, скерованої на загальнолюдські та національні цінності.

Початковою ланкою шкільного учнівського самоврядування є самоврядування у кожному класі.

Щорічно здобувачі освіти таємним голосуванням обирають свого Президента строком на один рік, який формує Секретаріат та Кабінет Міністрів. Виборчий процес забезпечує величезний виховний потенціал.

Також учні кожного класу обирають голову класу, який одночасно є представником класу в законодавчому органі шкільного самоврядування.

Члени учнівського самоврядування брали активну участь у підготовці та проведенні шкільних, а також районних заходів.

Соціальна допомога здобувачам освіти із числа дітей пільгових категорій

У ліцеї навчаються учні із числа дітей пільгових категорій:

Діти з інвалідністю – 13

Діти з багатодітних сімей – 16

Діти з сімей учасників АТО (ООС) – 13

Діти загиблих Захисників України – 2

Робота соціально-психологічної служби

У рамках соціально-педагогічної служби ліцею здійснюється:
Психологічне консультування – індивідуальні, групові, сімейні консультації.

Розвиваюча діяльність – заняття з розвитку пізнавальних процесів. Ведеться тематичний цикл занять в групах та індивідуально (розвиток уваги, пам'яті, мислення).

Психологічна діагностика – проводиться у вигляді тестування на профорієнтацію, заняття-тренінги у 9 кл.

Соціально-психологічною службою постійно проводяться:

- Тренінги – з метою профілактики конфліктності та агресивної поведінки, за тематичними напрямками: керування емоціями, толерантність у спілкуванні, образи, страхи тощо. У тренінгових групах учні всебічно досліджують свій характер, навчаються отримувати зворотній зв'язок, отримують знання про альтернативні форми поведінки у стереотипних ситуаціях, усвідомлюють причини своїх вчинків, навчаються долати труднощі особистісного самовизначення.

Розігруючи ситуації, що моделюють поведінку, вони засвоюють психологічно грамотну поведінку в ситуаціях спілкування з однолітками і дорослими, навчається розбиратися та справлятися зі страхами, образами, керувати своїми емоціями, в результаті збільшується доброзичливість, зменшується агресивність та конфліктність у міжособистісних взаємодіях з оточуючими. Форми роботи на наших заняттях різноманітні і захоплюючі: веселі і серйозні психологічні вправи, рольові ігри, бесіди, дискусії, творчі завдання. На тренінгах ми допомагаємо навчитися спілкуватися більш впевнено і вільно; управляти своїми психологічними станами; поводитися гідно в непростих ситуаціях; адекватно оцінювати свої досягнення; творчо підходити до вирішення будь-яких проблем; ставати більш відповідальними та рішучими.

Кабінет психолога систематично поповнюється робочими та методичними матеріалами, тестовими методиками.

Ефективно проводяться індивідуальні консультації зі здобувачами світи, батьками, педагогами;

Основне завдання сучасної школи допомогти дітям адаптуватися при переході з початкової школи до основної, тому надаються консультації в питаннях взаємодії між учнями та вчителем, спрямовані на емоційний розвиток дитини, бо життєдіяльність дитини перебігає у постійних контактах з іншими людьми, предметами та явищами навколишньої дійсності. Разом з учителями стимулюються емоції дітей, що підвищують активність, енергію, життєдіяльність та бадьорість.

Проводяться уроки-тренінги Інтелекту на теми «Слухання», «Слухання та бачення», «Спостережливість», «Порівняння», «Увага», «Зорова пам'ять», з метою профілактики конфліктності та агресивної поведінки: керування емоціями, толерантність у спілкуванні, образи, страхи, тощо.

У кабінеті соціально-психологічної служби постійно діє інформаційний куточок для батьків, де можна отримати поради психолога.

Співпраця з громадськістю

Основним гаслом сьогодення є консолідація зусиль адміністрації ліцею та батьківської громади та громадських організацій з метою духовного і творчого розвитку дитини.

Робота батьківської громади спрямована на:

- допомогу адміністрації ліцею у створенні сприятливих умов для всебічного розвитку кожної дитини, розкриття її творчих здібностей;
- залучення батьків до активної участі у освітньому процесі;
- співпраця батьків і адміністрації ліцею в забезпеченні здоров'я, формування духовного і творчого потенціалу дитини, її інтелектуального і соціокультурного розвитку.

Робота батьківської громади проводиться за основними напрямками:

- узгодження заходів, що проводяться в поточному навчальному році;
- організація та проведення шкільних тематичних свят;
- залучення батьків для участі у підготовці до конкурсів, виставках дитячої творчості.

Постійно приділяється увага санітарно-гігієнічному стану ліцею. Регулярно проводяться роботи по благоустрою території закладу освіти.

А після вторгнення рф ліцей зайняв проактивну позицію: взяв шефство над військовим шпиталем м. Києва, співпрацює з Благодійним фондом Сергія Гулієва, закупає ліки для лікарні «Охматдит». Заклад здійснює саморобне виготовлення окопних свічок, плетіння маскувальних сіток, опікування мешканцями похилого віку мікрорайону ліцею, відправку гуманітарної допомоги в деокуповані регіони тощо.

Директор Надія Миколаївна Фенченко створює всі умови для безпечного перебування дітей в ліцеї, забезпечує кожного учня всебічними можливостями, щоб бути щасливим та відповідальним громадянином своєї спільноти, нашого народу і всього світу.

Робота бібліотеки

Свою роботу бібліотека ліцею проводила згідно з річним планом, спрямовує її, виходячи з основних документів про освіту, які визначають стратегічні завдання, пріоритетні напрямки і шляхи реформування освіти і виховання.

У бібліотеці склалася певна система роботи: підвищується інформаційна, освітня, культурологічна, виховна, пізнавальна, інтелектуальна функції бібліотеки;

забезпечуються читацькі інтереси; підвищується бібліотечна культура здобувачів освіти.

У бібліотеці ліцею проводиться систематична робота зі збереження підручників. До читання у закладі освіти залучено 100% учасників освітнього процесу. В обслуговуванні читачів та популяризації книги використовуються різноманітні форми роботи, впроваджуються новітні технології. Систематично відбуваються тематичні та книжкові виставки.

Робота початкової школи

Початкова школа складається із 1 класу (1-А) з інклюзивним навчанням. Всього налічується 20 учнів, з них 2 дитини з особливими освітніми потребами.

Вчителі початкових класів у 2023/2024 навчальному році продовжували впроваджували Концепцію Нової української школи та впроваджували провідні напрямки роботи закладу освіти: STEAM-освіта, медіаграмотність, СЕЕН, критичне мислення, фінансову грамотність, підприємницьку діяльність, екосвідомості.

Під час воєнного стану в країні всі педагогічні працівники пройшли навчання з мінної безпеки, а також провели навчання в своїх класах.

Вчителі під час дистанційного навчання планували свою роботу не тільки з навчально-виховною метою, а й з розвантажувальною, підтримуючою, розвиваючою, розважальною ціллю з метою підтримати та відволікти здобувачів освіти від подій, які відбуваються в країні.

Основні завдання заступника директора ліцею:

1. Надання своєчасної методичної допомоги вчителіві.
2. Вивчення, узагальнення, поширення позитивного педагогічного досвіду вчителів ліцею.
3. Вивчення та узагальнення системи роботи вчителя з подальшою її рефлексією.
4. Здійснення контролю:
 - рівня навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання;
 - якості виконання навчальних програм і планів в умовах дистанційного навчання;
 - якості викладання уроків під час дистанційного навчання та під час воєнного стану.
 - якості впровадження та виконання Концепції Нової української школи;
 - ведення електронних журналів в системі «Єдина школа».
 - впровадження провідних напрямків роботи закладу освіти.
5. Особисте збагачення методів навчання та освіти.
6. Взаємозбагачення досвідом роботи колег.

Інклюзивне та індивідуальне навчання в денній та у вечірній формах навчання

Заклад освіти 11 років впроваджує інклюзивне навчання. У ліцеї функціонує 3 класи з інклюзивною формою навчання, в яких навчаються 5 дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу якої входять: заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, асистенти вчителів, вчителі-предметники, практичний психолог, корекційні педагоги, батьки (або особи, що їх замінюють), представник інклюзивно-ресурсного центру № 10 Шевченківського району м. Києва. З набуттям чинності нової постанови про організацію інклюзивної освіти в навчальних закладах було проведено із представниками ІРЦ № 10 перегляд висновків здобувачів освіти з ООП та визначено рівні підтримки для них.

Для забезпечення якісної роботи корекційно-розвиткових занять та для забезпечення потреб дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти облаштовано ресурсну кімнату, яка забезпечена сучасним матеріально-технічним та навчально-розвитковими матеріалами та обладнаннями, які можуть використовуватись в тому числі і під час дистанційного навчання, а також щорічно поповнюються з урахуванням потреб учнів. Встановлено інтерактивну дошку, проектор, ноутбук, багатофункційний пристрій, ламінатор. Використовуються портативні ноутбуки.

Під час дії воєнного стану в Україні та відсутністю укриття навчання здійснюється дистанційно, тому було організовано відповідно до розкладу навчальних занять проведення онлайн-уроків та корекційно-розвиткових занять за допомогою програми Zoom, class-room.

Всього в освітньому закладі працювало 3 асистенти вчителів та 2 корекційні педагоги, в тому числі і практичний психолог.

У 2023/2024 навчально році 88 здобувачів освіти навчалося за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейне навчання, екстернат). Серед них: 4 здобувачі освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати освітній заклад, 80 здобувачів освіти, які виявили бажання (відповідно до поданих заяв батьків) самостійно опановувати навчальний матеріал (сімейне навчання), 4 здобувачі освіти, які здобували повну загальну середню освіту за екстернатною формою.

Ведення електронних класних журналів

З 1 вересня 2023 року за рішенням педагогічної ради ведення класних журналів та учнівських щоденників здійснювалося в системі «Єдина школа».

Використання електронного класного журналу надало значні переваги, такі як можливість автоматичного генерування звітів про успішність, доступність 24/7 будь-якого пристрою, де є Інтернет. «Єдина школа» дозволяє друкувати журнал успішності класу (академічної групи) у відповідності з Державним стандартом.

Учні та їх батьки завжди мають доступ до актуальної інформації щодо розкладу занять та їх замін, домашніх завдань, рівнів навчання та приміток. Крім того, вони мають змогу отримати оперативні графіки успішності та статистики відвідування навчального закладу.

Програмне забезпечення дозволяє формувати типи звітів: оперативні та підсумкові відомості успішності, журнали обліку відвідування занять, заміненних уроків, журнал та інші документи для перегляду в системі та друку.

Робота вечірньої форми здобуття освіти

Організація навчання для здобувачів освіти, які є студентами Київської муніципальної академії музики ім. Р.М.Глієра, що здобувають повну загальну середню освіту на вечірній формі навчання, здійснюється на підставі: Конституції України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статуту ліцею, іншими законодавчими актами України, що регламентують роботу освітнього закладу з вечірньою формою навчання.

Мережа класів з вечірньою формою навчання сформована таким чином:

10-х класів - 5, в них навчався 101 учень

11-х класів - 4, в них навчалоя 109 учнів

з них:

за індивідуальною (сімейною) формою навчання – 9 учнів

За підсумками 2023/2024 н. р. 109 здобувачів освіти отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, з них 2 з відзнакою та отримали срібні медалі «За успіхи у навчанні».

Навчальний процес розпочинається о 16:00. Під час складання розкладу враховується те, що здобувачі освіти навчаються паралельно і в іншому навчальному закладі. Ліцей забезпечує реалізацію права громадян, які не мають можливості навчатися у класах з денною формою навчання, на здобуття повної загальної середньої освіти.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу навчальних закладів, в яких навчаються учні 10-х та 11-х класів, педагогічною радою закладу освіти прийнято рішення про вибір профільного предмета – мистецтво. Профіль навчання сформований закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію та досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Навчальний заклад розробляє для 10-х та 11-х класів навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у частини впровадження циклу

базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів із орієнтовним збільшенням кількості навчальних годин для профільного предмета.

З метою формування в учнівській молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складової частини національно-патріотичного виховання, та у зв'язку із воєнним станом в країні, рішенням педагогічної ради (протокол від 23.06.2022 року № 11) за рахунок перерозподілу навчальних годин було додано до інваріантної складової додатковий предмет «Захист України».

Враховуючи те, що учні цих класів є здобувачами освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра та вступили до цих навчальних закладів на основі базової загальної середньої освіти, відповідно до абзацу 22 першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23.11.2011 року № 1392, та з урахуванням наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», на виконання наказу МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти» робочий навчальний план складено за дворічним терміном навчання, профільного спрямування.

Під час впровадження дистанційного навчання у зв'язку воєнним станом в країні було організовано відповідно до розкладу навчальних занять проведення онлайн-уроків допомогою програми Zoom, class-room.

Протягом 2023/2024 н. р. ліцей був укомплектований кваліфікованими кадрами, які забезпечували організацію освітнього процесу на рівні Державних стандартів. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

У класах з вечірньою формою здобуття освіти працює 14 педагогічних працівників з них: вища категорія – 11, з них: «вчитель-методист» - 3, «старший-вчитель» - 3; I категорія – 1, II категорія – 1, спеціаліст – 1.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників ліцею дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Виховна робота для учнів вечірньої форми навчання планувалась проводилась згідно річного плану роботи ліцею спільно з роботою педагогічного колективу Київської муніципальної академії музики ім. Р.М.Глієра та Київської муніципальної академії естрадного та циркового мистецтва, де навчаються наші здобувачі освіти.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Використовується багато різних

форм контролю за станом освітнього процесу і в першу чергу таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, регулярно перевірялась шкільна документація (ведення класних журналів, книги відвідування занять учнями, плани МО, поурочні плани та ін.). Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педради, відповідних наказів. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами перевірки відвідування учнями уроків проводились сумісні педради з педагогічним колективом муніципальної академії музики ім. Р.М.Глієра, наради при заступнику директора з НВР.

У 2023/2024 навчальному році вирішувався цілий ряд проблем: продовжувати роботу над побудовою ефективної цілісної системи освіти і науки; адаптування освіти до сучасних ринкових відносин з урахуванням соціального захисту учасників освітнього процесу; переорієнтування навчання з простого засвоєння предметів на отримання навичок, умінь та на їх основі самостійно аналізувати процеси, що відбуваються навколо; формування свідомої дисципліни шляхом організації учнівського самоврядування; організація освітнього процесу в дистанційному режимі в умовах воєнного стану. Сприяти виявленню особистих громадянських рис учнів.

Найважливішим завданням педагогічного колективу вважати забезпечення стабільного відвідування учнями занять. Своєчасно реагувати на кожен випадок пропусків уроків без поважної причини.

Класним керівникам взяти під особистий контроль учнів схильних до правопорушень.

Виконання завдань, які стоять перед педагогічним колективом потребує використання нових методичних технологій, розробки і проведення нестандартних уроків, ділових ігор, семінарів, науково-практичних конференцій та інше.

Охорона праці та забезпечення безпеки життєдіяльності у ліцеї

Робота з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності закладу освіти, спрямована на дотримання правил безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та запобіганню виробничого, дорожньо-транспортного травматизму, дотримання вимог санітарно-гігієнічних норм та правил пожежної безпеки, збереження життя і здоров'я дітей та працівників закладу освіти, проводилась згідно з річним планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік. Була розроблена необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, яка ведеться відповідно до вимог чинного законодавства з охорони праці.

У річному плані роботи закладу освіти є розділ “Робота по забезпеченню охорони життя та здоров'я дітей. Охорона праці”. Розділ передбачає щоденний, місячний, річний контроль за роботою з охорони праці, безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти і працівників закладу загальної середньої освіти, передбачені

наради при директорів і обговорення питань, які стосуються цієї теми, контроль за проведенням планових, позапланових та цільових інструктажів з учасниками освітнього процесу, перевірку санітарного стану класних кімнат тощо.

З метою профілактики дорожньо-транспортного травматизму в ліцеї у 2023/2024 навчальному році проводилися місячники, тематичні тижні, вікторини, сети, години спілкування.

Питання безпеки дорожнього руху також розглядаються під час вивчення предмету «Основи здоров'я».

З метою покращення роботи з питань попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, поширення різноманітних форм профілактичної роботи серед школярів щорічно проводиться аналіз стану профілактичної роботи з цього питання.

Аналіз ДТП за участю дітей у порівнянні з попередніми роками

Рік	К-сть ДТП за участю неповнолітніх	З вини	
		водіїв	дітей
2016	-	-	-
2017	1	1	-
2018	-	-	-
2019	-	-	-
2020	-	-	-
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	-	-

Травмування дітей у дорожньо-транспортних пригодах у 2023/2024 навчальному році не зафіксовано.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році робота з питань фізичної активності здобувачів освіти 1 класу реалізується за такими змістовними лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність», які передбачають формування в дітей уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та формування умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності, здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов'язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними

кроками, способами лазіння та перелізання, навичками володіння м'ячем та стрибками, розвиток фізичних якостей, формування постави й профілактики плоскостопості.

Викладання фізичної культури у старших класах закладах основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 № 518/647, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Щорічно проводиться медичне обстеження здобувачів освіти в установленому законодавством порядку. Діти, які не пройшли медичне обстеження, не допускаються до уроків фізичної культури. разі відставання в розвитку фізичних якостей учитель разом з учнем складає індивідуальну програму фізкультурно-оздоровчих занять.

З метою залучення здобувачів освіти до активної фізичної діяльності проводяться різноманітні спортивні заходи: змагання, квести, уроки-тренінги, вікторини, тематичні тижні, інтерактивні заняття, спортивні проєкти.

З метою надання інформації щодо негативного впливу забруднення повітря та інших несприятливих факторів навколишнього природного середовища в 10-х та 11-х класах вивчається предмет «Біологія та екологія».

У змісті всіх тем реалізовано два компоненти важливі для формування ключових компетентностей:

екологічний - розкриває роль факторів зовнішнього середовища, взаємозв'язок живого зі своїм довкіллям, наслідки порушення умов довкілля для функціонування різних ієрархічних рівнів життя, визначення діяльнісних аспектів подолання екологічних проблем та досягнення сталого (збалансованого) розвитку; *здоров'язбережувальний* - ознаки та критерії здоров'я, визначає роль ендогенних та екзогенних чинників, забезпечує набуття навичок безпечної поведінки, спрямованих на збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Навчання в 11-х класах орієнтоване на формування здоров'язбережувальної компетентності учнів. Тому особливу увагу приділяється хворобам метаболізму, їхній профілактиці, раціональному харчуванню, критеріям якості питної води і харчових продуктів.

Навчальна програма «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти передбачає вивчення тем, пов'язаних з наданням домедичної допомоги, мінної безпеки.

З метою пропаганди здорового способу життя, зокрема негативного впливу тютюнопаління, вживання алкоголю та наркотичних засобів проводяться відповідні заходи: тематичні уроки, лекції, години спілкування; квести, тренінги.

Робота в ліцеї була спрямована на навчання дітей розумному використанню свого життєвого потенціалу, дотримання науково обґрунтованих рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я та інших медичних організацій, на обов'язковість фізичних навантажень, на дотримання гігієни, необхідності позбавлення від шкідливих звичок та залежностей, запобіганню захворюванням тощо.

На виконання Плану першочергових заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру у 2023/2024 навчальному році проведено:

З метою створення умов для підвищення ефективності роботи ліцею проводились заходи щодо профілактики травматизму невиробничого характеру, а саме:

- розроблені плани заходів щодо профілактики травматизму невиробничого характеру на 2023 та 2024 роки; призначені відповідальні особи за організацію та здійснення заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру;
- на нарадах та зборах трудового колективу аналізується стан і причини травматизму; навчання та перевірка знань з безпеки життєдіяльності, в тому числі з питань профілактики травматизму невиробничого характеру, проводиться з усіма новопризначеними працівниками;
- у колективному договорі та плані роботи закладу освіти передбачено заходи щодо запобігання травматизму невиробничого характеру, забезпечується їх безумовне виконання; проводиться аналіз стану і причин травматизму невиробничого характеру, його соціально-економічних наслідків, дослідження виникнення факторів, небезпечних для життя і здоров'я людини, їх властивостей, джерел походження, а також розробляються на підставі результатів такого аналізу і досліджень профілактичні заходи щодо запобігання виникненню нещасних випадків невиробничого характеру.

У 2023/2024 навчальному році у побуті було травмовано 0 працівників та здобувачів освіти.

Невиробничий травматизм із смертельними наслідками серед учасників освітнього процесу в ліцеї у 2023/2024 навчальному році не зафіксований.

Контроль за додержанням вимог нормативно-правових актів у сфері профілактики травматизму невиробничого характеру і контроль за виконанням державних програм, пов'язаних з безпекою життєдіяльності населення, зокрема державних програм техногенної безпеки, безпеки дорожнього руху та інших здійснюється під час здійснення оперативних контролів за станом виконання заходів щодо профілактики травматизму невиробничого характеру.

Заходи щодо попередження загибелі учасників освітнього процесу на воді.

Проведено з усіма працівниками та здобувачами освіти профілактичні бесіди з питань дотримання безпеки на водних об'єктах відповідно до Правил охорони життя людей на водних об'єктах України.

У приміщеннях обладнано інформаційні куточки щодо правил поведінки на водних об'єктах під час весняно-літнього періоду.

Організовано проведення роз'яснювальної роботи щодо правил поведінки під час купання та перебування на водоймах.

Навчання правилам надання домедичної допомоги здійснюється під час вивчення предмету «Основи здоров'я», Дня цивільного захисту. До навчань залучаються представники Червоного Хреста, проводяться учбово-тренувальні модулі з надання домедичної допомоги постраждалим.

Також проведені бесіди, виховні години, зустрічі на такі теми: «Особливості купання в морі, річці, ставку, озері»; «Правила поведінки на кризі. Надання допомоги потерпілому на воді взимку»; «Правила безпечної поведінки на воді та біля води»; «Особливості купання людини в малознайомих і забруднених водоймах».

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти були збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих.

З усіма працівниками проведено інструктивні наради з питань дотримання безпеки та поведінки на водних об'єктах у зимовий та весняно-літній та зимовий періоди та порядку надання домедичної допомоги потерпілим.

Заходи щодо попередження травматизму на транспорті.

На серпневій педагогічній раді обговорено питання щодо запобігання загибелі та травмування учасників освітнього процесу, зокрема під час ДТП.

До першого вересня поточного року обстежені прилеглі до закладу освіти території з метою виявлення та усунення недоліків.

Регулярно проводяться заходи щодо попередження загибелі людей від електричного струму.

Постійно проводиться роз'яснювальна робота про небезпеку електричного струму та вивчення правил безпеки користування електричними приладами. Проведено навчання співробітників правилам надання домедичної допомоги при ураженні електричним струмом.

Здійснюється контроль за станом гілок дерев та кронування біля повітряних ліній електропередач, що проходять на території навчального закладу.

Щорічно проводиться вимірювання мереж електроустаткування мереж електроживлення, перевірка ізоляції мереж та електроустаткування, повного опору фаза нуль, вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей та устаткування.

Підрядною організацією та інженером управління освіти з електробезпеки проводиться плановий технічний огляд електрощитових, електророзподільних щитків та електрообладнання.

У закладі освіти проведено навчання та перевірку знань з електробезпеки з відповідним записом у журналі реєстрації інструктажів, видано накази про призначення особи, відповідальної за електрогосподарство.

У 2023/2024 навчальному році з питань попередження загибелі людей від електричного струму проведені такі заходи:

- роз'яснювальна робота в закладі освіти з працівниками, дітьми про небезпеку електричного струму та правила безпеки користування електричними приладами;
- постійно проводиться обрізання гілок дерев та кронування біля повітряних ліній електропередач, що проходять на території закладу освіти;

- оформлені куточки щодо правил поведінки з електроприладами.
Проведено:
 - навчання правилам надання домедичної допомоги при ураженні електричним струмом;
 - конкурс малюнків та поробок на тему: «Безпека»;
 - бесіда-тренінг з учнями 1 класу «Правила поводження з побутовими електроприладами»;
 - підготовлені презентації для учнів різновікових категорій «Електричні прилади як помічники і небезпечні вороги»;
 - дидактичні ігри на тему: «Електричний струм – правила користування».
- Заходи щодо попередження загибелі людей від отруєнь алкоголем та іншими отруйними речовинами.

Проведено роз'яснювальну роботу з питань формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, негативного ставлення до алкоголю, тютюнопаління, наркотичних та психотропних речовин.

Метою профілактики тютюнопаління, отруєнь алкоголем та іншими отруйними речовинами проведено та використовуються різні форми роботи: перегляд відеофільмів; зустрічі з медичними працівниками, роз'яснювальна робота з батьками під час батьківських зустрічей. Заходи щодо попередження убивств, самогубств та самоушкоджень.

Робота з цього питання у закладі освіти базується на психологічній просвіті, а саме:

- створення позитивного психологічного клімату в навчальному закладі й родині;
- психолого-педагогічна діагностика суїцидальних тенденцій; психологічне консультування учнів; психолого-педагогічна корекція суїцидальних тенденцій; систематичний контроль і облік змін у характері й поведінці учнів; за потреби — переадресація суїцидальної справи фахівцям-медикам;
- психолого-педагогічна діагностика суїцидальних тенденцій; психологічне консультування учнів; психолого-педагогічна корекція суїцидальних тенденцій;
- систематичний контроль і облік змін у характері й поведінці учнів; за потреби переадресація суїцидальної справи фахівцям-медикам;
- тренінг з елементами драматичної гри «Розірване серце» (попередження жорстокого поводження по відношенню один до одного);
- лекції за участю шкільного офіцера поліції «Протидія булінгу», «Небезпечні ігри, суїциди», «Кримінальна відповідальність підлітків»;
- цикл бесід про угруповання в Інтернеті щодо залучення підлітків до самогубства.

Проводяться профілактичні бесіди за участю інспекторів відділу зв'язків з громадськістю, шкільним офіцером поліції.

На базі закладу освіти під час занять з предмету «Захист України» вогнепальна зброя не використовується. Навчання зі стрільби проводяться в

електронному тирі з проведенням відповідних інструктажів та під контролем учителя.

Заходи щодо попередження загибелі людей від пожеж та інших джерел вогню.

У закладі освіти створена пожежно-технічна комісія (ПТК) та організовано роботу відповідно до положень. Щоквартально проводиться перевірка стану пожежної безпеки. Призначено відповідальних за дотримання пожежного режиму, забезпечення справності приладів опалення, електроустановок, технологічного обладнання, внутрішнього та зовнішнього пожежних водопроводів. Здійснюється перевірка стану протипожежного устаткування. Закриті на надійні запори горища, підвали, електрощитові (із зазначенням місцезнаходження ключа). Встановлено стенди з протипожежної тематики. Регулярно проводиться інструктаж з пожежної безпеки з працівниками закладу освіти згідно з Типовим положенням про інструктажі. Наявні плани евакуації і порядок оповіщення людей на випадок виникнення пожежі. Проведено перевірки стану евакуаційних шляхів та виходів, систем оповіщення на випадок пожежі.

Проведено практичні відпрацювання планів евакуації з працівниками та здобувачами освіти.

Очищено територію, виробничі, складські, господарські приміщення, горища від легкозаймистих матеріалів. Категорично заборонено спалювання сміття та виробничих відходів біля будівель та споруд, а також використання протипожежного інвентарю не за призначенням.

Регулярне ознайомлення працівників зі статистичними даними щодо нещасних випадків при пожежах.

Всі приміщення закладу освіти забезпечено необхідною кількістю первинних засобів пожежогасіння.

З метою забезпечення пожежної безпеки у закладі були розроблені плани реалізації протипожежних заходів на об'єктах перебування дітей, на виконання яких проведені наступні організаційні заходи:

- перевірено стан пожежної безпеки усіх приміщень та протипожежного устаткування;
- призначено відповідальну особу за протипожежний стан у закладі;
- перевірено системи опалення та вентиляції;
- оформлено постійно діючі інформаційні стенди з питань пожежної безпеки; затверджено план дій при виникненні пожежі або інших надзвичайних ситуацій; створена пожежно-технічна комісія (ПТК);
- перевірено стан протипожежного устаткування.

Заклад освіти забезпечений схемами евакуації на випадок виникнення надзвичайної ситуації.

Еваковиходи та горища не захаращені.

У закладі освіти проведено виміри опору ізоляції внутрішніх електромереж.

Перевірені протипожежні гідранти та крани.

У закладі освіти призначені відповідальні особи за протипожежний стан, постійно здійснюється перевірка технічного стану будівель, споруд та приміщень з відповідним записом у журналах.

Заходи щодо попередження травмування і загибелі людей внаслідок випадкових падінь та інших нещасних випадків.

З метою безпечного перебування учасників освітнього процесу на території закладу здійснюється очищення та ремонт оглядових колодязів, відновлено зовнішнє освітлення, відремонтовано спортивні та ігрові майданчики тощо.

У місяцях проведення ремонтних робіт на території закладу встановлюються огорожі та попереджувальні знаки.

У зимовий період здійснюється контроль за станом прилеглих територій, які регулярно очищуються від снігу.

Під час ожеледиці небезпечні місця посипаються піщано-соляною сумішшю. Систематично здійснюється вивіз габаритного сміття.

Заходи щодо попередження дитячого травматизму.

Перевірено стан дотримання нормативно-правових актів з питань охорони праці працівниками закладу освіти; стан електричного та опалювального обладнання; стан прибудинкових територій, освітлення, дахів; стан пожежних щитів та пожежного обладнання.

На стендах та куточках безпеки життєдіяльності організовано розміщення листівок та пам'яток з методичними рекомендаціями щодо порядку дій під час виникнення надзвичайних ситуацій, в тому числі воєнного характеру.

Перевірено наявність інструкцій, пам'яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання домедичної допомоги постраждалим від нещасних випадків.

Перевірено стан та забезпеченість закладу медичним обладнанням. Проведені консультації з педагогічними працівниками з питання організації та проведення занять з правил безпеки життя і здоров'я дітей.

У закладі освіти викладається предмет «Основи здоров'я» та інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 кл.), на яких здобувачі освіти вивчають правила пожежної безпеки, дорожнього руху, безпеки на водних об'єктах, здійснюється профілактика шкідливих звичок тощо.

Під час проведення уроків особлива увага звертається на особисту безпеку дітей у побуті, дії у надзвичайних ситуаціях, під час участі у масових заходах, перебування в громадських місцях, заходам протимінної діяльності тощо.

З усіма учасниками освітнього процесу проводяться навчання щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, воєнного чи природного характеру.

Оформлені куточки з Правил пожежної безпеки, Правил дорожнього руху. Проводяться тематичні виставки малюнків та плакатів з безпеки життєдіяльності, оформлені виставки матеріалів з протипожежної безпеки, дорожнього руху, електробезпеки, виробничої санітарії та гігієни праці.

При роботі з батьками щодо попередження насильства в сім'ї, сексуального насильства та профілактики шкідливих звичок у закладі освіти проводяться бесіди та індивідуальні консультації.

Двічі на рік здійснюється перевірка стану спортивного та ігрового обладнання у спортивних залах та майданчиках, про що складаються відповідні акти.

Заходи щодо попередження інших нещасних випадків.

Заходи з організації навчання населення з питань безпеки життєдіяльності. На сайті ліцею створено окремий розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності», в якому постійно розміщуються методичні матеріали з питань безпеки життєдіяльності та нормативно-правова база з питань охорони праці.

У закладі освіти з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці розробляються пам'ятки для дітей та батьків, створюються мультимедійні презентації з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки на транспорті та водних об'єктах, а також формування в учасників освітнього процесу прагнення до здорового та безпечного способу життя.

У закладі освіти проводяться методичні наради з питань забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у навчальний час та у побуті.

Значну роботу з питань безпеки життєдіяльності проводить учнівське самоврядування, агітаційні команди «За безпеку дорожнього руху», «За пожежну безпеку», «За здоровий спосіб життя».

Керівником закладу освіти приділяється належна увага пожежній безпеці.

Відповідно до Типового положення про інструктажі своєчасно проводяться інструктажі з пожежної безпеки з відповідним записом у журналі реєстрації інструктажів з пожежної безпеки. У закладі освіти призначено відповідальну особу за пожежну безпеку. Ліцей забезпечений первинними засобами пожежогасіння.

Постійно проводяться інтегровані уроки, уроки-презентації, конкурси кросвордів і вікторини на онлайн-платформах (Kahoot та інші), флешмоби, батли з правил безпечної поведінки, виховні години (у класному журналі ведеться окрема сторінка «Пожежна безпека», де фіксуються бесіди з даного питання) та години спілкування з тематики безпеки життєдіяльності. Серед здобувачів освіти організовано бесіди щодо попередження травмування та загибелі дітей при виникненні пожежі, надзвичайних ситуацій, конкурси малюнків, дидактичні та рольові ігри, театралізовані вистави.

Питання щодо запобігання травматизму серед дітей постійно розглядаються під час батьківських зустрічей.

Адміністрацією постійно здійснюється контроль за дотриманням протипожежних правил на горищі, під'їзних шляхах, у підвальних приміщеннях, електрощитових, тепlopунктах тощо.

У закладі освіти на постійному контролі знаходяться питання щодо впровадження державної політики в галузі охорони праці, а саме:

- пріоритету життя і здоров'я працівників, відповідальності роботодавця за створення належних, безпечних і здорових умов праці; комплексного розв'язання завдань охорони праці на основі загальнодержавної,
- галузевої та регіональної програм з цього питання, реалізації вимог Закону України «Про охорону праці»; соціального захисту працівників,

повного відшкодування особам, які потерпіли від нещасних випадків на виробництві;

- проведення навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці та інші.

Для реалізації системи безперервного навчання з питань охорони праці здобувачів освіти і працівників, з метою забезпечення належних, безпечних і здорових умов навчання та праці, запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням в ліцеї впроваджено і реалізується «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 р. № 304 (зі змінами).

При прийомі на роботу з усіма новопризначеними працівниками проводиться навчання з наступною перевіркою знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Своєчасно проводяться з працівниками та здобувачами освіти всі необхідні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з відповідною реєстрацією у журналах реєстрації інструктажів.

На початок календарного року в ліцеї видається наказ «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності», яким затверджується комплексний план заходів з даного питання. Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності виносяться на педагогічні ради, наради при директорові, здійснюються різні види контролю за організацією роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

У закладі освіти відсутній виробничий травматизм з працівниками пов'язаний з виробництвом.

Своєчасно здійснюються заходи по розслідуванню та обліку всіх нещасних випадків, які трапляються під час освітнього процесу та у побуті з відповідним записом у журналах реєстрації нещасних випадків.

По кожному з нещасних випадків розробляються спеціальні заходи по усуненню причин, що призвели до виникнення нещасних випадків та недопущення їх повторення.

На початку року розробляється єдина система контролю, основні напрямки якого фіксуються у річному плані (зміст контролю, види контролю, визначаються терміни і форми підведення підсумків контролю). З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться три форми контролю – це оперативний: оформлення організаційних наказів, наявність журналів реєстрації інструктажів у кабінетах підвищеного ризику, спортивній залі та майданчиків; тематичний: проведення тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, виступи агітаційних команд «За безпеку дорожнього руху», «За пожежну безпеку», «За здоровий спосіб життя», проведення додаткових бесід з дітьми напередодні канікул тощо; фронтальний: 1 раз на 10 років перевірка роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності по всіх напрямках.

Систематично проводяться семінари, наради для працівників закладу освіти з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

З метою вирішення питань безпеки життєдіяльності, зокрема безпеки руху, пожежної безпеки, безпеки на транспорті та водних об'єктах, а також для формування прагнення до здорового та безпечного способу життя, негативного ставлення до вживання алкоголю та наркотиків до роботи з профілактики травматизму залучаються працівники поліції Шевченківського району, працівники пожежних частин, розташованих на території району тощо.

З метою профілактики травматизму розроблено і затверджено такі плани заходів на 2023 та 2024 роки:

- з профілактики травматизму невиробничого характеру;
- першочергових заходів профілактики виробничого травматизму;
- комплексних заходів з профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму.

Господарська робота в закладі освіти

Ліцей забезпечений вогнегасниками в кількості 72 шт.

17.10.2023 року пройшли технічне обслуговування 72 вогнегасники:

- порошкові: ВП-2 – 35 штук, ВП-5 (3) – 18 штук;
- вуглекислотні: ВВК-3,5 (ОУ-5) – 19 штук.

У серпні 2022 року була проведена перевірка пожежного гідранта на території закладу освіти.

Електрообладнання закладу освіти в належному стані.

Електрощитова обладнана вогнегасниками – 2 шт., гумовим килимком, гумовими рукавицями, гумовими чоботами.

Заклад освіти складається з основної будівлі та допоміжної господарської.

Постійно здійснюється контроль за роботою систем забезпечення життєдіяльності будівлі ліцею.

У 2023/2024 навчальному році були проведені такі ремонтні роботи:

1. Косметичний ремонт двох ганків бокового запасного виходу.
2. Косметичний ремонт гардеробу.
3. Висадження квітів на клумбах.
4. Придбання пального для газонокосарки.
5. Ремонт даху основної будівлі.
6. Встановлено електро- та водолічильники для харчоблоку.
7. Ремонт комори в бойлерній.
8. Розпочато будівництво укриття.

ВИСТУПИЛИ:

1. Глобіна Л.М., голова ради ліцею, яка відзначила креативність та професіоналізм директора ліцею Фенченко Н.М., її наполегливість та рішучість, високий рівень управлінського досвіду у керівництві навчальним закладом та запропонувала визнати роботу директора задовільною та порушити клопотання про заохочення.

2. Голова батьківської громади ліцею, який високо оцінив турботу директора про дітей, створення позитивного освітнього процесу, забезпечення індивідуального підходу до кожного здобувача освіти, турбується про учнівське самопочуття та здоров'я і підтримав пропозицію визнати роботу директора Фенченко Н.М. задовільною та представленням до заохочення.

3. Рескаленко Аліса, голова учнівського самоврядування ліцею, яка розповіла про постійну турботу та увагу Фенченко Н.М. до учнів ліцею, стимулювання здобувачів освіти до навчання. Подякувала директору за справедливість, чуйність та підтримку.

Результати таємного голосування: одностайно визнано роботу директора ліцею Фенченко Н.М. «задовільною».

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу директора Ліцею № 41 Шевченківського району м. Києва Фенченко Надії Миколаївни протягом 2023/2024 навчального року визнати задовільною та висловити їй подяку за ефективне управління та сумлінне і творче ставлення до своїх обов'язків.

2. Розмістити протокол засідання загальних зборів трудового колективу та громадськості, Ради ліцею на сайті навчального закладу.

Голова зборів



Людмила ГЛОБІНА

Секретар зборів



Наталія КОСТЕНКО

