

З В І Т
директора
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 24 ім. О. Білаша
з поглибленим вивченням іноземних мов
Шевченківського району м. Києва
Кудляк Світлани Миколаївни
про діяльність на посаді протягом 2023/2024 навчального року

м. Київ, 28.06.2024 року

Ми завершили 2023/2024 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу). У цей складний час війни школа продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, громадськості.

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2023/2024 навчального року. Метою звіту є аналіз управлінської компетентності з питань створення ефективної системи управління життєдіяльністю закладу освіти в умовах воєнного стану протягом навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, іншими чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2023/2024 н.р. діяльність закладу спрямовувалася також на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Зараз можу впевнено стверджувати - ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

У своєму звіті я охопила основні напрями своєї діяльності, звернула увагу на створення в закладі освіти належних, безпечних, комфортних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що ми працюємо в Новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Епіграфом до свого звіту я взяла слова Сухомлинського: ***"Ми виховуємо учня не як носія знань, а як людину, яка має жити в суспільстві і приносити йому користь."***

I. Безпечне та комфортне освітнє середовище закладу освіти.

1.1. Система освіти та процес навчання мають бути безпечним простором. Одним із найважливіших завдань директора школи вважаю організацію системного підходу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю закладу освіти в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з урахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану. Будь-який процес навчання починається з відчуття безпеки, тому одним із ключових аспектів освіти під час війни є забезпечення безпеки для всіх учасників освітнього процесу. У зв'язку із запровадженням правового режиму воєнного стану на території України, відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 - наше головне та пріоритетне завдання під час навчання та роботи – це життя та здоров'я учасників освітнього процесу, створення максимально безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, тому першою вимогою залишається безпека кожної дитини та кожного працівника закладу освіти, прийняття обґрунтованих управлінських рішень, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу освіти є достатньо озелененню.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання і праці.

Будівля закладу освіти та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм, проте, на жаль, заклад освіти облаштований найпростішим укриттям (акт від 22.05.2024), проте протягом I семестру були облаштовані інші найпростіші укриття (акт від 01.12.2023), що дало можливість про додаткові місця для перебування учнів під час тривоги, але це все одно не дало змоги працювати в очному режимі, тому, заклад освіти прийняв рішення про організацію змішаного навчання.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) знаходяться на I та II поверхах закладу освіти.

Для забезпечення роботи закладу освіти облаштовано 36 навчальних кабінетів, які є повністю забезпеченими сучасними інформаційно-технічними та навчально-методичними засобами, згідно з санітарно-гігієнічними нормами та правилами облаштування кабінетів. Комплектація кабінетів здійснюється відповідно до типових переліків навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення. У кожному кабінеті наявний паспорт кабінету, усі матеріальні цінності обліковуються в інвентарній книзі. Зміст роботи кабінету визначається навчальними програмами, програмами факультативних занять та планами позаурочної роботи. Кабінети хімії, біології, фізики оснащені сучасним обладнанням для проведення лабораторних та дослідних робіт. Для забезпечення інформаційної складової навчального процесу обладнано два комп'ютерних класи, які забезпечені новітніми планшетами (15 шт). Усі навчальні кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням, дидактичними матеріалами. У кожному навчальному кабінеті є ноутбук або комп'ютер з підключенням до швидкісної мережі Інтернет. Усі кабінети забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, у кожному кабінеті наявний настінний термометр, режимні кабінети оснащені аптечкою з набором медикаментів для надання першої медичної допомоги.

У закладі освіти є сучасна інтерактивна актову залу, спортивний зал, кабінет хореографії, їдальня, інформаційно-ресурсний центр (методичний кабінет), Speaking club, бібліоХаб, спортивний та ігровий майданчики, медичний кабінет. У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку. Усі поверхи (безпечний простір) облаштовані локаціями для відпочинку учнів. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Облаштування приміщень закладу освіти не становить загрози травмування учнів та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Уся система діяльності школи з охорони праці узагальнена в розроблену структурну схему. На початок навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку та акт санітарно-технічного стану закладу освіти.

Питання ОП та БЖД обговорювалися на нарадах, педагогічних радах, адміністративних та оперативних нарадах, батьківських зборах.

Протягом 2023/2024 н.р. з бюджету заклад освіти був забезпечений дидактичними матеріалами для НУШ, комп'ютерним обладнанням, миючими та дезінфікуючими засобами, меблями для навчальних кабінетів, господарським інвентарем. Усі надходження обліковуються та вводяться в експлуатацію (за потреби). Звіти про надходження матеріальних цінностей оприлюднюються на сайті закладу освіти 2 р/рік. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Адміністрація закладу освіти забезпечує експлуатацію та утримання території будівель і споруд у відповідності з вимогами техніки безпеки, проводить регулярну дезінфекцію згідно з діючими правилами, щорічну перевірку заземлення електроустаткування, ізоляції електропроводки згідно з діючими правилами експлуатації, щомісячну перевірку стану будівлі, проведення обов'язкових і позапланових інструктажів, ведеться журнал оперативного контролю.

Розміри та стан приміщень, кількість вогнегасників відповідають санітарно-гігієнічним нормам, у наявності плани евакуації на кожному поверсі закладу освіти та в кабінетах підвищеного ризику, світлові показники «Вихід» при надзвичайних ситуаціях. На всіх поверхах і території закладу освіти є вказівники напрямку руху до найпростішого укриття.

Кількість навчальних кабінетів є достатньою для виконання інваріантної складової робочого навчального плану. Усі навчальні кабінети паспортизовані, мають інформаційні куточки з ПБ та БЖД, документація з безпеки життєдіяльності відповідає нормам. Інструктажі з учнями проводяться відповідно плану.

Проте в закладі освіти залишається проблемним питання стану туалетних кімнат (потребують ремонту). Відремонтованими є туалетні кімнати 4 поверху та спортивного залу.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі: розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, постійно здійснюється моніторинг і аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи, заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу відповідно до затвердженого порядку реагування, результативно працює гурток «Базові навички медіації» де учні школи вчаться та вирішують конфліктні ситуації мирним шляхом, налагодження співпраця з працівниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

У школі розроблені та оприлюднені Єдині правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, проводиться робота щодо забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності. Прав і свобод людини.

Сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими, є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти школи, яка має забезпечувати своєчасне та систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Діти потребують допомоги і підтримки у тому, як впоратися зі стресом від війни, знайти способи адаптуватися до нових умов існування і впоратися з труднощами для запобігання розвитку проблем у сфері психічного здоров'я. Саме тому дуже важливою є робота практичного психолога, яка покликана допомогти дітям опрацювати неефективні реакції на стрес, напрацювати механізми стресостійкості, навчити техніку, які допоможуть стабілізуватися та легше впоратися зі спогадами про пережите. Саме тому психологічна служба протягом року надавала відповіді тим викликам, які мають діти, вчителі і суспільство. Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи

емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно.

1.2. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних та проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», наказу Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017р. «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі, обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку (алгоритму дій).

На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У закладі освіти є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників закладу освіти.

У закладі освіти створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу освіти у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією закладу освіти й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу освіти своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу освіти в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, трудового навчання, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного, повторного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу освіти.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи закладу освіти. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Розроблено інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони життя для учнів під час канікул та святкових днів. Класними керівниками систематично проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Дотримуються норми протипожежної безпеки в будівлі закладу освіти. У наявності плани евакуації. Перевірено технічне обслуговування вогнегасників. Враховуючи, що школа є об'єктом підвищеної небезпеки, адміністрацією та працівниками закладу здійснюється постійна робота щодо виконання

Правил пожежної безпеки, посилення матеріально-технічного стану первинними засобами пожежогасіння.

У закладі освіти відпрацьована евакуація всіх учасників освітнього процесу під час сигналу “Повітряна тривога”, всі учасники чітко дотримуються алгоритму дій. Двічі на рік проводяться практичні заняття з відпрацюванням евакуації працівників та учнів за сигналом «Пожежа!». Організовано проведення зі здобувачами освіти бесід, на протипожежну тематику. З працівниками проводяться інструктажі.

Протягом року проводились практичні тематичні заняття та тижні безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. У наявності аптечки в кабінетах і приміщеннях підвищеної безпеки: спортзалі, у робочого по обслуговуванню приміщень, харчоблоці, кабінетах: фізики, хімії, біології, трудового навчання. Є перелік придатності ліків в цих аптечках.

1.3. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Доступ закладу освіти до мережі Інтернету.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

100% навчальних кабінетів забезпеченні комп'ютерною технікою, підключені провідниковим до мережі Інтернет. Провайдер, який забезпечує доступ до Інтернету, у закладі освіти та найпростішому укріпті є Wi-Fi.

Доступ до інтернету дає змогу:

- пошукової та творчої роботи педагогів та учнів школи;
- організації дистанційного навчання;
- налагодження зв'язку з батьками;
- участь педагогів у вебінарах;
- проведення дистанційного навчання.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Учителя інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію, були встановлено антивірусні програми на всю комп'ютерну техніку яка підтримувала даний формат.

Заклад освіти працює і електронному класному журналу “Єдина школа”. Педагоги протягом першого півріччя співпрацювали з учнями як рівноправні суб'єкти освітнього процесу з допомогою веб-сайтів, блогів, освітніх Інтернет - платформ. Під час дистанційної форми навчання, учасники освітнього процесу користувались Google Classroom, ZOOM-кімнатами. Використання сервісів робить освітній процес інтерактивним, інноваційним, а виконання завдань цікавим. Протягом навчального року вчителі закладу освіти пройшли сертифіковані вебінари, онлайн-курси, майстер-класи, що дало можливість підвищити професійну компетентність педагогів.

Протягом 2023/2024 н.р. правоохоронними органами були проведені такі профілактичні бесіди з учнями на тему «Безпечний Інтернет» (вересень) і щодо поведінки в соціальних мережах (листопад, січень, квітень).

Доступ до мережі робочих місць педагогічних працівників – забезпечено.

Доступ до бездротової мережі закладу освіти – забезпечений.

Доступ до мережі для учнів в кабінетах інформатики – забезпечено.

1.4. Організація харчування учнів закладу освіти була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу освіти велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

Приміщення шкільної їдальні відповідають санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має необхідне обладнання, але воно є фізично та морально застарілим. У наявності гаряче харчування та буфетна продукція.

Харчування учнів закладу освіти у 2023 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні КПГХ «Школяр», а з 2024 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні ТОВ «РАМЕДАС УКРАЇНА».

Умови та графік харчування організовані з дотриманням алгоритму дій під час повітряної тривоги. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Протягом року в закладі освіти було охоплено всіма видами харчування близько 300 учнів, що становить 67%.

Безкоштовне харчування в цьому навчальному році отримували 121 учнів пільгових категорій. З них:

40 - учнів із числа дітей сімей учасників АТО;

19 - учнів батьків, які брали чи беруть участь у заходах по забезпеченню оборони України;

48 - учнів з числа внутрішньо переміщених осіб;

3- учнів-інвалідів;

5-учнів сиріт, позбавлених батьківського піклування;

3- учня з числа малозабезпечених сімей;

1- учень з числа родин, де є загиблі кияни-захисники України;

1- учень з особливими потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах;

1 -учень, який постраждав внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.

Створено бракеражну комісію на сиру та готову продукцію, комісію батьківського контролю за станом організації харчування в закладі освіти, затверджено графік харчування учнів, графік вологого прибирання. З метою покращення якості обслуговування школярів у приміщенні їдальні працює термінал.

З січня 2024 року в закладі освіти відбулась зміна бригади кухарів, було запроваджено мультипрофільне харчування.

Чимале значення має в закладі освіти пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції на батьківських зборах, індивідуальні бесіди, тематичні заняття для учнів. Вчителі початкової школи регулярно проводять бесіди з метою формування в учнів навичок особистої гігієни, слідкують за дотриманням санітарних норм, виховують культуру харчування.

1.5. У закладі освіти створена цілісна система медичного обслуговування на підставі моніторингу стану здоров'я дітей та педагогічних працівників, діє результативна система зміцнення здоров'я учнів. Згідно з мережами класів і кількості учнів в школі на 1 ставку працює: 1 сестра медична. Для обслуговування учнів функціонує медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі, в якому є все необхідне для забезпечення першої домедичної допомоги, та облаштовано окремий ізолятор.

Сестрою медичною та класними керівниками здійснювалась постійна санітарно-просвітницька робота всіх учасників освітнього процесу, гігієнічне виховання учнів, роз'яснювальна робота серед батьків щодо необхідності контролю за реальним станом здоров'я дітей та вчасним інформуванням про це адміністрацію закладу освіти.

Згідно з вимогами класні керівники та сестра медична оформляли Листки здоров'я.

Адміністрація закладу освіти протягом року систематично забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за уроками фізичної культури. Розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою здійснювався відповідно до наданих медичних довідок форма 086/о. Здійснювався систематичний контроль за забезпеченням виконання Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури та позакласних спортивно-масових заходів. За результатами медико-педагогічного спостереження, у разі необхідності, проводилась корекція планування та дозування фізичних навантажень здобувачів освіти.

Розподіл учнів за групами з фізкультури станом на 03.06.2024р.:

Всього учнів	Основна група	Підготовча група	Спеціальна група	Звільнена група	Дистанційно
625	386	57	5	1	176
100%	61%	9%	1%	1 %	28%

Розподіл учнів за групами з фізкультури за п'ять років (%):

Навчальні роки	Загальна кількість учнів	Основна група	Підготовча група	Спеціальна група	Звільнена група	Дистанційно
2019/2020	703	85 %	13%	2 %	0 %	-
2020/2021	706	86 %	13 %	1 %	0 %	-
2021/2022	707	87 %	12 %	1 %	0 %	-
2022/2023	653	51 %	6%	1 %	1 %	41 %

2023/2024	625	61%	9%	1%	1 %	28%
-----------	-----	-----	----	----	-----	-----

У навчальних кабінетах та класних кімнатах створюються необхідні санітарно-гігієнічні вимоги. В приміщеннях закладу освіти проводиться щоденне прибирання.

Протягом року (були на змішаному навчанні) проводились медичні огляди учнів на педикульоз, оздоровчо-профілактична робота, пропаганда здорового способу життя. У зв'язку з проведенням Всесвітнього тижня імунізації, а також напередодні канікулярного сезону було ознайомлено та проведена бесіда з учнями, батьками та працівниками закладу освіти про імунізацію, було відправлено для ознайомлення відеоролики та флаєра. 24 березня щороку відзначають Всесвітній день боротьби з туберкульозом, на цю тему було проведено бесіду з учнями та роздано флаєра для ознайомлення. Сестрою медичною протягом 2024 року було пройдено навчання за темою “Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP”, та пройдено курс за темою “Домедична допомога”.

На вітряну віспу, скарлатину та кашлюк протягом 2023/2024 н.р. інформація від батьків надходила та були повідомлення від санітарно-епідеміологічної станції та було переведено учнів на дистанційне навчання та запроваджено було карантин. Інших інфекційних захворювань в закладі освіти виявлено не було. Результати щорічного медичного обслуговування працівників закладу освіти розглядалися на засіданнях педагогічних рад. Кожний працівник закладу освіти має санітарну книжку встановленого зразка. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Журнал реєстрації особистих медичних книжок ведеться відповідно до Порядку проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів та видачі особистих медичних книжок. Порушень в проходженні медичних оглядів працівниками закладу освіти не виявилось, всі вони вчасно його проходять.

Усі здобувачі освіти закладу призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

Дітсестра закладу освіти здійснювала щоденний контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв (контрольна порція), щоденним меню, ведення журналу бракеражу готової продукції, ведення журналу сирової продукції, організацією питного режиму, санітарно-гігієнічним станом їдальні.

Адміністрація закладу освіти протягом вересня-лютого 2023/2024 н.р. систематично забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до Положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

1.6 Невід'ємною складовою освітнянського та інформаційного простору закладу освіти є шкільна бібліотека, яка накопичує, зберігає і поширює знання, що зафіксовані у друкованих та інших носіях інформації. Саме бібліотека є найважливішою творчою лабораторією, саме від її ресурсів і послуг залежить якість та зміст навчально-виховної роботи. Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Вона є сучасним інформаційним центром забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією. Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою закладу освіти, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів - дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Бібліотека закладу освіти працює згідно річного плану і спрямовує свою роботу на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Протягом навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним та учнівським колективами. Для забезпечення читачів необхідною для освітнього процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. У цьому напрямку проводилися індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, ознайомлення із новою навчальною, методичною та художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Свою роботу шкільна бібліотека організувала спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи та регламентуючої документації. Робота бібліотеки ґрунтувалася на таких нормативно-правових документах:

– Конституції України;

- Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;
- Закону України «Про мови в Україні»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про освіту»;
- Положенні «Про шкільну бібліотеку» № 38;
- «Типових правил користування бібліотеками в Україні», затвердженого наказом Міністерства культури і туризму України від 05.05.1999 № 275;
- «Інструкція про посадові обов'язки завідувача бібліотеки» та «Інструкція про посадові обов'язки шкільного бібліотекаря»;
- наказів по школі від 31.08.2023 № 186-о «Про забезпечення учнів підручниками в 2023/2024 навчальному році», від 25.08.2023 № 155-о «Про організацію роботи шкільної бібліотеки»;
- річним планом роботи закладу освіти, планом роботи шкільної бібліотеки.

У 2023/2024 навчальному році бібліотека працювала над вирішенням таких завдань:

- забезпечення здобувачів освіти новими підручниками;
- ознайомлення вчителів із замовленнями на нові підручники для 1, 2, 7 та 11-х класів;
- залучення вихованців до читання художньої літератури;
- забезпечення кожного педагогічного працівника та учня необхідною інформацією;
- ведення індивідуального та сумарного обліку літератури;
- накопичення матеріалу за відповідними картотеками;
- облік бібліотечних фондів;
- ведення відповідних каталогів;
- довідкова та інформаційна робота;
- поповнення новими матеріалами тематичної картотеки;
- ведення систематичного каталогу для науково-методичної та педагогічної літератури;
- поповнення картотеки різних постанов та наказів;
- надання допомоги у виборі літератури, в самостійній роботі з книгою шляхом індивідуальної роботи з читачами;
- робота з активом читачів;
- проведення аналізу читацьких формулярів;
- проведення знайомства з бібліотекою учнів підготовчого та першого класів;
- систематичне проведення бесіди про прочитане при обміні книг;
- робота з активом учнівського комітету закладу освіти.

Незважаючи на воєнний стан в Україні, школярі повинні мати можливість здобувати якісну системну освіту незалежно від місця перебування і викликів воєнного часу. Бібліотекою було надано перелік платформ на яких усі причетні до освітнього процесу можуть отримати доступ до електронних підручників. Про це йшлося у інформині «Електронні підручники для учнів та вчителів. Сучасна бібліотека інформує».

Завідуюча бібліотекою Ключко Л.І. та бібліотекар Скрипак Г.С. протягом року здійснювали системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювали традиційні та нові бібліотечні технології; забезпечували можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Саме тому бібліотека школи є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Воєнний стан уніс свої зміни в освітній процес закладу освіти, а, отже, і в роботу шкільної бібліотеки. Незвична ситуація підштовхнула бібліотекарів школи шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі. Фізичне закриття дверей бібліотек дає змогу відкрити цифрові двері.

Протягом 2023/2024 навчального року бібліотекарі закладу освіти продовжували формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна. Тема, над якою працює бібліотека: «Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів».

Протягом 2023/2024 н.р. було отримано 1693 підручники для 5 та 6-х класів.

Книговидача за 2023/2024 навчального року склала 2554 примірники.

На початку навчального року головний напрям шкільної бібліотеки – комплектування учнів навчальною літературою та забезпечення учнів підручниками. Учні школи забезпечені обов’язковими підручниками, передбаченими нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Забезпеченість учнів підручниками у 2023/2024 навчальному році складало: середня забезпеченість 1-11 класи – 183%. Завдяки партнерським зв’язкам (МБА) була вирішена проблема з підручниками для 8, 10-х класів.

Забезпеченість підручниками у 2023/2024 нр.

Клас	Потреба підручників з ІУ\без ІУ	Наявність підручників	Забезпечення з ІУ / без ІУ	Не вистачає підручників
1-ші класи	246/150	629	255%/419%	
2-і класи	354/192	513	145% /267%	
3-ті класи	432/350	553	128%/263%	
4-ті класи	450/310	651	144%/210%	
5-ті класи	500/320	643	128%/200%	
6-ті класи	840/480	1050	125%/219%	
7-мі класи	1005	1012	100%	
8-мі класи	890/500	820	92%/164%	220 по МБА
9-ті класи	918/561	1351	147%/240%	
10-ті класи	650	615	94%	35 по МБА
11-ті класи	585	740	127%	
Всього	7454/5151	7818	121%/183%	

Проаналізувавши таблицю розуміємо, що забезпеченість дуже гарна, але без допомоги МБА не обійшлося. Нестача підручників у 8 та 10-х класах сталася через те, що у 2019 році для 8-го класу не було отримано підручники з 3-х предметів, а в 10-му класі - не вистачає підручників категорії «Стандарт» з деяких дисциплін.

Для забезпечення обліку фонду протягом року велася відповідна документація:

- книги сумарного обліку фонду бібліотеки;
- інвентарні книги;
- книга обліку видань тимчасового користування;
- папки накладних;
- папки актів вибуття;
- реєстраційна картотека навчальної літератури;
- формуляри користувачів.

Постійно проводиться чіткий облік літератури, яка надходить до бібліотеки. Систематично велася реєстраційна картотека руху підручників і навчальних посібників бібліотечного фонду. Своєчасно списувалася застаріла література, підручники.

Списано: підручників – 1407 прим., застарілої художньої літератури з основних фондів – 420 примірники, подарункової – 516 примірників згідно актам 3/2023, 4/2023, 5/2023.

Отримано нові підручники для 5-х та 6-х класів – 1693 примірники.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 35 примірників.

Систематично проводився аналіз поповнення фонду підручниками та навчальними посібниками, складалися списки підручників, яких не вистачає та бланки замовлень на наступний навчальний рік. Проведена робота по інвентаризації бібліотечного фонду.

Систематично та вчасно проводилася робота по відбору макетів та замовленню підручників, проводилась робота з розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду, є відкритий доступ до книжок актуальної тематики та поширеного запиту, перегляди літератури та книжкові виставки з українознавства, суспільних наук, української літератури.

Основні показники роботи шкільної бібліотеки у 2023/2024 н.р.

Найменування	План 2023/2024	Виконання
Всього читачів	762	440
Всього читачів учнів	705	625
Кількість відвідувань	3220	2458
Книговидача	6440	7705

Фонд літератури	2800	3150
Фонд підручників	9990	7818
Видано підручників	8983	5151
Проведено масових заходів на базі бібліотеки	8	16
Книжкових виставок	12	12
Оглядів літератури	9	12
Робота з партнерами	6	6
Проектна діяльність	1	1

Систематично та вчасно проводилася робота по відборі макетів та замовленню підручників - для 1, 2, 7 та 11-х класів. Вибрані педагогами макети були затверджені на педрадах відповідно: № 5 від 20.12.2023; № 7 від 24.01.2024; № 8 - 20.02.24; № 9 - 27.03.2024; № 10 - 20.05.2024

Отримуючи нову літературу, завідувача бібліотекою Ключко Л.І. та бібліотекар Скрипак Г.С. готували «Інформаційний бюлетень. Зустріч з новими книгами», організовували відкриті перегляди літератури - «Гарний настрій з новинкою». Проводилися рекомендаційні бесіди; бесіди про прочитане; консультації біля книжкових виставок, де діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування.

З метою розвитку творчого потенціалу всього суспільства, творчих обдарувань особистості та надання їй можливості проявляти свої нахили і здібності, формування життєвих компетентностей учня, розвитку його як гармонійно розвиненої особистості, сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи, зокрема, формуванню покоління, яке здатне вчитися протягом усього життя, на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», лист № 21/08 - 1514 від 13.09.2023 р. №21/08 - 1514, наказ школи № 138-о від 16.09.2023 «Про організацію та проведення місячника шкільної бібліотеки» в школі у жовтні відбувся місячник під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!». Особлива увага в ході проведення місячника приділялася видовищній інформації, що спонукала школярів звертатися до книг та пробуджувала інтерес до читання; популяризації літератури та інтернет-сервісів.

Протягом поточного навчального року шкільні бібліотекарі постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій (комп'ютерні презентації, слайд-шоу, буклети (реклама)). Щомісяця оформлялася експрес-інформація «Інформаційний час», підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було протягом навчального року оформлено 35 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок.

Заходи, які проходили у бібліотеці відбувалися з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, до них створювалися презентації, відеоматеріали, використовувалися ресурси мережі Інтернет. Бібліотекарі підготували такі заходи:

- Квест для молодшої школи (брали участь 2-4класи)
- Квест «Вірю в майбутнє твоє, Україно!» (брали участь 9-11-ті класи)

Бібліотечні уроки :

- «Що означає бути громадянином?»(5-8 класи);
- «6 сучасних письменників, які розповідають світу про Україну» (7-10 класи);
- «Мова-код нації»(3, 4, 5-10класи);
- «Віртуальна онлайн-книжкова виставка: «Моя незламна Україна» (3, 4, 5-10 класи) ;
- Бібліотечний урок «Доти буде Україна, поки будуть козаки»(3-7 класи);
- Онлайн інформування: «Що я можу зробити для своєї громади».

До Дня українського козацтва, Дня захисника Вітчизни:

- книжково-ілюстративна виставка тематичної літератури «Козацька слава України»;
- Бібліотечний урок «Доти буде Україна, поки будуть козаки».

До визначних дат та ювілеїв готувалися та проводилися бібліотечні уроки, презентації:

- «Слово, чому ти не твердая криця»;
- «Як Т.Шевченко став наймузикальнішим поетом світу»;
- «Ми всі одна сім'я» (День Соборності);
- «Герої Крут».

Книжкові виставки:

- «Співець народної долі»(Т.Г. Шевченко);
- День вчителя;
- Всеукраїнського дня бібліотек;

- «Не знищені, не переможні» (Голодомор);
- День Святого Миколая;
- День Соборності «Ми всі одна сім'я»;
- «Майдан-місце сили та волі незламних»;
- «Є мова-є нація»;
- «Небесній сотні – шана і пам'ять»;
- «Пам'яті загиблих будемо вірні»;

З метою розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду та залучення читачів до бібліотеки, були:

- «Музичний урок «Весна»»;
- «Українські загадки та прислів'я»;
- «Читаємо разом»;

- оформлені постійно діючі книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні стенди, вітрини. Для учнів молодших класів в бібліотеці існує відкритий доступ до книжкового фонду.

У цьому році на запрошення дитячої бібліотеки ім. Дмитра Білоуса бібліотека разом з адміністрацією, педагогічним колективом, батьками та учнями прийняла участь в рамках волонтерського проєкту ЦБС Шевченківського району м. Києва "Бібліотека. Синергія. Допомога". Зібрано чимало сучасних книжок українською мовою, які надіслані вихованцям спеціалізованих шкіл – інтернатів прифронтової Сумщини, а також до бібліотеки смт. Калита "Книго-Магія".

Бібліотека приділяла увагу інформаційному забезпеченню професійної освіти педагогічних кадрів: здійснювалося індивідуальне інформування вчителів, інформаційне забезпечення педрад, підтримка вчителя у атестаційний період, участі у роботі по організації конкурсного відбору та замовленню підручників на 2024/2025 навчальний рік.

Бібліотекою постійно велася робота з оновлення та покращення фондів шкільної бібліотеки, комплектуванню шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. У бібліотеці наявні гіперпосилання на нормативну базу, довідники, енциклопедії, підручники, словники, різноманітні веб-ресурси, відеоматеріали.

Найбільш популярними формами щодо популяризації книг в школі є постійно діючі книжкові виставки, огляди біля них, оформлення тематичних полиць, тематичних папок, інформаційних бюлетенів, бібліографічного куточка, переглядів літератури.

Аналіз роботи бібліотеки в цьому році, як і в минулому, показав, що на жаль, активними користувачами бібліотекою, як і раніше, є учні початкових класів та 5, 6, 7-х класів.

На шкільному сайті закладу освіти розміщена сторінка шкільної бібліотеки, на котрій висвітлювалися заходи, які проходили у бібліотеці.

Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом закладу освіти, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети – всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, плекати новий образ бібліотеки, допомагати користувачам творити новий світ. Треба зосередити увагу на розширенні бібліотечно-інформаційних послуг на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій.

Аналіз роботи за рік показав, що бібліотека закладу на належному рівні здійснювала всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в закладі освіти. Бібліотекарі є активними, творчими особистостями, що постійно підвищують свій професійний рівень.

Отже, як бачимо, бібліотекарі нашої школи у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають усіх зусиль задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись йти в ногу з часом, перетворити шкільну бібліотеку в дійсно інформаційний, культурний, освітній центр, де б учні, вчителі мали можливість підвищити свій культурний рівень, поглибити і розширити знання.

1.7. Психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль всіх педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічну допомогу та підтримку усім

учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнонародської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчують емоційне напруження та страждання. Таку допомогу може надати не лише практичний психолог, а також вчитель, знайомий з правилами надання першої психологічної допомоги. Її надання не передбачає значної професійної підготовки, достатньо педагогічних знань, отриманих в межах загальноосвітнього психологічного інформування, і природної здатності проявляти співчуття, людяність. Усі вчителі закладу освіти пройшли курс відповідних онлайн модулів щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу на освітніх ресурсах.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: ослаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потреба змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резидентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривоги в укритті: проводилися психологічні хвилини, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2023, адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консилиумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу. Проблема над якою працювала психологічна служба “Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану”.

У навчальному році було запроваджено «психологічної хвилини», які допомогли здобувачеві освіти справитися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дало змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволило дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне виконання «психологічних хвилин» у зручний час та слушний нагоді допомогло дітям стати більш спокійним, врівноваженим, а також дозволило краще зрозуміти свої почуття.

Протягом 2023/2024 н.р. проводилися ряд діагностичних досліджень, а саме:

1. Діагностика готовності до навчання учнів 1-х класів, 5-х класів, 10-х класів:

1.1. Дагностика 1-4 класи. За допомогою рисуночного тесту “Моя школа” було виявлено, що 2 учнів 1-х класів мають низький рівень адаптації. Серед причин низької адаптації учнів 1-х класів - гіперактивність та психологічна не готовність до школи. Протягом року з дезадаптованими дітьми проводити профілактичну та корекційну роботу практичний психолог та соціальний педагог.

1.2. Діагностика 5-х класів. За результатами проєктивної методики незакінчених речень за Л. Пономаренко було виявлено:

- 3% учнів мають міжособистісну тривожність;
- 2% учнів мають шкільну тривожність;
- 2% учнів мають загальну тривожність.

З учнями 5-х класів, в яких виявлено тривожність практичним психологом та соціальним педагогом було проведено комплекс психоемоційних вправ для розвантаження нервової системи та індивідуальна робота з кожним із учнів.

1.3. Діагностика 10-х класів. За результатами методики Кондаша було виявлено:

- 3% учнів мають шкільну тривожність;
- 7% учнів мають самооціночну тривожність;
- 2% учнів мають міжособистісну тривожність;
- 1% учнів мають загальну тривожність.

З учнями 10-х класів, в яких виявлено тривожність практичним психологом та соціальним педагогом було проведено комплекс психоемоційних вправ для розвантаження нервової системи та індивідуальна робота з кожним із учнів.

Консультативна робота: протягом року проводилась консультативна робота з учнями. Проблема-звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, низька самооцінка, тривожність.

Вчителі: особливості взаємин в колективі учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, панічні атаки у дітей, тривожність, особливості роботи з інклюзивними дітьми.

Батьки: причини неуспішності дитини, дезадаптація, прояви девіантної поведінки.

Організаційно-методична робота: у години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностики, методичні рекомендації для педагогів та батьків.

Профілактична та просвітницька робота:

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, пам'яті 1-4-х кл.
- Бесіди з учнями про правильність поведінки в школі та на уроках 1-6-х кл.
- Тренінги «Всі ми різні, всі ми рівні».
- Тренінги «Самодопомога в надзвичайній ситуації 1-4-х, 5-8-х класах».
- Заходи в рамках «16 днів проти насильства» 1-11 класи.
- Просвітницька робота з батьками в школі «Свідомого батьківства» 1р/міс.

Участь у реалізації національних та державних програм (протягом року).

- Законів “Про освіту”, «Про охорону дитинства», «Про обов’язкову середню освіту».
- Програма профілактики правопорушень, жорстокого поводження з дітьми та насильства в родині.
- Загальнодержавна програма з профілактики вживання наркотичних та психотропних речовин.
- Загальнодержавна програма з психологічної підтримки та надання допомоги дітям постраждалим від воєнних дій.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним умінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі, арт терапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії, ізотерапія. Протягом 2023/2024 н.р. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, ”16 днів проти насильства”, День позитиву, Тиждень психології.

Соціально-психологічною службою закладу освіти у 2023/2024 н. р. систематично проводилися психологічні та соціально-педагогічні онлайн та офлайн консультації, поради та рекомендації,

індивідуальні бесіди з дітьми, які потребують особливої уваги, їх батьками або особами, які їх замінюють та вчителями за планом роботи або за запитом; контроль за відвідуванням здобувачів освіти пільгових категорій шкільних гуртків; консультування батьків, вчителів з питань організації оздоровлення здобувачів освіти пільгових категорій; створено умови для освітнього безпечного середовища учасників освітнього процесу, учнів пільгового контингенту (забезпечено шкільною та спортивною формою, безкоштовним харчуванням); здійснено просвітницьку та профілактичну роботу серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству, злочинності, алкоголізму, наркоманії тощо (шляхом інформаційних повідомлень, заходів, бесід тощо); проведено антибулінгову кампанію в закладі освіти (за окремим планом); організовано та проведено благодійну акцію в рамках проєкту «Милосердя» - збір дитячих малюнків для військових, які перебувають в зоні бойових дій; плетіння маскувальних сіток, виготовлення окопних свічок.

Підводячи підсумки соціально-психологічною службою закладу освіти у 2023/2024 н. р. систематично здійснювався соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу, проведено ряд соціально-психологічних, профілактичних заходів для попередження та профілактики негативних явищ в середовищі здобувачів освіти тощо.

II. Освітній процес 2023/2024 навчального року.

2.1. Освітній процес у ЗЗСО № 24 у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм, схвалених педагогічною радою протокол від 30.08.2023 № 1 та затверджених директором закладу освіти. Освітній процес в СШ № 24 з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювався за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Мова навчання – українська. Режим роботи – п'ятиденний. Форми навчання: інституційна (очна, змішана), індивідуальна (сімейна, екстернатна), дистанційна.

У 2023/2024 навчальному році освітні програми та навчальні плани з усіх предметів інваріантної та варіативної складової виконані в повному обсязі. Усі програми, за якими працював заклад освіти, відповідають переліку програм і навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти з навчанням українською мовою у 2023/2024 навчальному році. Вивчення навчального матеріалу в 1-11-х класах було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему, організоване згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями. Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення, перевірки зошитів тощо, виконано в усіх класах. Практичну частину програм в усіх класах з усіх предметів виконано в повному обсязі. У навчальному році відпрацьовано фактично 176 навчальних днів, що відповідає структурі навчального року й не суперечить законодавству щодо тривалості навчального року в умовах воєнного стану. Протягом навчального року педагоги успішно працювали над впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”.

Заклад освіти у 2023/2024 навчальному році не припиняв освітній процес, не змінював терміни канікул та не корегував структуру навчального року. Так, до особливостей організації освітнього процесу 2023/2024 навчального року можна віднести: відсутність віялових відключень електроенергії, зменшення повітряних тривог під час освітнього процесу, ведення електронного класного журналу.

На 31.05.2024 року контингент здобувачів освіти закладу освіти становить 625 учнів, що на 28 учнів менше, ніж за аналогічний період минулого року, з яких:

- 1-4-х класів – 233 учня,
- 5-9-х класів – 294 учнів,
- 10-11-х класів – 98 учнів.

З урахуванням військового стану навчання відбувалось переважно в очному форматі, змішаний формат (2/5) організовано для учнів 7-11-х класів. Організація уроків з використанням дистанційних технологій здійснювалась відповідно до затвердженого розкладу. Педагогічні працівники максимально забезпечували всім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, налагодили дієвий зворотній зв'язок. Для проведення онлайн уроків та зустрічей з учнями дистанційно користувались сервісами: Zoom, Viber тощо. З метою уникнення перевантаження учнів учителями вносились корективи щодо обсягу класних та домашніх завдань. Матеріали та відео-уроки або гіперпосилання на них розміщували на електронних освітніх платформах: Google classroom, Єдина школа, веб-сайті закладу освіти, надсилали електронною поштою тощо.

Також для 3-Г та 9-Б класів було організовано дистанційну форму навчання. Освітню програму в класах дистанційної форми навчання виконано.

Таким чином, за інституційною формою здобували освіту 475 учня, з яких 271 – на очній формі, 177 – очна з використанням технологій дистанційного навчання (змішане навчання), 32- на дистанційній формі; за індивідуальною – 146, з них на сімейній формі – 142, на екстернатній - 4.

За 2023/2024 навчальний рік було оцінено:

- 233 учня 1-4 -х класів (вербальне, рівневе),

- 392 учня 5-11-х класів (поточне, підсумкове, формувальне), з них проведено підсумкове оцінювання за рік на основі семестрового оцінювання 2023/2024 н.р. для 100 осіб, що здобувають освіту за сімейною формою в 5-11-х класах. Підсумкове оцінювання (річне) організовано для 4 осіб, які здобуваються освіту на екстернатній формі.

Результати навчання учнів/учениць 5-11-х класів інституційна форма наступні:

високий рівень – 34 учня (11,6 %);

достатній – 133 учня (45,5 %);

середній – 125 учнів (42,8 %);

початковий – 4 (2%);

не атестовано – 0.

Високий рівень навчання виявили 64 учня/учениці. Початковий рівень навчання виявили 4 учні. Високий потенціал у навчанні (одна «9», «8») мають 5 здобувачів освіти 5-11-х класів, достатній потенціал у навчанні (одна «6», «5») мають 20 здобувачів освіти 5-11-х класів.

Результати навчання здобувачів освіти 5-11-х класів на інституційній формі здобуття освіти представлено на діаграмі 1.

Діаграма 1.



Протягом 2023/20224 навчального року в закладі було організовано індивідуальну форму здобуття освіти. Проведено двічі на рік підсумкове семестрове оцінювання результатів навчання осіб 5-11-х класів, що здобувають освіту на сімейній формі - 97 осіб. Підсумкове річне оцінювання осіб, які здобувають освіту на екстернатній формі - 4 особи. Результати навчання осіб, що здобували освіту на індивідуальній (сімейній) формі 5-11-х класи наступні:

високий рівень – 9 учня (9,2 %);

достатній – 41 учень (42,2 %);

середній – 42 учня (43,3 %);

початковий – 5 (5,3 %);

не атестовано – 0.

Річне оцінювання осіб, що здобували освіту у 2023/2024 н.р. на екстернатній формі, показало наступні результати: достатній рівень – 3 особи (75%), середній рівень – 1 особа (25%).

Завершили здобуття:

– початкової освіти - 233 учні,

– базової середньої освіти – 60 учнів,

– повної загальної середньої освіти - 46 учні.

За високі результати в навчанні:

– нагороджено Золотою медаллю - 7 учня;

– нагороджено Срібною медаллю - 3 учня;

– видано свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою 6 учням;

– нагороджено Похвальними листами - 57 учнів 3-8-х, 10-х класів;

– нагороджено Похвальною грамотою за успіхи у вивченні окремих предметів – 5 учнів.

З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану від проходження державної підсумкової атестації було звільнено учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної

загальної середньої освіти, відповідно до пункту 3 Закону України про «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08.11.2023 № 3438-IX, підпункт 14 пункту 3 розділу Х "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" (Відомості Верховної Ради України, 2020 р., № 31, ст. 226; із змінами, внесеними законами України від 24 березня 2022 року № 2157-IX та від 23 лютого 2023 року № 2925-IX) викласти в такій редакції:

"14) здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 навчальних роках, звільняються від проходження державної підсумкової атестації". Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, рішення педагогічної ради (протокол № 10 від 02.05.2024 року) та організованого завершення 2023/2024 навчального року.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах - формувальному та підсумковому оцінюванню.

2.2. Кількісно-якісний аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять за 2023/2024 н.р.

Класними керівниками та вчителями - предметниками здійснювався постійний контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять, вчасно відбувався щоденний і поурочний облік наявності учнів у класному журналі та книзі обліку відвідування учнями закладу освіти. Класні керівники систематично проводили бесіди з батьками з приводу відсутності їх дітей на навчальних заняттях, збирали і зберігали всі довідки, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (зі змінами від 19.09.2018 № 806). Адміністрація закладу освіти тримає під постійним контролем питання відвідування учнями навчальних занять.

Під час контролю виявлено, що за 2023/2024 н.р.:

- 1) Якість відвідування навчальних занять здобувачами освіти закладу становить 85 %.
- 2) Здобувачами освіти закладу пропущено 10871 навчальних днів, 55371 уроків (в середньому 17 днів або 89 уроків на кожного учня) з них:
 - за хворобою - 4569 днів (27280 уроків) – 42 %;
 - за заявами батьків – 6302 днів (28091 уроків) – 84 %.
 - без поважних причин — немає.

Кількість пропущених днів на одного учня за 2023/2024 н.р. в середньому складає:

- в 1-4-х класах – 23;
- в 5-9-х класах – 15;
- в 10-11-х класах – 11;
- в середньому по школі – 89 уроків.

Така велика кількість пропущених днів на одного учня за 2023/2024 н.р. зокрема пов'язана з нічними та вранішніми повітряними тривогами, а також сімейними обставинами, хворобами та припискою юнаків допризовного віку.

Найбільше уроків, з різних причин, пропустили кожен учень класу:

у школі I ступеня:

- 1-А – 116 (кл. керівник Мартиненко І.В.)
- 2-Б – 109 (кл. керівник Марченко Т.П.)
- 3-Б – 142 (кл. керівник Білоніжка О.В.)
- 4-Б – 133 (кл. керівник Бутакова М.В.)

у школі II-III ступенів:

- 5-А – 101 (кл. керівник Кіндрась Т.О.)
- 5-Б – 157 (кл. керівник Піскарьова Т.М.)
- 7-Б – 120 (кл. керівник Ісупова В.П.)
- 7-В – 177 (кл. керівник Маньківська С.Ф.)
- 11-А – 107 (кл. керівник Костинюк Н.А.)

Отже, аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять свідчить про те, що основними причинами пропусків уроків є: вранішні/ нічні повітряні тривоги, хвороби, сімейні обставини, спортивні змагання, приписка юнаків допризовного віку.

Адміністрація закладу освіти тримає під постійним контролем своєчасність і правильність проведення обліку відвідування класними керівниками та вчителями - предметниками в електронному журналі та книзі щоденного обліку відвідування учнями закладу освіти, стан ведення алфавітної книги, книги руху учнів, наявність медичних довідок та письмових пояснень батьків про причини пропусків учнями навчальних занять.

2.3. Формування інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти

Керуючись рекомендаціями з висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2023/2024 навчальному році працював 1 клас з інклюзивним навчанням (3-А). Класний керівник – Салайда С.М., асистент вчителя – Чорна Л.І.

Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальну програму розвитку дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини (протоколи засідань).

Індивідуальний план та розклад корекційно-розвиткових занять для учня з особливими освітніми потребами були затверджені директором закладу освіти та узгоджені з батьками учня.

З метою розвантаження учня з ООП та проведення корекційно-розвиткових занять в закладі освіти оформлено ресурсну кімнату. До управління освіти направлено лист потреб для наповнення ресурсної кімнати необхідними матеріалами для дітей з вадами мовлення.

Протягом навчального року в інклюзивному класі з дітьми 3-А класу проводились індивідуальні розвитково-корекційні заняття:

1. З розвитку мовлення: артикуляційні вправи, дихальна гімнастика, вправи на тренування мовного апарату.
2. Арт-терапія: малювання, аплікація, вироби з природного матеріалу.
3. Слухання терапевтичних казок.

Проведено ряд діагностичних методик на визначення рівня розвитку цілісного сприйняття, конструктивного мислення, продуктивності та стійкої уваги. Також проведено моніторинги 2 рази на рік. Навчання учня здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання з урахуванням особистого поступу дитини.

2.4. Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів. Не зважаючи на воєнний стан в Україні педагогічні працівники школи продовжили свою роботу із обдарованими учнями. Враховуючи безпекові умови для учасників освітнього процесу І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн та онлайн форматі.

Протягом навчального року в закладі освіти проводилася робота із залучення учнів до науково-дослідницької діяльності та участі у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, турнірів, змагань конкурсів. Відповідно до Закону України «Про повну загальну освіту», Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2006 р. № 90, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 р. № 1099, Концепції «Нова українська школа» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в закладі освіти налагоджена система роботи з обдарованими здобувачами освіти, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості в сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації: розглядається на педрадах, нарадах при директорі, інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях методичних об'єднань, підсумки олімпіад та конкурсів узагальнені відповідними наказами по закладу освіти.

Адміністрація закладу освіти вжила всіх необхідних заходів для організованого проведення, забезпечила комфортні та безпечні умови для якісної підготовки і проведення олімпіад в умовах воєнного стану.

Організація і здійснення таких масових заходів в умовах воєнного стану, періодичних повітряних тривог, вимагало великих моральних і фізичних зусиль від членів кожного методичного об'єднання, кожного вчителя-предметника, кожного учасника, членів журі, членів робочих груп. Всі, хто був дотичний до проведення олімпіад, проявили високу згуртованість, витримку, незламність і патріотизм.

У I етапі взяли участь 2-11-х класів з 20 предметів (учні 2-4-х класів проходили онлайн - олімпіади на порталі «На Урок», учні 5-11-х класів - за матеріалами, які підготували педагоги школи). Завдання були різнорівневі, вони були спрямовані на підвищення інтересу та мотивації учнів до навчання, а також сприяли всебічному розвитку дитини. Крім стандартних шкільних компетенцій, деякі завдання олімпіад потребували застосування творчого мислення та креативності. Завдання з усіх предметів відповідали вимогам діючих програм, були розраховані на знання учнями програмового матеріалу, вміння логічно мислити та застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.

Проведенню олімпіад, МАНу передувала певна робота, проведена оргкомітетом з реалізації наказу від 29.09.2023 № 247-о «Про проведення I (шкільного) етапу олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році». Так, 20 вересня 2023 року відбулась інструктивно-методична нарада з педагогічними працівниками, де були обговорені питання організації та проведення олімпіад, доведені до відома члени журі, комісії зі складання завдань графіка проведення змагань, терміни, відведені для складання завдань, терміни здачі звітної документації.

Як свідчить аналіз проведеної роботи, олімпіади пройшли вчасно, організовано, у терміни, затверджені наказом, за завданнями розробленими відповідними комісіями, згідно із Положенням про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад. В цілому I етапи (олімпіад, МАН) пройшли організовано, з дотриманням законодавства України в частині безпекових заходів, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.

I етап олімпіад проведений з таких предметів (25 предметів): української мови та літератури, англійської, німецької мов, правознавства, історії, математики, біології, географії, астрономії, фізики, хімії, інформатики, інформаційних технологій, образотворчого мистецтва, трудового навчання.

Апеляцій з приводу необ'єктивного оцінювання робіт учасників олімпіад не поступало. Поршень Положення про проведення олімпіад не зафіксовано.

Всього в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 717 учнів 5-11-х класів, що становить 64% (на 21% більше, ніж у минулому навчальному році). Найактивнішими учасниками виявилися учні 7-9-х класів: 23 восьмикласники (26%), 18 дев'ятикласників (21%), 16 семикласників (18%). Призерами стали 457 здобувачів освіти. Якість виступу 64%.

Найбільшу активність в I етапі учні проявили з:

- української мови та літератури – 127 учасників;
- англійської мови – 113 учасників;
- образотворче мистецтво – 72 учасники.

Кількісні показники активності та результативності участі за навчальними предметами відображені у таблиці:

Предмет	Учасники	Призери	Якість %
Українська мова та л-ра	127	47	37%
Зарубіжна л-ра	35	23	66%
Історія	59	32	54%
Англійська мова	113	80	71%
Польська мова	11	7	64%
Біологія	18	13	72%
Географія	24	17	71%
Хімія	12	7	58%
Математика	57	27	47%
Фізика	17	8	47%
Астрономія	4	2	50%
Інформатика	16	6	38%
Образотворче мистецтво	72	56	78%
Трудове навчання	15	5	33%
Початкова школа:			
Українська мова	34	34	100%
Математика	62	55	89%
Я досліджую світ	41	38	93%
Усього	717	457	64%

2.5. Основою створення виховної системи закладу освіти служили й служать як цілі й задачі поставлені на державному, міському рівнях, так і практичний досвід діяльності колективу. Виховна робота у закладі освіти є важливим компонентом освітнього процесу.

Метою виховної роботи закладу освіти є формування усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і

здатний приймати відповідальні рішення; новатора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці та вміє навчатися впродовж життя.

Зважаючи на пріоритетні напрямки виховної роботи у 2023/2024 н.р. з метою здобуття учнями знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку у закладі освіти активно використовується проєктна діяльність.

Проєктна діяльність є одним з ефективних методів громадянського виховання учнівської молоді. Її перевагами є те, що учні навчаються і діють у мікросоціальному середовищі, отримують практичні навички, мають можливість перевірити теоретичні надбання на практиці.

Протягом 2023/2024 н.р. у закладі освіти реалізовані наступні шкільні проєкти:

- «Бути здоровим – модно» метою якого є формування в учнів навичок здорового способу життя, який реалізується за допомогою наступних гуртків: «Дитяча легка атлетика», «Оздоровчий волейбол», «Сокіл –Джура».

- «Еко-ЛОГІЧНО» завдяки даному проєкту кожного року учнівська, батьківська, педагогічна громади згуртовуються та збирають макулатуру, з метою раціонального використання природних ресурсів – збір макулатури. Також даний проєкт реалізується через гурток: «Еко-стиль: поведження з відходами», метою якого є формування ключових компетентностей особистості засобами екологічної освіти.

- «Шкільне підприємництво» метою якого є сформувати навички бізнесу, фінансової грамотності в учнів за допомогою різноманітних форм роботи (заняття з елементами тренінгу, диспути, усні журнали, онлайн екскурсії, флеш-моби, акції, конкурси, виховні години.). Даний проєкт реалізується через гуртки: «Фінансова грамотність», «Підприємницька діяльність», «Школа стартапу».

- «STEM – освіта» метою якого є розвиток особистості через формування наступних компетентностей: природничих, технічних, технічну творчість та математику для формування конкурентноспроможної особистості. Реалізується за допомогою виховних годин, участі педагогів та учнів у спільних проєктах природничо-математичного циклу.

- «Однодумці: діти, батьки, вчителі» метою якого є співпраця учнівської, батьківської та педагогічної громад на засадах партнерської діяльності. Реалізується за допомогою спільної співпраці учнівського самоврядування, батьківської громади та педагогічного колективу для вирішення певних проблемних питань по закладу освіти.

- «Базові навички медіації» метою якого є формування у здобувачів освіти вміння ефективно вирішувати конфлікти, бути толерантними до думки інших, протистояти насильству, булінгу, дискримінації в колективі, брати відповідальність за побудову миру, дотримуватися рівних прав чоловіків/хлопців та жінок/дівчат. Реалізується за допомогою гуртка «Базові навички медіації».

- «Від серця до серця» метою якого є спільна волонтерська діяльність учнівської, батьківської та вчительської громад.

Районні проєкти:

- «Формування національно-патріотичної свідомості», метою якого є формування національно-патріотичної свідомості учасників освітнього процесу, за допомогою національно-патріотичної гри «Сокіл-Джура», масових патріотичних заходів, змагань, виховних годин.

- «Коли я повернусь додому» метою якого є підтримка учнів, батьки яких знаходяться на передовій, підтримка учнів, які знаходяться за кордоном за допомогою онлайн/офлайн виховних годин, бесід, участь у різноманітних конкурсах;

- «Підприємницька діяльність» метою якого є сформувати навички бізнесу, фінансової грамотності в учнів за допомогою різноманітних форм роботи (заняття з елементами тренінгу, диспути, усні журнали, онлайн екскурсії, флеш-моби, акції, конкурси, виховні години місячник підприємницької діяльності.).

- «Я іду на позитиви» та проєкт «психосоціальної підтримки» метою яких є психологічна та моральна підтримка учасників освітнього процесу за допомогою залучення учнів до різноманітних активностей - рухливі ігри, руханки, пет-терапія, арт-терапія.

Протягом 2023/2024 н.р. в закладі освіти було проведено ряд виховних заходів, метою яких було психоемоційне розвантаження учасників освітнього процесу та залучення їх до позакласної роботи закладу. Серед таких заходів – Перший дзвоник, посвята в козачата, свято Святого Миколая, Spring Fest, тематичні патріотичні та традиційні заходи, останній дзвоник, випуск тощо); а також виховні години різноманітної тематики, тематичні екскурсії, участь у районних заходах (благодійний ярмарок, Speelling Bee, Cover Love Songs тощо).

У закладі освіти протягом 2023/2024 н.р. активно працювало учнівське самоврядування – дитяча організація «СПЕКТР», метою якої є розвиток соціальної та організаторської активності учнів,

формування в учнів навичок громадської діяльності, допомога адміністрації закладу та педагогічному колективу в організації навчально-виховного процесу, залучення учнів до культурно-масових, спортивних заходів та проєктної діяльності.

Дитяча організація «СПЕКТР» активно працювала над реалізацією шкільних та районних проєктів, брали участь у різноманітних конкурсах, флеш-мобах, організовували позашкільні заходи для учнів, активно висвітлювали виховну роботу закладу в соціальних мережах - Facebook (група KEEP CALM AND BE HAPPY), Instagram, Telegram.

<https://t.me/kievschool24>

https://instagram.com/school24_kiev?igshid=YmMyMTA2M2Y=

III. Ефективність використання педагогічного потенціалу.

3.1. Забезпечення педагогічними кадрами.

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги нашої школи абсолютно відповідають цим вимогам.

Освітній процес у закладі забезпечують – 50 педагогічних працівників (штат на 28.06.2024).

Підбір і розподіл педагогічних кадрів відбувається на підставі вимог нормативних документів Міністерства праці України, Міністерства освіти та науки України, на підставі аналізу штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів педагогічних працівників про освіту та кваліфікацію.

Кадрова політика закладу освіти спрямована на створення комфортних оптимальних умов для реалізації педагогічних здібностей працівників, професійного зростання, для участі в методичній роботі та науково-дослідницькій діяльності, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Критерії розподілу педагогічних кадрів: педагогічний досвід, кваліфікація, результативність роботи, наступність, системність та послідовність роботи вчителя, особливості взаємин учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти протягом року ретельно проводила роботу щодо підбору педагогічних кадрів, у пріоритеті - високі моральні якості, відповідна педагогічна освіта, професійна практична підготовка працівника. Протягом 2023/2024 н.р. школа на 100% від потреби була укомплектована педагогічними кадрами за рахунок штатних працівників та 2 сумісників. Були чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції педагогічних працівників, які розроблені згідно до вимог кваліфікаційних характеристик.

Статистичні дані щодо кількісного складу педагогічних працівників:

Усього педагогічних працівників, з них	54
учителів	50 (із них 2 сумісники)
практичних психологів	1
педагогів-організаторів	1
соціальний педагог	1
асистент вчителя	1
Усього технічного персоналу, з них	30
ЗД ГР	1
сестра медична, дієтсестра	2
бібліотекар	2
сторож	3
двірник	4
секретар	1
прибиральниці	13
робітників по обслуговуванню будівлі	2
інженер-електронік	1
фахівець ОП	1

Статистичні дані щодо якісного складу педагогічних працівників:

Кількість педагогічних працівників	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	СТ	Б	С/сп	С	П	І	В	СВ	УМ	КН
54	1	1	1	5	5	7	32	9	20	1

Статистичні дані щодо віку членів педагогічного колективу:

Кількість педагогічних працівників	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
54	4	9	8	9	24

Статистичні дані щодо педагогічного стажу працівників:

Кількість педагогічних працівників	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
54	2	2	7	10	20	12	1

Усі працівники закладу освіти дотримуються норм трудового законодавства та Правил внутрішнього розпорядку. За звітний період жоден працівник не був звільнений з ініціативи адміністрації.

На 28.06.2024 (на 2024/2025 навчальний рік) є вакансії:

- учитель англійської мови (2 ст.);
- учитель німецької мови (0,5 ст.);
- учитель фізики (1 ст.);
- учитель інформатики (1 ст.);

3.2. Освітній рівень педагогічних працівників.

Якщо в освітньому процесі головне – дитиноцентризм, то в педагогічному колективі – професійно компетентний учитель. Цьому слугує система методичної роботи.

Вважаючи, що наш заклад освіти знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій». У 2023/2024 н.р. колектив продовжив працювати над даною проблемою, реалізуючи четвертий систематизаційний етап (аналіз результатів опанування, узагальнення досвіду роботи колективу над науково-методичною проблемою).

Методична робота в закладі освіти була спрямована на всебічне підвищення компетентності та професійної майстерності кожного вчителя і була сукупністю заходів, що впроваджуються адміністрацією закладу та педагогами в цілях оволодіння найбільш ефективними та раціональними методами та формами роботи, творчого застосування їх на уроках та в позакласній роботі. Педагогічні працівники систематично беруть участь у професійних конкурсах, презентують свою діяльність на освітніх Інтернет-порталах «Всеосвіта», «На Укрок», «Урок-UA», «Супер-урок», у педагогічній пресі, ЗМІ.

Педагогічні працівники активно пропагують свій досвід, публікують розробки уроків та заходів на Інтернет-порталах.

Заклад освіти на 100% забезпечений фахівцями, які мають спеціальну професійну освіту, володіють державною мовою, знають та застосовують у роботі ІКТ.

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти працюють 50 вчителів (2 сумісника), педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар. Вищу освіту мають 52 особи, 1- є студентом педагогічного вишу.

Показники за освітою працівників закладу:

	із них
--	--------

Загальна кількість працівників	мають фахову передвищу освіту	мають неповну вищу освіту (бакалавр)	мають вищу освіту	мають освітній рівень «Магістр»	навчаються в університеті
2023-2024					
54	1	1	52	7	1

Освітній рівень педагогічних працівників відповідає державним вимогам.

3.3. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

Майстерність 50 учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів. Педагоги закладу освіти є активними членами веб спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Підвищенню ключових та професійних компетентностей учителя згідно сучасного Професійного стандарту сприяла участь педагогічного колективу в освітніх проєктах, інноваційній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи. 100% вчителів щорічно підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. А найголовніше — зберегти своє життя під час воєнної агресії. З цією метою педагоги закладу пройшли навчання з мінної безпеки, з радіаційної безпеки, з домедичної допомоги, психологічної допомоги тощо. Допомагають учням адаптуватися та вижити в сучасному світі.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне коригування перспективного та поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2024 році проатестовано 8 педагогам. За результатами атестації:

За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановили 14 (чотирнадцятий) тарифний розряд Чорній Людмилі Іванівні, практичному психологу;
- підтверджено раніше встановлений 12 (дванадцятий) тарифний розряд Чорній Людмилі Іванівні, асистенту вчителя;
- підтверджено раніше встановлений 9 (дев'ятий) тарифний розряд завідувачій бібліотекою Ключко Людмилі Іванівні;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» Доній Лідії Василівні, учителю хімії, біології, «Захисту України»;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» Ковальській Олені Павлівні, учителю географії, біології, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», основи здоров'я;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» Піскарьовій Тамарі Миколаївні, учителю біології, хімії, «Твої фізичні відкриття»;
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» Шелудько Вірі Миколаївні, учителю початкових класів;
- підтверджено раніше встановлений 12 (дванадцятий) тарифний розряд Ковальській Олені Павлівні, керівнику гуртка «Фінансова грамотність».

Аналізуючи результати атестаційного періоду 2023/2024 навчального року, можна зробити висновок про позитивну тенденцію у підвищенні рівня професійної кваліфікації педагогів. Успішна атестація членів

педагогічного колективу свідчить про те, що професійний рівень і результативність професійної діяльності відповідають загальним вимогам, педагоги володіють сучасними педагогічними технологіями, підвищують свій професійний рівень. Атестаційна кампанія у закладі освіти проходить відкрито, з дотриманням норм та правил проходження атестації, конструктивно та результативно. На жаль, педагоги закладу не виявили бажання щодо проходження добровільної сертифікації.

Показники за кваліфікаційною категорією та педагогічними званнями працівників закладу (враховуючи результати атестації):

Загальна кількість педагогічних працівників	з них							
	мають вищу категорію	мають I категорію	мають II категорію	спеціаліст	бакалавр	мають педагогічне звання «Учитель – методист»	мають педагогічне звання «Старший учитель»	мають педагогічне звання «Старший вихователь»
2023-2024								
54	32	7	5	5	1	20	9	-

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (див. розділ II. Освітній процес 2023/2024 навчального року). Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів

Протягом 2023/2024 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 6-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах, шкільних МО. Проведенні психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формульованню та рівневому оцінюванні шестикласників. Усі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу. З цією метою розглядалися особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи».

IV. Управління закладом освіти.

4.1. Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення. Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої

політики, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку району, міста тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. Адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці з метою ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей.

Проаналізувавши журнал реєстрації звернень громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що усі звернення були розглянуті та вирішені.

Адміністрація школи використовує такі види управлінських рішень: оперативні, тематичні, цільові, а за формами – усні й письмові. Забезпечується відповідність освітнього рівня директора ЗО та заступників, простежується системність контролю із зазначених питань, конкретність прийняття рішень.

Перспективне прогнозування відповідає основним положенням Концепції закладу освіти, відображає діяльність закладу освіти. Склалася система підготовки та відпрацювання річного плану роботи, планів роботи підрозділів закладу освіти. Ефективність системи внутрішньошкільного контролю забезпечується наявністю мети, змісту, форм, методів і результатів, а також єдністю кадрового, нормативно-правового, матеріально-технічного забезпечення.

Система контролю сприяє підвищенню якості освіти, професійному зростанню педагогів. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в

колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, Клас- руму, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Надання психологічної допомоги та підтримки всім учасникам освітнього процесу. Продовження психологічної просвіти батьків в школі Свідомого батьківства. Робота над підвищенням психологічної компетентності. Формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та свідомого ставлення до життєвих викликів. Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку на кожному віковому етапі.

Забезпечення академічної доброчесності та дотримання антикорупційного законодавства.

У 2023/2024 навчальному році організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти у закладі освіти здійснюються на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники закладу надають якісні освітні послуги здобувачам освіти з використанням інноваційних технологій навчання, завжди присутні та активні учасники засідань педагогічної ради. Професійна діяльність педагогічних працівників є незалежною від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Педагоги постійно підвищують рівень професійної майстерності шляхом саморозвитку і самовдосконалення, своєчасно проходять курсову підготовки, дотримуються правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики; об'єктивного і неупередженого оцінюють результати навчання здобувачів освіти, здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують здобувачів освіти про типові порушення.

Здобувачі освіти самостійно виконують навчальні завдання поточного та підсумкового контролю, без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання. Сумлінного, своєчасного та самостійно виконують домашні завдання під час освітнього процесу та дистанційного навчання.

З метою моніторингу за взаємним дотриманням всіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки, правових норм академічної доброчесності, етики педагогічних працівників, у закладі створена комісія з питань академічної доброчесності. До складу комісії входять представники педагогічного колективу, батьківської громади, учнівського самоврядування.

У закладі розроблене «Положення про академічну доброчесність», погоджене на засіданні педагогічної раді від 28.08.2019, протокол №1. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені з ним. Звертається увага на посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, тверджень, які передбачає академічна доброчесність. Педагогічні працівники розробляють і використовують у роботі власні матеріали, якщо використовуються матеріали з інших джерел, то обов'язково вказують автора. Вчителі знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

Педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства. У закладі освіти проводились просвітницькі заходи для несприйняття корупційних форм поведінки та негативного ставлення до корупції (бесіди, фільми, презентації) У закладі розроблене «Положення про проведення інструктажів з питань дотримання антикорупційного законодавства (Закон України «Про запобігання корупції»)» (погоджене на засіданні педагогічної ради від 27.08.2021, протокол № 1 та затверджене наказом від 04.11.2021 № 254-о).

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива та самостійність

підтримується, повноваження делегуються. Протягом навчального року здійснюються моніторинги різних напрямків та ланок роботи закладу освіти з метою виявлення проблем і оцінення рівня організації роботи. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами колегіального прийняття рішень є педагогічні ради, наради; спілкування - індивідуальні бесіди, консультації, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Отож, аналіз зроблено, чітко визначено траєкторію руху щодо створення безпечних та комфортних умов перебування учнів, педагогів, батьків у закладі. Як керівник намагалася системно аналізувати проблеми, бачити перспективу, прогнозувати результати, забезпечувати постійний рух вперед.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозицій щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

У звіті висвітлені основні кроки діяльності закладу освіти, але насправді це кропітка щоденна безперервна праця, не тільки адміністрації, а й усього педагогічного, батьківського, учнівського колективів, тому, користуючись нагодою, висловлюю слова вдячності і надії на співпрацю в майбутньому.