

Річний звіт про діяльність ЗЗСО за 2023-2024 н.р.

Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти передбачений ст. 30 Закону України «Про освіту», Наказом МОН України №178 від 23.03.05 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», Наказом МОН України №55 від 28.01.05 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів».

У своїй роботі протягом звітного періоду керувався статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ

Школа І-ІІІ ступенів №169 - це комунальний заклад, який забезпечує надання освітніх послуг з отримання початкової, базової та повної середньої освіти.

Школа спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі середньої освіти, керуючись основними нормативними документами.

На початок навчального року в списках школи налічувалось 805 дітей. Учні розділені на 31 клас, з них 14 - це 1-4 класи, 14 – 5-9 класи і 3 – 10-11 класи.

Головними завданнями навчального закладу є: забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина; розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду; реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я

учнів; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Школа самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетентності передбаченої чинним законодавством України і своїм Статутом.

Програмне забезпечення освітнього процесу відповідає переліку навчальних видань, рекомендованих МОН України.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 22.01.2014 року № 28, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором. Технічний, обслуговуючий персонал та педагогічні кадри призначає директор школи.

Добір і закріплення кадрів відбувається з урахуванням професійно-індивідуальної спрямованості та психологічної сумісності.

У школі на початок 2023-2024 навчального року трудовий колектив складався з 78 осіб. З загальної кількості – педагогів 52, технічного і обслуговуючого персоналу - 26.

Серед педагогів школи станом на вересень 2023 р. у процентному співвідношенні складали: спеціалісти вищої категорії – 59 %, спеціалісти першої категорії – 9 %; спеціалісти другої категорії – 15%, вчителі (без категорії) – 17 %.



Предметні кафедри закладу освіти:

№	Кафедра	Керівник
1.	вчителів української мови і літератури	Паскевич В.В.
2.	вчителів природничо-математичних наук	Бойко Н.І.
3.	вчителів іноземних мов	Крутик Л.С.
4.	вчителів історичних наук	Іконнікова О.О.
5.	вчителів фізичного та художньо-естетичного циклу та трудового навчання	Черноус В.В.
6.	вчителів початкових класів та ГПД	Шатунова Ю.Л.
7.	методичне об'єднання класних керівників 1-11-х класів	Козленко С.А.

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», та реалізації змісту нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти. На підставі листа ДНУ Інституту модернізації змісту освіти від 01.08.2023 № 1242 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році”, листа МОН України від 12.09.2023 р. № 1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» та з метою глибокого вивчення новітніх технологій, підвищення педагогічної майстерності вчителів, їх своєчасного ознайомлення з передовим педагогічним досвідом та для формування інноваційної культури професійної діяльності педагогів району.

Робота з молодими спеціалістами реалізується через Школу молодого вчителя, де за кожним з молодих спеціалістів та стажистів закріплено вчителя-наставника. Організовано взаємовідвідування уроків, практичні заняття, засідання «круглих столів», обмін досвідом, обговорення відкритих уроків та заходів.

Методична робота в школі здійснювалася в 2023-2024 н.р. з метою підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя та роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи шкільних методичних об'єднань на 2023-2024 н.р.

Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації навчально-виховного процесу. Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. Порівняння показників результативності методичної роботи свідчать про динаміку росту професійної майстерності педагогів завдяки підвищенню якості самоосвітньої діяльності, проходження курсової перепідготовки, атестації вчителів.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО спланована на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. На засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями було проведено предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмету.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Інформаційні технології в освітньому процесі в умовах оновлення освітнього простору. Інноваційний поступ Нової української школи». Розв'язання проблеми і завдань школи, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

-Робота над формуванням у освітній діяльності ключових компетентностей школярів: уміння вчитися, загальнокультурну, громадянську, підприємницьку, соціальну, інформаційно-комунікативну, здоров'язберігаючу та екологічну складову;

- Організація роботи інтелектуально-обдарованими учнями з метою якісної організаційно-методичної підготовки учнівських онлайн-олімпіад турнірів, конкурсів;

Вчителі школи активно працювали на платформі «Єдина школа» для ефективного ведення класного електронного журналу.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією школи, керівниками шкільних методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага з боку керівництва школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у он-лайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України вчителі школи дбають про своєчасне і постійне підвищення свого фахового рівня.

Згідно перспективного та річного плану атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. на підставі рішення атестаційної комісії школи I-III ступенів № 169 від 27.02.2024 року, схваленого педагогічною радою школи I-III ступенів № 169

1. Присвоєно:

- 1) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – учителю початкових класів Бокшань Тамарі Степанівні.
- 2) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – вихователю ГПД Бокшань Тамарі Степанівні.

- 3) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – учителю початкових класів Савчук Людмилі Андріївні.
- 4) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – вихователю ГПД Савчук Людмилі Андріївні.
- 5) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – учителю мистецтва, музичного мистецтва, трудового навчання Башинській Надії Григорівні.
- 6) Кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” – учителю початкових класів Завальній Світлані Володимирівні.
- 7) Кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” – вихователю ГПД Завальній Світлані Володимирівні.
- 8) Кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” – учителю початкових класів Коток Лесі Миколаївні.
- 9) Кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої категорії” – вихователю ГПД Коток Лесі Миколаївні.
- 10) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – учителю початкових класів, інформатики Герді Ганні Анатоліївні.
- 11) Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – соціальному педагогу Герді Ганні Анатоліївні.
- 12) Педагогічне звання «учитель-методист» – учителю інформатики Іванову Олександру Миколайовичу.
- 13) Педагогічне звання «учитель-методист» – учителю початкових класів Годзь Наталії Володимирівні
- 14) Педагогічне звання «вихователь-методист» – вихователю ГПД Годзь Наталії Володимирівні.
- 15) Педагогічне звання «учитель-методист» – учителю географії та фінансової грамотності Кузнецовій Анні Володимирівні.
- 16) Педагогічне звання «вихователь-методист» – вихователю ГПД Кузнецовій Анні Володимирівні.
- 17) Педагогічне звання «учитель-методист» – учителю початкових класів Садурській Віті Леонідівні.
- 18) Педагогічне звання «вихователь-методист» – вихователю ГПД Садурській Віті Леонідівні.

2. Підтверджено:

- 1) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «учитель-методист» – учителя біології, предмету «Захист України», основ здоров'я, Пізнаємо природу Козленко Світлани Антонівни.
- 2) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «старший учитель» – учителя хімії, Пізнаємо природу Третьак Любов Іванівни.
- 3) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «старший учитель» – учителя початкових класів Воробей Людмили Людвіговни.

- 4) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «старший вихователь» – вихователя ГПД Воробей Людмили Людвіговни.
- 5) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «старший учитель» – учителя української мови та літератури Гуленко Тетяни Анатоліївни.
- 6) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії та присвоєному званню «старший вихователь» – вихователя ГПД Гуленко Тетяни Анатоліївни.
- 7) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – учителя інформатики Іванова Олександра Миколайовича.
- 8) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – учителя початкових класів Годзь Наталії Володимирівни.
- 9) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – вихователя ГПД Годзь Наталії Володимирівни.
- 10) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – учителя географії та фінансової грамотності Кузнецової Анни Володимирівни.
- 11) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – вихователя ГПД Кузнецової Анни Володимирівни.
- 12) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – учителя початкових класів Садурської Віти Леонідівни.
- 13) Відповідність раніше присвоєній вищій категорії – вихователя ГПД Садурської Віти Леонідівни.
- 14) Відповідність займаній посаді – керівника гуртка Башинську Надію Григорівну.
- 15) Відповідність раніше присвоєному званню «старший учитель» – учителя початкових класів Бокшань Тамари Степанівни.
- 16) Відповідність раніше присвоєному званню «старший вихователь» – вихователя ГПД Бокшань Тамари Степанівни.
- 17) Відповідність раніше присвоєному званню «старший учитель» – учителя початкових класів Савчук Людмили Андріївни.
- 18) Відповідність раніше присвоєному званню «старший вихователь» – вихователя ГПД Савчук Людмили Андріївни.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, ділилися своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань. З метою вдосконалення майстерності вчителів та підвищення їх кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 № 800, кожен педагогічний працівник школи працював над власним професійним вдосконаленням, обираючи різні форми та види такої роботи.

Для організації проведення методичної роботи з педагогічними працівниками постійно використовуються хмарні технології: з опрацюванням Google Таблиць та Google Документів заповнюються звіти про підсумки навчання та відвідування

учнями школи, планується робота шкільних методичних об'єднань тощо; за допомогою Google Форм проводиться анкетування педагогічних працівників школи.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми, можна сказати, що удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку та самовдосконалення. Така система роботи з педагогічними кадрами сприяла росту педагогічної майстерності.

4. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Упродовж 2023-2024 навчального року освітній процес у закладі освіти здійснювався 100 % в очному режимі завдяки облаштованому шкільному укриттю.

Згідно Державного стандарту базової середньої освіти у п'ятих класах було запроваджено інтегрований курс «STEM-технології».

У 6 класах було запроваджено навчання за інклюзивною формою для 7-х дітей.

На індивідуальній формі навчання протягом року навчалися: за формою педагогічного патронажу - 1 дитина; за екстернатною формою навчання - 28 учнів.

На дистанційній формі здобуття освіти станом на 26.01.2024 р. навчалися 181 учень.

На виконання плану роботи школи, з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів, протягом 2023-2024 навчального року проводився моніторинг якості навчання учнів та надання освітніх послуг учителями закладу. Адміністрацією проаналізовано стан успішності учнів за рівнями навчальних досягнень за підсумками року, підраховано відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік.

Згідно з річним планом роботи школи в травні 2024 року адміністрацією школи проведено аналіз досягнень учнів 5- 11 класів.

Під час вивчення стану викладання предметів використовувались наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, моніторинг знань учнів з хімії та біології, вивчення стану ведення шкільної документації.

На початок 2023-2024 навчального року у 5- 11- х класах було 401 учень. На кінець – 383, атестовано – 383. Класні керівники 5-11 – х класів здали звіти про успішність та рух учнів за підсумками 2023-2024 навчального року за відповідною формою. На підставі даної інформації проведено аналіз успішності та якості навчальних досягнень учнів.

Рівень знань учнів з навчальних дисциплін за 2023 – 2024 навчальний рік такий:

Клас	На початок року	На кінець семестру	Рівні навчальних досягнень учнів				Якість знань	Атестовано
			початковий	середній	достатній	високий		
5-А	23	23	0	6	11	5	70	23
5-Б	26	22	0	11	11	0	50	22
5-В	23	21	0	6	9	4	62	19
6-А	30	30	0	6	17	7	80	30
6-Б	32	31	0	10	18	3	68	31
7-А	29	27	1	20	6	0	22	27
7-Б	29	28	0	19	9	0	32	28
8-А	23	23	0	12	8	3	48	23
8-Б	23	23	1	10	10	2	52	23
8-В	24	22	0	21	5	2	32	28
9-А	29	29	1	15	10	3	45	29
9-Б	29	26	3	13	5	3	31	24
9-В	28	28	0	14	7	7	50	28
5-9 класи	320	305	6	149	119	32	591	305
10-А	35	34	5	18	6	4	29	34
11-А	26	24	0	6	13	5	75	24
11-Б	20	20	0	11	5	4	45	20
10-11 класи	81	78	5	35	24	13	149	78
Всього	401	383	11	184	143	45	740	383

У базовій школі навчається 305 учень, якість знань менше 50% становить у 7-А, 7-Б, 8-А, 8-В, 9-А, 9-В, учнів старшої школи -78, якість знань в 10-А та 11-А

менше 50 %. Найвищий рівень якості знань мають учні 6-А класу. Педагогічному колективу слід визначити причини такої низької якості знань серед учнів базової та старшої школи та намітити шляхи корекційної роботи з учнями, які мають середній та низький рівень навчальних досягнень учнів.

Згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю навчально-виховної роботи в травні цього року проводилась перевірка виконання навчальних планів і програм. Джерелом інформації були навчальні плани, програми, календарно-тематичні та поурочні плани вчителів, класні журнали. З метою перевірки якості виконання програм у 5 – 11 класах проводилися планові тематичні атестації учнів, підсумкові контрольні роботи, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», з метою організованого завершення 2023/20224 навчального року.

Перевірка показала, що всі вчителі працюють за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Календарно-тематичні плани складені всіма вчителями, перевірені і затверджені адміністрацією школи. Перевірка виконання навчальних планів і програм проводилася по методоб'єднаннях. В ході перевірки була встановлена повна реалізація як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

Результати перевірки показали, що програму 5 – 11 класів за рік з усіх предметів виконано.

Згідно з робочим навчальним планом школи в 5 – 11 класах протягом семестру програмовий матеріал вивчався у відповідності з програмами, послідовно, теми не пропускались і повністю виконані. Вчителями-предметниками оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Протягом семестру проводили індивідуальні консультації, додаткові заняття за бажанням учнів та за необхідністю. Кількість підсумкових контрольних робіт відповідає нормам. Вчителі відповідно до календарно-тематичного планування проводять тематичне опитування, застосовуючи різні види контролю: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування, використовуючи різні технічні засоби дистанційного навчання.

Згідно з планом роботи школи було проведено перевірку виконання освітньої програми у 1-их класах за 2023-2024 н. р.

У процесі перевірки проаналізовано календарні плани, записи в е-журналах, вибірково – поурочні плани та зошити/аркуші з діагностичних робіт здобувачів освіти. Унаслідок перевірки було констатовано, що всі вчителі знають вимоги освітньої програми, рекомендації методичних листів, нормативних документів МОН України, керуються ними при оцінюванні навчальних досягнень учнів з навчальних предметів, забезпечили виконання освітньої програми у 2023-2024 н. р.

Педагоги користуються вимогами до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікуваними результатами, зазначеними в освітній програмі школи.

У процесі реалізації змістовної лінії «Читаємо» учителі 1-х класів працювали над досягненням таких умінь: читати вголос доступні тексти переважно по складах; розуміти їх фактичний зміст, висловлювати власне ставлення до прочитаного, розігрувати за ролями діалоги з казок; мати уявлення про найважливіші джерела інформації.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування повноцінної навички письма, дотримуватись культури оформлення письмових робіт, виявляти і допомагати виправляти недоліки письма. Цю змістовну лінію забезпечують зошити з письма і розвитку мовлення в першому класі «Я пишу».

Педагоги методично грамотно формують в учнів перших класів графічні, технічні, гігієнічні навички письма. За результатами діагностувального списування ці навички на репродуктивному рівні сформовані у всіх учнів.

Реалізація завдань з математики протягом року здійснювалася за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами», «Величини», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Математичні вирази». Діагностувальна робота з формування в учнів поняття про цілі невід'ємні числа в межах 10, розуміння суті арифметичних дій додавання і віднімання, відношення різницевого порівняння, формування повноцінної обчислювальної навички додавання і віднімання в межах 10, практичних умінь пов'язаних із вимірюванням величин довжини була проведена в кінці навчального року.

Викладання у других класах здійснюється за чинною освітньою програмою початкової освіти. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм.

Курс мовно-літературної освіти продовжується в другому класі інтегрованим предметом «Українська мова та читання», мета якого – формування в здобувачів освіти навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Змістовна лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування повноцінної навички письма, дотримуватись культури оформлення письмових робіт, виявляти і допомагати виправляти недоліки письма. Цю змістовну лінію забезпечують робочі зошити.

Курс математики покликаний розкрити учням роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формувати в дітей основи математичних знань та способів дій; реалізувати потенціал галузі для застосування здатності міркувати логічно, для розвитку математичного мовлення.

Реалізація означувальних завдань протягом року здійснювалася за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами», «Величини», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Математичні вирази», «Сюжетні задачі», «Робота з даними».

Курс мовно-літературної освіти продовжується в третьому класі предметами «Українська мова» та «Літературне читання», мета якого – формування в здобувачів освіти навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовними лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

У процесі реалізації змістовної лінії «Читаємо» учителі 3-х класів працюють над досягненням таких результатів: читати вголос доступні тексти переважно цілими словами; розуміння їх фактичного змісту, висловлення власного ставлення до прочитаного, читати за ролями діалоги; мати уявлення про найважливіші джерела інформації, вміти ними користуватися.

Реалізація означувальних завдань з математики протягом року здійснювалася за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами», «Величини», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Математичні вирази», «Сюжетні задачі», «Робота з даними».

Курс мовно-літературної освіти продовжується в четвертому класі предметами «Українська мова» та «Літературне читання», мета якого – формування в здобувачів освіти навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

У процесі реалізації змістовної лінії «Читаємо» учителі 4-их класів намагаються досягти таких результатів: читати вголос доступні тексти переважно цілими словами; розуміння їх фактичного змісту, висловлення власного ставлення до прочитаного, читати за ролями діалоги; мати уявлення про найважливіші джерела інформації, вміти ними користуватися.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування повноцінної навички письма, дотримуватись культури оформлення письмових робіт, виявляти і допомагати виправляти недоліки письма. Цю змістовну лінію забезпечують робочі зошити. Педагоги методично грамотно формують в учнів четвертих класів графічні, технічні, гігієнічні навички письма.

Реалізація означувальних завдань з математики протягом року здійснювалася за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами», «Величини», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Математичні вирази», «Сюжетні задачі», «Робота з даними».

Незважаючи на всю складність освітнього процесу у 2023-2024 н.р., освітні навчальні програми виконані повністю.

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Здобувачі освіти закладу щороку беруть участь та демонструють достатній рівень підготовки в предметних олімпіадах, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

Переможці II етапу (районний)

з фізики

з/п	Прізвище, ім'я по батькові учня	Місце	Клас	Назва предмета чи конкурсу	Вчитель, який підготував
1.	Іщук Яна	III	9-А	Географія	Кузнецова А.В
2.	Гриньків Софія	III	10-А	Географія	Кузнецова А.В
3.	Братуха Марія	II	11-А	Географія	Кузнецова А.В
4.	Ноль Ярослав	II	7А	Фізика	Коваленко О.В.
5.	Микитенко Яна	III	8-Б	Фізика	Коваленко О.В.
6.	Євтушенко Артем	III	10-Б	Інформатика	Козленко С.А.
7.	Смаглій-Ваза Андрій	I	7-А	Інформатика	Козленко С.А.
8.	Кривомазов Артем	III	10-А	Інформатика	Козленко С.А.
9.	Малинова Василиса	II	9-Б	Англійська мова	Корнєєва Л.С.

Переможці III етапу (міський)

Всеукраїнської учнівської олімпіади

з/п	Прізвище, ім'я по батькові учня	Місце	Клас	Назва предмета чи конкурсу	Вчитель, який підготував
1.	Остапенко Даша	III	8-Б	Біологія	Козленко С.А.
2.	Малинова Василиса	III	9-В	Біологія	Козленко С.А.
3.	Хоміч Артем	III	9-Б	Біологія	Козленко С.А.
4.	Братуха Марія		11-А	Біологія	Козленко С.А.

Учасники олімпіад виявили достатні теоретичні знання, вміння практично їх застосовувати, що свідчить про систематичну, цілеспрямовану роботу окремих вчителів з обдарованими дітьми.

6. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 04.10.2020 № 2442-17, постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», з метою забезпечення педагогічного супроводу дитини з особливими педагогічними потребами призначено асистентів вчителів.

Кількість осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються у школі І-ІІІ ступенів № 169 всього 3 учні: 1 учень (1 клас), 1 учениця (3 клас), 3 учня (4 клас), 1 учень (5 клас), 1 учениця (6 клас).

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 20), наказу МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладу загальної середньої та дошкільної освіти», наказу МОН України від 31.08.2023 р. № 1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» та з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах було затверджено Положення про Команду супроводу.

7. ЕКСТЕРНАТ

На виконання наказу МОН України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 13.03.2017 №369 «Про затвердження Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах» та керуючись «Положенням про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України №955 від 10.07.2019 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти

На початок 2023-2024 навчального року за екстернатною формою здобули базову та повну загальну середню освіту - 18 осіб. Учні - екстернів початкової школи - 12 учнів; старшої школи - 6.

8. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ. ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У 2023-2024 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (наказ Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2023 року №2925-ІХ «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 березня 2022р. за №283/37619).

9. ВИХОВНА РОБОТА ТА СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Уся виховна робота у школі у 2023-2024 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законами України «Про охорону дитинства», «Про освіту», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період 2020-2029 років.

Виховна діяльність школи була спрямована за напрямками:

- Превентивне виховання;
- Морально-етичне виховання;
- Громадсько-патріотичне виховання;
- Художньо-естетичне виховання;
- Трудове виховання;
- Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя;

- Екологічне виховання.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

10. СПІВПРАЦЯ З МІЖНАРОДНИМИ БЛАГОДІЙНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ

В 2023/2024 навчальному році в школі реалізувався проєкт БФ «Карітас-Київ» «ОСВІТА НЕ МОЖЕ ЧЕКАТИ. Психосоціальна підтримка учнів, батьків/опікунів та вчителів під час кризи в Україні».

Метою проєкту було сприяти покращенню добробуту та зміцненню стійкості місцевих громад у цільових регіонах, які постраждали від війни, для підтримки основних послуг для дітей. Створити більш сприятливе навчальне середовище в освітніх закладах і надати інформацію всім учасникам навчального процесу про те, як підтримувати себе та інших у стресових обставинах.

Двома соціальними педагогами проводилися з дітьми структуровані заняття по стресостійкості за методикою «Безпечний простір», розробленою Центром психічного здоров'я і психосоціального супроводу Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА) та затвердженою грифом Міністерства освіти та науки України. «Друга частина їхньої роботи – це дозвілля і створення сприятливого середовища для дітей та проведення різних інтеграційних активностей, для того щоб дітям було приємно навчатися в школі», була організована щоденно для різних класів.

11. СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»,

державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директорі. У школі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Причина виникнення травм з'ясовується, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

12.МАТЕРІАЛЬНО – ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ШКОЛИ

Приміщення школи є пристосованим під ЗЗСО, але разом з тим матеріально – технічна база школи відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно - гігієнічними нормами і правилами.

Педагогічною цінністю школи є особистість дитини. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагогів школи є безумовна віра в дитину, в те що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватися успішно.

Виходячи із вищезазначених пріоритетних цінностей, місія школи полягає у створенні умов для дітей, надання рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпечення пізнавального розвитку учня, та якісної підготовки до життя.

Для навчально-виховної роботи в школі обладнано 27 класних кімнат загальною площею 1780 м², в тому числі:

- 3 майстерні;
- 12 спеціалізованих кабінетів;
- лаборантські приміщення;
- спортивна зала;

- кабінет медичної сестри;
- актова зала;
- харчоблок та їдальня;
- бібліотека.

Також обладнані кабінет директора, канцелярія, учительська кімната, ресурсна кімната, кабінет заступників з НВР та заступника з ВР, інвентарна для спортзалу, кабінет заступника директора з АГЧ.

До послуг учнів і вчителів роздільні внутрішні вбиральні.

Санітарний стан території школи та приміщень – задовільний. Щорічно при підготовці школи до навчального року здійснюється косметичний ремонт приміщень.

Колектив школи на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому, що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки. До послуг учнів, вчителів у школі 24 плазмових телевізорів, 21 інтерактивна поверхня, 30 ноутбуків, 1 мультимедійний проектор, 70 комп'ютерів (з них підключені до мережі INTERNET- 40), працює шкільна бібліотека.

Адміністрація школи намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію навчально-виховного процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

В школі створені умови для оздоровлення дітей. Є спортивний майданчик загальною площею 2420,50 м². В холодну пору року до послуг учнів 1-11 класів спортивна зала площею 185 м². Забезпечення спортивним інвентарем – задовільне.

Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр.

13. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Одним з чинників, що впливають на стан здоров'я дітей є харчування. Організація харчування спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування учнів, регламентується законом України «Про освіту», «Інструкцією харчування дітей (зі змінами), затвердженою МОН України, Міністерством охорони здоров'я України 26.02.2013 № 202/165.

В школі було організоване безкоштовне гаряче харчування за рахунок коштів освітньої субвенції учнів пільгової категорії всіх класів (станом на лютий 2023 р.):

- дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (3);
- дітей з особливими освітніми потребами (6);

дітей з інвалідністю (4);

дітей учасників АТО (33);

дітей захисників України з 2022 р. (20)

дітей ВПО (70).

Загальний контроль за організацією харчування здійснює директор – Авраменко І.О., відповідальний за харчування – Волкова І.М., заступник директора з НВР, дітсестра сестра – Пантюшина В.В. (контролюють роботу персоналу харчоблоку, додержання санітарно - гігієнічних умов під час приготування та роздачі їжі.

Харчоблок та їдальня школи розміщені на першому поверсі. Приміщення їдальні обладнано 120 посадочними місцями. Харчоблок обладнаний 3 побутовими холодильниками, 1 морозильною камерою, пароконвектоматом (для приготування дієтичних страв), електричною м'ясорубкою, 2 електричними плитами, газовою плитою на 4 конфорки, 2 бойлерами, посудомийною машиною, керамічним та варочним посудом, який необхідно оновити та розширити асортимент. Санітарний стан харчоблоку, їдальні, та допоміжних приміщень відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.

Приміщення харчоблоку та їдальні щоденно прибираються, раз на місяць робиться генеральне прибирання з дезінфікуючими та миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно – епідеміологічної експертизи МОЗ України.

Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігаються в спеціально відведених місцях, промарковані, використовуються за призначенням.

Документацію з організації харчування в школі веде дітсестра Пантюшина В.В., книги, журнали заповнюються своєчасно та охайно.

Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Всі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності дієтсестри. Старший кухар чітко дотримується терміну реалізації продуктів.

Медичне обслуговування працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

В школі створені задовільні умови для проведення медичної, оздоровчо – профілактичної роботи. Медичний кабінет обладнано меблями, шафою для медичних препаратів, ростоміром, вагою, кушеткою.

Щорічно в вересні медсестра оглядає дітей, вивчає медичні картки та проводить розподіл дітей за фізкультурними групами та групами здоров'я.

За результатами поглибленого огляду учнів складені «Листки здоров'я».

За встановленим графіком проводиться оцінка санітарно – гігієнічного стану приміщень школи.

Активізувалась робота з прищеплення дітям навичок особистої та загальної гігієни, загальна санітарно – просвітницька діяльність серед учнів та батьків.

Забезпечення адміністративного контролю за медичним обслуговуванням учнів здійснює директор. Матеріали узагальнюються актами, довідками, наказами та заслуховуються на нарадах.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

Відповідно до вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

В учительській та на поверхах розміщено алгоритм дій педпрацівників в разі нещасного випадку, повітряної тривоги.

14. БЕЗПЕЧНА ШКОЛА. ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно. На сайті закладу «Школа І-ІІІ ступенів № 169» розміщено матеріали щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви та план заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Новини	Ви знаходитесь тут: Головна ► Стоп булінг
ДО УВАГИ БАТЬКІВ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	План заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу в ЗО
Інформація про заклад	Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу
БАТЬКАМ	Порядок реагування на доведені випадки булінгу в ЗО та відповідальність осіб, причетних до булінгу
УЧНЯМ	
Освітня програма	
ЗНО/ДПА	Кількість переглядів: 487

ВИСНОВКИ

Адміністрація школи вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

1. Виховання в учнів патріотизму, поваги, доброти , етичного ставлення до сім'ї, родини, людей. технологій;
2. Застосування новітніх освітніх технологій;

3. Модернізація матеріальної бази освітнього закладу;

4. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників;

6. Підвищення якості навчальних досягнень учнів;

7. Покращення роботи учнівського самоврядування.